



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **NEUROEDUCACIÓN**

Coordinación: MOYA HIGUERAS, JORGE

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	NEUROEDUCACIÓN			
<b>Código</b>	14807			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Máster Unviersitario en Neuropsicología	1	OPTATIVA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.4	4.6	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	MOYA HIGUERAS, JORGE			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán, Castellano, Inglés.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	3	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	3	

## Objetivos académicos de la asignatura

Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:

- Discriminar entre teorías neuropsicológicas del desarrollo infantil.
- Discriminar entre teorías neuropsicológicas de las competencias educativas básicas.
- Realizar una evaluación neuropsicológica adecuada adaptada a la edad del paciente.
- Planificar una intervención teniendo en cuenta las características de la etapa infantil.
- Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento.
- Analizar de forma crítica la información científica encontrada.

## Competencias

### Competencias Básicas

CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Generales

CG1 Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado.

CG2 Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico.

CG5 Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología.

CG6 Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la

práctica profesional de la neuropsicología.

## Competencias Específicas

CE1 Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología.

CE2 Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia.

CE3 Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes.

CE5 Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1: Bases neuropsicológicas de las competencias educativas

Tema 2: Abordaje neuropsicológico de los trastornos evolutivos

Tema 3: Abordaje neuropsicológico de los trastornos del aprendizaje

Tema 4: Consideraciones prácticas en la evaluación, intervención y rehabilitación infantil

## Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases magistrales
2. Lectura crítica y análisis de documentos
3. Foros de debate y coloquio en línea
4. Elaboración de informes/trabajos
5. Estudios de casos
6. Trabajo individual.
7. Prácticas

## Plan de desarrollo de la asignatura

La presente asignatura tendrá lugar de manera secuencial a lo largo de un mes. De esta manera, habrá 4 unidades que tendrán lugar durante las 4 semanas del mes. Cada semana se proporcionará un nuevo tema a los estudiantes con el material de estudio correspondiente. Además, habrá cuatro sesiones presenciales.

## Sistema de evaluación

Nº	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima
1	Participación en foros y debates virtuales	10%
2	Análisis de documentación científica	40%
3	Asistencia a clases presenciales y evaluación de las mismas	10%

4	Pruebas escritas	40%
---	------------------	-----

## Bibliografía y recursos de información

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & emotion*, 6(3-4), 169-200.

Goswami, U. (2006). *Neuroscience and education: from research to practice?*. *Nature reviews neuroscience*, 7(5), 406-413.

Goswami, U. (2004). *Neuroscience and education*. *British Journal of Educational Psychology*, 74(1), 1-14.

Hall, J. (2005). *Neuroscience and education: A review of the contribution of brain science to teaching and learning*. Scottish Council for Research in Education.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2008). *We Feel, Therefore we Learn*. The Jossey-Bass reader on the brain and learning, 183-198.