



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA**

Coordinación: MONTANERA FIGUERA, ROGER

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA			
<b>Código</b>	14803			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	2	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.4		4.6
	<b>Número de grupos</b>	1		1
<b>Coordinación</b>	MONTANERA FIGUERA, ROGER			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ABELLANEDA PEREZ, KILIAN AMADEUS	kilianamadeus.abellaneda@udl.cat	3	
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	0	
MONTANERA FIGUERA, ROGER	roger.montanera@udl.cat	3	

## Objetivos académicos de la asignatura

Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:

- Discriminar los síntomas de diferentes patologías neuropsicológicas.
- Identificar las diferentes patologías neuropsicológicas.
- Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento.
- Analizar de forma crítica la información científica encontrada.

## Competencias

### Competencias básicas

CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

### Competencias generales

CG1 Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado
CG2 Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico

CG5 Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología

## Competencias específicas

CE1 Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología

CE2 Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia

CE7 Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1: Neuropsicología de la percepción, atención y funciones ejecutivas

Tema 2: Neuropsicología de las emociones

Tema 3: Neuropsicología del aprendizaje y la memoria

Tema 4: Neuropsicología del movimiento

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Metodologías docentes:

1. Clases magistrales en línea
2. Lectura crítica y análisis de documentos
3. Foros de debate y coloquio en línea
4. Estudios de casos
5. Tests

## Plan de desarrollo de la asignatura

La presente asignatura se desarrollará de forma secuencial a lo largo de un mes de duración. De esta forma, los 4 bloques temáticos planificados se distribuirán a lo largo de 4 semanas. Cada semana se abrirá un nuevo tema para los alumnos con su correspondiente material del estudio.

Además se desarrollará una única sesión presencial que podrá tener lugar en cualquier momento durante el transcurso mensual de la asignatura. En la presente asignatura, la sesión presencial se realizará durante la última semana del curso. Las fechas exactas de la sesión presencial se publicarán con debida antelación.

## Sistema de evaluación

Nº	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima
1	Participación en foros y debates virtuales	10%
2	Análisis de documentación científica sobre casos clínicos (espacios de reflexión)	40%

3	Elaboración de trabajos y/o informes (Asistencia + valoración)	10%
4	Pruebas escritas	40%

## Bibliografía y recursos de información

Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción (6ª Ed.). Madrid: International Thomson. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.93 Gol.

Baddeley, A. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Capítols 1-13 (pp. 1-304). Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Bad.

Portellano, J.A., García, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid: Síntesis.

Tirapu, J., et al. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas. Barcelona: Viguera