



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
EVALUACIÓN
NEUROPSICOLÓGICA

Coordinación: MORA TOSQUELLA, ESTHER

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------------|------------------|
| Denominación | EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA | | | |
| Código | 14802 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología | 2 | OBLIGATORIA | Semipresencial |
| | Máster Unviersitario en Neuropsicología | 1 | OBLIGATORIA | Semipresencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | | TEORIA |
| | Número de créditos | 1.4 | | 4.6 |
| | Número de grupos | 1 | | 1 |
| Coordinación | MORA TOSQUELLA, ESTHER | | | |
| Departamento/s | PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Català Castellano Anglès | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|------------------------|---|--|--------------------------|
| GELONCH ROSINACH, OLGA | olga.gelonch@udl.cat | 3 | |
| MORA TOSQUELLA, ESTHER | esther.mora@udl.cat | 3 | |

Objetivos académicos de la asignatura

Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:

- Realizar una toma de decisiones crítica y fundamentada sobre las pruebas neuropsicológicas a utilizar de forma individualizada para cada tipo de paciente.
- Aplicar de forma adecuada los componentes básicos de la exploración neuropsicológica.
- Estructurar y redactar un informe clínico según los estándares internacionales.
- Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento.
- Analizar de forma crítica la información científica encontrada.

Competencias

Básicas

CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

CG2 Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico.

CG3 Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología.

CG5 Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología.

Específicas

CE2 Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia.

CE3 Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes.

CE6 Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bases de la exploración clínica neuropsicológica

Baterías y tests de evaluación neuropsicológica

Evaluación conductual, funcional y de la calidad de vida

La entrevista neuropsicológica

Elaboración de informes neuropsicológicos

Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases presenciales los viernes por la tarde, en horario de 16h a 20h
2. Lectura crítica y análisis de documentos
3. Elaboración de informes/trabajos
4. Estudios de casos
5. Trabajo individual.
6. Prácticas

Plan de desarrollo de la asignatura

La presente asignatura se desarrollará de forma secuencial a lo largo de un mes de duración (4 semanas). Está compuesta por dos bloques:

- **Bloque 1:** Evaluación neuropsicológica en población adulta (2 primeras semanas - del 08/01/2024 al 21/01/2024). Profesora Olga Gelonch.
- **Bloque 2:** Evaluación neuropsicológica en población infantil (las siguientes 2 semanas - del 22/01/2024 al 04/02/2024). Profesora Esther Mora.

El contenido teórico de la asignatura será facilitado al inicio de la asignatura. Éste comprenderá guías de estudio y/o recursos bibliográficos. Parte de la bibliografía que se presentará será de revisión y lectura obligatoria y otra será bibliografía complementaria, si bien de lectura recomendable. La bibliografía obligatoria será accesible vía online (acceso abierto) o estará disponible desde la biblioteca de la UdL. El contenido teórico que se señalará como material de lectura obligatoria será evaluado mediante 2 exámenes tipo test en formato online (un examen correspondiente al Bloque 1 y otro correspondiente al Bloque 2). Los exámenes se realizarán a través del apartado " tests y cuestionarios" del campus virtual.

- Examen tipo test 1: correspondiente al Bloque 1. Estará disponible para realizarse des de las 9:00 h del día 20 de enero de 2024 a las 23:55 h del 23 de enero de 2024).
- Examen tipo test 2: correspondiente al Bloque 2. Estará disponible para realizarse des de las 9:00 h del día

3 de febrero de 2024 a las 23:55 h del 6 de febrero de 2024).

El alumno deberá realizar **2 actividades de aprendizaje** durante el transcurso de la asignatura (las instrucciones y el medio de entrega de estas actividades se realiza mediante el apartado "Actividades" del Campus virtual):

- Actividad de aprendizaje correspondiente al Bloque 1. Disponible a partir de las 9:00 h del 8 de enero de 2024. Fecha máxima de entrega: 22 de enero de 2024 a las 23:55 h.
- Actividad de aprendizaje correspondiente al Bloque 2. Disponible a partir de las 9:00 h del 22 de enero de 2024. Fecha máxima de entrega: 5 de febrero de 2024 a las 23:55h

Se desarrollarán **4 sesiones presenciales** que tendrán lugar cuatro viernes por la tarde durante el transcurso de la asignatura, en las que se profundizará con el contenido, se trabajarán las actividades de aprendizaje y se realizarán actividades prácticas. El horario será de 16 ha 20 h.

- Sesiones presenciales Bloque 1. Fechas: 12 y 19 de enero de 2024
- Sesiones presenciales Bloque 2. Fechas: 26 de enero y 2 de febrero de 2024

Sistema de evaluación

La Evaluación de la asignatura se realiza mediante 3 tipos de evaluaciones:

1. Resolución de Casos – 50%

- Actividad de Evaluación 1: Actividad de aprendizaje Bloque Adultos – 25%
- Actividad de Evaluación 2: Actividad de aprendizaje Bloque Infantil – 25%

Esta actividad será recuperable en caso de no superarse, con una puntuación máxima de 8

2. Prueba escrita - 40%

- Actividad de Evaluación 1: Examen tipo test online (Bloque Adultos) - 20 %
- Actividad de Evaluación 2: Examen tipo test online (Bloque Infantil) - 20 %

Esta actividad será recuperable en caso de no superarse, con una puntuación máxima de 8

3. Actividades prácticas en las sesiones presenciales – 10 %

Para aprobar la materia es necesario obtener una puntuación mínima de 5 en la nota media ponderada de la nota final. Es necesario obtener una puntuación mínima de 4 en la Evaluación 1 - Resolución de casos- y en la Evaluación 2 -Prueba Escrita-. En caso de que la nota de la evaluación sea inferior a 5 o la nota media proporcional no llegue a 5, el estudiante deberá presentarse a una prueba de evaluación final en el período de exámenes del semestre.

Según la Ley 2/2022 de convivencia universitaria y la Normativa de Convivencia de la UdL:

1. Si se copia o plagia premeditadamente se retira la actividad de evaluación (si se detecta que hay más del 20% de plagio a través de la herramienta de detección de plagios del Campus Virtual /i(urkund; si se

detecta una chuleta, etc.), se hará llegar un informe a la coordinación del grado y jefe de estudios y se inicia un expediente disciplinario.

2. Si se copia o plagia de forma espontánea (hablar en un examen, mirar el examen del compañero/a...), se aplicará medidas proporcionadas (retirar la actividad, por tanto queda suspendida), paralelamente se hará llegar un informe a la coordinación del grado y jefe de estudios. Se valorará si es necesario abrir un expediente disciplinario.

Bibliografía y recursos de información

BLOQUE 1: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN POBLACIÓN ADULTA

OBLIGATORIA

- Blázquez Alisete, J.L., González Rodríguez, B., Paúl, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú (Eds) *Manual de Neuropsicología* (pp. 35-56). Viguera
https://www.researchgate.net/publication/270822855_Evaluacion_Neuropsicologica
- Pérez-García, M. (2012). *La evaluación neuropsicológica. FOCAD. Formación Continuada a Distancia* (Vol. Enero-Marzo). [La evaluación neuropsicológica. FOCAD](#)
- Martínez Nogueras, Á. y Tirapu Ustároz, J. (26 de junio de 2019). Evaluación neuropsicológica: una revisión. <https://neurobase.wordpress.com/2019/06/26/evaluacion-neuropsicologica-una-revision/>
- García Molina, A., Tirapu Ustároz, J., & Roig Rovira, T. (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. *Anales de Psicología*, 23(2), 289-299. [Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas](#)
- De Noreña Martínez, D., González Rodríguez, B., & Muñoz Marrón, E. (2019). Guía práctica para la elaboración de informes neuropsicológicos. UOC

COMPLEMENTARIA

- Lezak, M. D., Howieson, D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Junqué, C., & Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Síntesis Psicología.
- Tirapu, J., Ríos, M., & Maestú, F. (2012). *Manual de Neuropsicología*. Viguera Editores
- [Onandia Hinchado, I., Sánchez Sansegundo, M., Oltra Cucarella, J. \(2019\). Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales. Síntesis](#)
- Corral Varela, M. (2018). Evaluación neuropsicológica de la memoria. Síntesis
- González-Nosti, M., Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Síntesis
- Sanz Blasco, R., Ruiz-Sánchez de León, JM. (2021). Evaluación neuropsicológica de la emoción y motivación. Síntesis
- García Molina, A. (2018). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas. Síntesis
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary*. Third Edition. Oxford University Press
- Tzotzoli, P. (2012). A guide to neuropsychological report writing. *Health*, vol 4 (10): 821-23
<https://www.patapiatzotzoli.com/wp-content/uploads/2016/05/A-guide-to-neuropsychological-report-writing.pdf>
- Vanderploeg, R. D. (2000). *Clinician's guide to neuropsychological assessment* (2nd ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. https://elmirmohammedmemorypsy.files.wordpress.com/2017/10/clinician_s-guide-to-neuropsychological-assessment.pdf
- Cristian, B. (2022). Fundamentos Teórico-Técnicos para la Comprensión y Detección de la Simulación de Déficits Neurocognitivos. *Rev. Chil. Neuropsicol.*, 16(1): 23-27, 2022
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356407>
- Sherman, E.M.S., Brooks, B.L., Iverson, G.L., Slick, D.J., Strauss, E. (2011). Reliability and Validity in Neuropsychology. In: Schoenberg, M., Scott, J. (eds) *The Little Black Book of Neuropsychology*. Springer, Boston, MA. [Reliability and Validity in Neuropsychology](#)
- Vakil E. Neuropsychological assessment: principles, rationale, and challenges. *J Clin Exp Neuropsychol.* 2012;34(2):135-50. doi: 10.1080/13803395.2011.623121. Epub 2011 Nov 17. PMID: 22087572.
[Neuropsychological assessment: principles, rationale, and challenges](#)
- Spooner DM, Pachana NA. Ecological validity in neuropsychological assessment: a case for greater

consideration in research with neurologically intact populations. Arch Clin Neuropsychol. 2006 May;21(4):327-37. doi: 10.1016/j.acn.2006.04.004. Epub 2006 Jun 12. PMID: 16769198. [Ecological validity in neuropsychological assessment](#)

BLOQUE 2: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN POBLACIÓN INFANTIL

OBLIGATORIA

- Pérez-Jara, C i Ruíz, Y (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. Revista Médica Clínica Las Condes; 33 (5) 502 - 511
- Baron, I., S (2018). Pediatric Clinical Neuropsychology: growth of subspecialty. En Baron, I., S (2018). *Neuropsychological evaluation of the child. Domains, methods, & cas estudios* (p. 4-21). Oxford.
- Apunts facilitats pel campus virtuals
- Anderson, V., Northam, E i Wrennell, J (2019). *Developmental Neuropsychology*. Routledge (30 pàgines).
- Conde, C., Gómez, A.F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodriguez – Melchor, G., Rodriguez – Ortiz, P (2021). *Guía para la evaluación neuropsicológica del trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad*. Consorcio de neuropsicología. http://www.infocop.es/pdf/guia_evaluacion_neuropsicologica_tdah.pdf

COMPLEMENTARIA

- Rosselli y Ardila (2016). Historia de la Neuropsicología Infantil. EduPsykhé, vol. 15 nº 1, 5-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349991>
- Portellano, J.A (2018). Evaluación clínica. En Portellano, J.A (Ed.) *Evaluación Neuropsicológica Infantil* (p.73 – 84), Síntesis. En línea <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491711414.pdf>
- Onandia-Hinchado, I., y Del Olmo, A.F (2023). *Manual de Neuropsicología Infanto-juvenil*. Madrid: Psara Ediciones.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013) . *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) . Arlington , VA: . American Psychiatric Publishing
- Sue Baron, I (2018). *Neuropsychological Evaluation of the Child: Domains, metohds, and Case Studies* (2nd ed.). Oxford University press.
- Ruiz Sánchez de León, J.M (2016). *Manual de neuropsicología pediátrica*. Madrid: ISEP. [DOI:10.13140/RG.2.1.3492.6968](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3492.6968)
- Matute, E.; Inozemtseva, O.; González Reyes, A.L. & Chamorro, Y. (2014). La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* 14(1), 68-95.
- Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. En *Prevención y evaluación en Psicología*. Puebla: Manual Moderno, 61-74.