



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
EVALUACIÓN
NEUROPSICOLÓGICA

Coordinación: MORA TOSQUELLA, ESTHER

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA			
Código	14802			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	2	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.4	4.6	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	MORA TOSQUELLA, ESTHER			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARQUE FUSTE, GLORIA	gloria.arque@udl.cat	0	
GELONCH ROSINACH, OLGA	olga.gelonch@udl.cat	3	
MORA TOSQUELLA, ESTHER	esther.mora@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:

- Realizar una toma de decisiones crítica y fundamentada sobre las pruebas neuropsicológicas a utilizar de forma individualizada para cada tipo de paciente.
- Aplicar de forma adecuada los componentes básicos de la exploración neuropsicológica.
- Estructurar y redactar un informe clínico según los estándares internacionales.
- Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento.
- Analizar de forma crítica la información científica encontrada.

Competencias

Básicas

CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

CG2 Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico.

CG3 Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología.

CG5 Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología.

Específicas

CE2 Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia.

CE3 Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes.

CE6 Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bases de la exploración clínica neuropsicológica

Baterías de evaluación neuropsicológica

Evaluación conductual, funcional y de la calidad de vida

La entrevista neuropsicológica

La exploración informatizada

Elaboración de informes neuropsicológicos

Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases presenciales
2. Lectura crítica y análisis de documentos
3. Foros de debate y coloquio en línea
4. Elaboración de informes/trabajos
5. Estudios de casos
6. Trabajo individual
7. Prácticas

Plan de desarrollo de la asignatura

La presente asignatura se desarrollará de forma secuencial a lo largo de un mes de duración. De esta forma, los 4 bloques temáticos planificados se distribuirán a lo largo de 4 semanas. Los alumnos dispondrán del material teórico desde el inicio del mes.

Cada viernes a las 9:00 h hasta el domingo a las 23:55 h se abrirá un examen tipo test de 10 preguntas correspondiente a los diferentes temas de la asignatura (fin de semana 1; tipo test tema 1; fin de semana 2 (tipo test tema 2, etc.). El alumno tendrá 30 minutos para realizar la prueba de evaluación.

El alumno deberá realizar dos actividades de aprendizaje. Una correspondiente al bloque de intervención neuropsicológica en adultos (tema 1 y 2) y otra correspondiente al bloque de intervención neuropsicológica infantil (tema 3 y tema 4).

A lo largo del mes el alumno podrá participar en el Foro de la asignatura:

- Foro de dudas: no se contempla como una evidencia de evaluación, sino que sirve para exponer dudas y/o compartir información que puede interesar a todos los participantes de la asignatura.
- Foro temático: puntúa como evidencia de evaluación. El alumno debe dar respuesta al planteamiento que el profesora realiza. La participación en este foro sí cuenta como evidencia de evaluación.

Además, se desarrollarán dos sesiones presenciales que tendrán lugar dos viernes por la tarde durante el mes. Las fechas exactas de las sesiones presenciales se publicarán con la debida antelación.

Sistema de evaluación

- Participación en foros y debates virtuales 10%
- 4 Actividades de aprendizaje 40%
- Asistencia a clase de las sesiones presenciales 10%
- 4 Pruebas Tipo Test 40%

Para aprobar la materia es necesario obtener una puntuación mínima de 5 en la nota media ponderada de la nota final. Es necesario obtener un mínimo de 4 en cada una de las evidencias de evaluación para que pueda promediar. Las presentaciones de las actividades formativas que sobrepasen un 15% en la herramienta de detección de plagios del Campus Virtual (Urkund), se suspenderá la evidencia con un 0.

No se evaluarán las evidencias de evaluación que se presenten fuera del plazo establecido sin justificante.

Bibliografía y recursos de información

ADULTOS

- Lezak, M. D., Howieson, D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- De Noreña Martínez, D., González Rodríguez, B., & Muñoz Marrón, E. (2019). Guía práctica para la elaboración de informes neuropsicológicos. UOC
- Blázquez Alisete, J.L., González Rodríguez, B., Paúl, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú (Eds) *Manual de Neuropsicología* (pp. 35-56).
Viguera https://www.researchgate.net/publication/270822855_Evaluacion_Neuropsicologica
- Guilmette, T. J., Sweet, J. J., Hebben, N., Koltai, D., Mahone, E. M., Spiegler, B. J., Stucky, K., Westerveld, M., & Conference Participants (2020). American Academy of Clinical Neuropsychology consensus conference statement on uniform labeling of performance test scores. *The Clinical neuropsychologist*, 34(3), 437–453. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1722244>
- Pérez-García, M. (2012). *La evaluación neuropsicológica. FOCAD. Formación Continuada a Distancia* (Vol. Enero-Marzo). https://www.academia.edu/32946112/LA_EVALUACION_NEUROPSICOLÓGICA
- Junqué, C., & Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Síntesis Psicología.
- Tirapu, J., Ríos, M., & Maestú, F. (2012). *Manual de Neuropsicología*. Viguera Editores
- Onandia Hinchado, I., Sánchez-Sansegundo, M., Oltra Cucarella, J. (2019). Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales. Síntesis.
- Corral Varela, M. (2018). Evaluación neuropsicológica de la memoria.
- González-Nosti, M., Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Síntesis
- Sanz Blasco, R., Ruiz-Sanchez de León, JM. (2021). Evaluación neuropsicológica de la emoción y motivación. Síntesis
- García Molina, A. (2018). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas.
- Nagore, A. (2019). Neuropsicología Forense. Una Disciplina Emergente. Axón
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary*. Third Edition. Oxford University Press
- Jarne, A., & Aliaga, A. (2010). *Manual de Neuropsicología Forense*. Barcelona: Herder.
- American Academy of Clinical Neuropsychology (2007). American Academy of Clinical Neuropsychology (AACN) practice guidelines for neuropsychological assessment and consultation *The clinical neuropsychologist*, 21 (2), 209-231

- Tzotzoli, P. (2012). A guide to neuropsychological report writing. Health, vol 4 (10): 821-23. <https://www.patapiatzotzoli.com/wp-content/uploads/2016/05/A-guide-to-neuropsychological-report-writing.pdf>
- Vanderploeg, R.D (2000). Clinician's guide to neuropsychological assessment (2nd ed.). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associate. https://elmirmohammedmemorypsy.files.wordpress.com/2017/10/clinician_s-guide-to-neuropsychological-assessment.pdf

INFANTIL

- Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.
- Portellano, J.A (2018). Evaluación clínica. En Portellano, J.A (Ed.) Evaluación Neuropsicológica Infantil (p.73 – 84), Síntesis. En línea <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491711414.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013) . Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.) . Arlington , VA: . American Psychiatric Publishing
- Conde, C., Gómez, A.F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez – Melchor, G., Rodríguez – Ortiz, P (2021). *Guía para la evaluación neuropsicológica del trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad*. Consorcio de neuropsicología. http://www.infocop.es/pdf/guia_evaluacion_neuropsicologica_tdah.pdf
- Sue Baron, I (2018). Neuropsychological Evaluation of the Child: Domains, Methods, and Case Studies (2nd ed.). Oxford University press
- Ruiz Sánchez de León, J. M. (2016). Manual de neuropsicología pediátrica. Madrid: ISEP. DOI:[10.13140/RG.2.1.3492.6968](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3492.6968)
- Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Florida: American Board of Professional Neuropsychology.
- Rosselli, M.; Matute, E.; Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Moderno.
- Kolb, B. & Q. Whishaw, I. (2017). Neuropsicología Humana. Madrid: Panamericana.
- Matute, E.; Inozemtseva, O.; González Reyes, A.L. & Chamorro, Y. (2014). La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias 14(1), 68-95.
- Méndez, P. (2009). Evaluación neuropsicológica. Ventana a otras especialidades. Anales de Pediatría Continuada 7(1):50-4.
- Portellano, J.A.; Mateos, R.; Martínez, R. (2009). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. CUMANIN. Madrid: TEA.
- Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. En Prevención y evaluación en Psicología. Puebla: Manual Moderno, 61-74.
- Tirapu Ustárriz, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. Psychosocial Intervention 16(2): 189-211.
- Manga, D. & Ramos, F. (2001). Evaluación de los síndromes neuropsicológicos infantiles. Revista de Neurología 32 (7): 664-675.