



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Coordinación: FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER			
Código	14784			
Semestre de impartición	INDEFINIDA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	TFM		
	Número de créditos	6		
	Número de grupos	1		
Coordinación	FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI	enric.falguera@udl.cat	0	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	,5	

Objetivos académicos de la asignatura

- Proponer un trabajo original en función de los conocimientos y competencias adquiridos.
- Analizar y utilizar correctamente las fuentes de información para la evaluación y gestión de la intervención.
- Hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Formular correctamente objetivos e hipótesis, recoger y valorar información y extraer las conclusiones más relevantes.
- Redactar y exponer con un dominio experto los fundamentos, procedimientos y técnicas propias de la didáctica específica, que haya utilizado para su trabajo.
- Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la defensa de su trabajo.

Competencias

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4 Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Generales:

CG2 Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CG3 Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.

CG4 Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.

CG5 Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.

CG6 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético, riguroso y comprometido socialmente.

Competencias Específicas:

CE4 Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.

CE5 Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

CE6 Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.

CE9 Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.

CE10 Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

CE11 Diseñar y desarrollar una investigación, ajustada a las limitaciones temporales del máster, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente las competencias investigadoras adquiridas en otros módulos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

En función de la temática acordada entre estudiante y tutor/a.

Al finalizar el TFM el alumnado deberá de ser capaz de aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas en los demás módulos a un trabajo original. El tutor y el tribunal realizará la labor de evaluación fijándose especialmente en si el alumno es capaz de:

- Proponer un trabajo original en función de los conocimientos y competencias adquiridos.
- Analizar y utilizar correctamente las fuentes de información para la evaluación y gestión de la intervención.
- Hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Formular correctamente objetivos e hipótesis, recoger y valorar información y extraer las conclusiones más relevantes.
- Redactar y exponer con un dominio experto los fundamentos, procedimientos y técnicas propias de la didáctica específica, que haya utilizado para su trabajo.
- Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la defensa de su trabajo.

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividad formativa: El alumnado dispondrá de una "Guía docente para la elaboración del TFM" elaborada por el equipo de profesores responsables del TFM como herramienta de orientación y seguimiento de todo el proceso de realización del mismo	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Actividades supervisadas: tutorías individuales y/o grupales, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes	5h	100%
Actividades autónomas: Estudio y trabajo personal, diseño de investigación, trabajo de campo, análisis de los resultados, elaboración y redacción del TFM	143h	0%

Defensa oral del TFM	2h	100%
TOTAL	150h	

Plan de desarrollo de la asignatura

Se establecerá con el tutor del TFM las pautas a seguir y los tiempos de entrega en cada una de las fases del proceso de elaboración del TFM

Sistema de evaluación

Cada miembro del tribunal pondrá nota al alumno, teniendo en cuenta el informe del director (20%), la memoria escrita (50%), la presentación oral y la discusión de los resultados (30%) con el tribunal.

Para la calificación se utilizarán unos criterios de evaluación que incluyan aspectos competenciales en referencia al trabajo científico según los estándares de los informes científicos. Estos criterios que utilizará la comisión evaluadora (memoria escrita y defensa oral) y el director estarán a disposición del alumno (Anexo B1, B2, C y D).

Una vez finalizada la sesión, el tribunal computará todas las evaluaciones realizadas y pondrá la nota final del trabajo. La calificación será notificada en el mismo momento al alumno.

Bibliografía y recursos de información

Se establecerá con cada tutor/tutora.