



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN
EN TIC APLICADA AL AULA
CLIL**

Coordinación: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN TIC APLICADA AL AULA CLIL			
Código	14779			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria	1	OPTATIVA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	4.2	1.8	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CAPDEVILA TOMÁS, YOLANDA	y.capdevila@didesp.udl.cat	3	
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	m.casanovas@didesp.udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

Se espera que una vez que se complete la asignatura, los alumnos puedan:

- Identificar las teorías científicas de la investigación realizada en TIC en el diseño de las unidades de enseñanza AICLE.
- Usar de manera apropiada las nuevas tecnologías en el desarrollo de una amplia gama de recursos y herramientas pedagógicas para enseñar de manera eficiente
- Identificar, analizar, seleccionar y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe en áreas específicas, teniendo en cuenta la etapa educativa de los estudiantes y su correlación con las competencias establecidas en el plan de estudios.
- Realizar presentaciones orales y defender una propuesta didáctica basada en áreas específicas de AICLE proporcionando argumentos con base científica a favor de su calidad y validez en el contexto de la educación bilingüe
- Incorporar nuevas estrategias, materiales de enseñanza y tecnologías de la información en actividades en el aula bilingüe.

Competencias

CB2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o desconocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

CB3 Ser capaz de integrar el conocimiento y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimiento y juicios.

CB5 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que tendrá que ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículo de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implementar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.

CG2 Sintetizar la información y utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CG5 Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con el apoyo de las TIC.

CG6 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético, riguroso y comprometido socialmente.

CE1 Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la

propia Didáctica Específica.

CE3 Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes áreas del currículum.

CE4 Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje

CE5 Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen precedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

CE7 Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Módulo 1. TIC y aprendizaje de idiomas

1. Tecnología y adquisición de una segunda lengua
2. Desde la web 1.0 hasta el enfoque Bring Your Own Device (BYOD)

Módulo 2. Usos de las TIC en las clases CLIL

1. Enfoque teórico
2. Usos de la tecnología en el aula CLIL

Módulo 3. Formación del profesorado: Competencia TIC en las clases CLIL

1. Búsqueda efectiva en la red
2. Herramientas 2.0 en CLIL: análisis, selección y adaptación de materiales

Ejes metodológicos de la asignatura

ACTIVIDAD	HORAS
Teoría (online)	40h
Lectura y análisis de textos	35h
Trabajos escritos	70h
Tutorías/clases presenciales	5h
TOTAL	150h

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Actividad

8 - 14 Oct.	Inicio Módulo 1
15 - 21 Oct	Clase presencial (1h)*
22 - 28 Oct.	
29 Oct. - 4 Nov.	Límite Tarea 1 (M1): 2 Nov (15%)
5 - 11 Nov.	Inicio Módulo 2
12 - 18 Nov.	Clase presencial (2h)*
19 - 25 Nov.	Límite Tarea 1 (M2) : 20 Nov. (15%)
26 Nov - 2 Dec.	Límite Tarea 2(M2): 2 Dec. (20%)
3 - 9 Dec.	Inicio Módulo 3
10 - 16 Dec.	Clase presencial (2h)*
17 - 23 Dec.	Límite Tarea 1 (M3): 22 Dec. (25%)
7 - 13 Jan.	Límite Tarea 2 (M3): 11 Jan (25%)

* El horario de la clase prencial será acordado con los estudiantes vía e-mail.

Sistema de evaluación

La evaluación se basará en las siguientes tareas:

- Módulo 1. Tarea 1: 15%
- Módulo 2. Tarea 1: 15%
- Módulo 2. Tarea 2: 20%
- Módulo 3. Tarea 1: 25%
- Módulo 3. Tarea 2: 25%

Bibliografía y recursos de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Beatty, K. (2013). *Teaching & researching: Computer-assisted language learning*. London: Routledge.

Levy, M., & Stockwell, G. (2013). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning*. London: Routledge.

Klimova, B. F. (2012). "CLIL and the teaching of foreign languages", *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 572-576.

López, M. & Galván, C.(2017). "Creating Materials with ICT for CLIL Lessons: A Didactic Proposal", *Social and Behavioral Sciences*, 237, 633 – 637. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300290>.

Banegas, D. L. (2010). "Three Frameworks for Developing CLIL Materials", *Folio*, 14(2).

Bax, S. (2003). "CALL—past, present and future", *System*, 31(1), 13-28.

Bentley, K. (2007). *Teaching Science through English –a CLIL approach*. Cambridge: CUP

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning*. Cambridge: CUP.

- Mehisto, P. (2012). "Criteria for Producing CLIL Learning Material", *Eric Collection*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED539729>
- Harwood, N. (2010). Issues in materials development and design. In N. Harwood (ed.) *English Language Teaching Materials: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3–30.
- Islam, C., & Mares, C. (2003). *Adapting Classroom Materials*. In B. Tomlinson (ed.) *Developing materials for language teaching*. London: Continuum, pp. 86–100.
- Marsh, D. (ed.) (2002). *CLIL/EMILE – The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential*. Public Services Contract DG EAC: European Commission.
- McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Mehisto, P. (2008). CLIL Counterweights: Recognising and decreasing disjuncture in CLIL. *International CLIL Research Journal*, 1(1), 93–119.
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual education*. Oxford: Macmillan Education.
- Morton, T. (2013). Critically Evaluating Materials for CLIL: Practitioners' Practices and Perspectives. *Critical Perspectives on Language Teaching Materials*, pp. 111–136.
- Tomlinson, B. (2001). Materials development. In R. Carter & D. Nunan (eds.) *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 66–71.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Banegas, D. L. (2010). Three Frameworks for Developing CLIL Materials. *Folio*, 14(2).
- Hillyard, S. (2011). First steps in CLIL: Training the teachers. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 4(2), pp. 1–12.
- Moore, P. & Lorenzo, F. (2007). *Adapting Authentic Materials for CLIL Classroom: An Empirical Study*. *Vienna English Working Papers* 16 (3), pp. 28-36.
- Underwood, J. H. (1984). *Linguistics, Computers, and the Language Teacher. A Communicative Approach*. Rowley, MA: Newbury House Publishers, Inc.