



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN
EN HÁBITOS Y MÉTODOS DE
PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN
LA ESCUELA**

Coordinación: SELFA SASTRE, MOISES

Año académico 2017-18

Información general de la asignatura

Denominación	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN HÁBITOS Y MÉTODOS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN LA ESCUELA			
Código	14778			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria	1	OPTATIVA	Semipresencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	1GG			
Créditos teóricos	0			
Créditos prácticos	0			
Coordinación	SELFA SASTRE, MOISES			
Departamento/s	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Español y Catalán			
Distribución de créditos	Moisés Selfa Sastre 6 créditos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicens_h_g@didesp.udl.cat	0	
SELFA SASTRE, MOISES	mselfa@didesp.udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Teoría	20h	0 %
Participación en foros/debates virtuales	15h	0 %
Asistencia a Seminarios	15h	25 %
Trabajo autónomo (Lectura y análisis de textos, prácticas de resolución de problemas, elaboración de materiales didácticos)	100h	0 %
TOTAL	150h	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Reflexionar sobre los conceptos de Lectura y Hábito Lector.
2. Situar los conceptos de Lectura y Hábito Lector en la Escuela del siglo XXI.
3. Proponer nuevos significados de los conceptos de Lectura y Hábito Lector.
4. Proponer alguna Innovación Educativa en torno a los conceptos de Lectura y Hábito Lector.
5. Desarrollar investigaciones sobre el Fomento Lector.

Competencias

- CB01 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB02 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB03 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB04 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB05 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

- CG1 Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.
- CG2 Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.
- CG3 Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.
- CG4 Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.
- CG5 Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.
- CG6 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético, riguroso y comprometido socialmente.

Competencias específicas

- CE1 Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.
- CE2 Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
- CE3 Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.
- CE4 Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
- CE5 Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.
- CE6 Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.
- CE7 Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.
- CE8 Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.
- CE9 Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.
- CE10 Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.
- CE11 Diseñar y desarrollar una investigación, ajustada a las limitaciones temporales del máster, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente las competencias investigadoras adquiridas en otros módulos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA 1. Investigación sobre los conceptos de lectura, hábito lector y lectura digital en el siglo XXI: situación de una problemática siempre abierta

TEMA 2. La lectura en la escuela: modelos de comprensión lectora. Didáctica de la lectura.

TEMA 3. Los Planes de Lectura en el aula de Educación Infantil y Primaria: tipología y ejemplificación.

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de la asignatura consiste en EXPONER los contenidos teórico en un tema de unos 10 hojas aproximadamente, la revisión de artículos científico relacionados con el contenido de la materia, la participación activa en el foro para contrastar la lo estudiado y la evaluación a partir de 2-3 tareas de las que se ofrece un retorno.

Plan de desarrollo de la asignatura

TEMA 1

1.- De finales de octubre en la primera semana de noviembre investigaremos sobre los conceptos de LECTURA y HÁBITO LECTOR. Lo que os propongo es que contextualizar esta conceptos en el siglo XXI y que reflexionéis sobre los significados que pueden tener estos conceptos. No se trata únicamente de saber QUÉ se entiende hoy en día sobre los conceptos de LECTURA y HÁBITO LECTOR, sino que se trata, también y sobre todo, de posicionarse sobre los dos conceptos y ensayar una definición de estas dos palabras (LECTURA y HÁBITO LECTOR) que nos pueda servir a la Escuela del siglo XXI. Para hacer todo esto, habrá que realizar la lectura de tres documentos que tiene en la bibliografía del Tema 1: a) Selfa Sastre, M. (2016). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. Entrevista a Ascen Diez de Ulzurum Pausas. Investigaciones sobre Lectura, 16, 81-83. b) Domingo Argüelles, (2014). Lectura, lectoras y textos Por qué y para qué promovemos la lectura. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 66, 8-16. c) Leopoldina Viana, F., Ribeiro, S. y Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. Investigaciones sobre lectura, 1, 9-32. Son tres documentos que se encuentran en abierto a la Red. Una vez leídos estos 3 documentos quisiera que me enviarais en un archivo adjunto a msselfa@didesp.udl.cat su definición de LECTURA y su definición de HÁBITO LECTOR. Lógicamente la lectura de los 3 documentos indicados os dará mucha información para escribir estas dos definiciones. Cada definición no puede tener más 100 palabras (unas 5 líneas en Word). 2- De la primera semana de noviembre a la segunda de este mes investigaremos sobre el concepto de LECTURA DIGITAL. Hoy en día, los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria empleamos materiales de lectura en formato digital. Se trata, pues, de un tipo de lectura que cuenta con un apoyo muy determinado: el digital. Habrá, pues, en estos 6 días reflexionar sobre este concepto: qué entendemos por LECTURA DIGITAL y COM hay que fomentarla? Lo que os propongo es que el día 7 de noviembre, en el FORO de nuestro espacio, escriba qué os ha suscitado la lectura del siguiente documento breve: a) El concepto de LECTURA DIGITAL que encontrará en el Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=lectura+digital> Para ampliar más sobre el concepto de LECTURA DIGITAL, puede (y es muy recomendable) consultar, también, el documento siguiente que se encuentra en abierto en la red: Cerrillo, P. & Sentís, J. (2005). Nuevos tiempos, ¿Nuevos lectoras? Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura, 1, 19-33.

Tema 2. Realizaremos 3 actividades:

a. Visionado de un vídeo donde la Dra. Isabel Solé, una de las máximas exponentes a nivel mundial en teorizar sobre el concepto de Lectura y los Modelos de Lectura que existen, habla de los modelos de lectura que para ella existen. En una cara de una hoja DIN-A4 (Times New Romas, 12, 1,5 de interlineado) sintetizaremos lo que esta autora entiende por Modelos de Comprensión Lectora y las Tareas de Lectura que pueden trabajarse en el aula. Este vídeo es bastante reciente (publicado en 2015). Una vez hecho esto, en una segunda hoja compararemos lo que Isabel Solé dice con el artículo fundamental que tiene al final del tema y que es el siguiente: Alonso, J. & Mateos, M. (2014). Comprensión Lectora: Modelos, Entrenamiento y Evaluación. Infancia y Aprendizaje. Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.10822082?journalCode=riya20>

Esta comparación la puede escribir en 1 cara de una hoja DIN-A4.

Todo me lo deberá entregar como máximo la 3ª semana de noviembre

b. Segunda actividad. Visionar el vídeo siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=SzAuIWWoA2Y>

Es un vídeo donde la profesora Dra. Liliana Tolschinky da una visión particular de la Didáctica de la Lectura. En un cara de una hoja DIN-A4, mostraréis en qué consiste esta Didáctica para esta profesora. Esta actividad me la deberá entregar como máximo la 4ª semana de noviembre.

c. Una vez realizados estos dos ejercicios, estamos ya en condiciones de enunciar nuestra IDENTIDAD PROFESIONAL en relación a los modelos de lectura que queremos impulsar en nuestra aula y como quieren evaluarla. Por lo tanto, en el foro de la materia abriré un espacio donde podáis mostrar su IDENTIDAD PROFESIONAL en relación a estos dos conceptos de modelos de lectura y evaluación de la lectura. Por identidad profesional entendemos el modelo de docente que quiero ser en relación a los contenidos que se han trabajado en este Tema 2

Tema 3

Tema 3.

a) Habrá construir un Plan de Lectura para Educación Infantil y Educación Primaria o construir un Plan de Lectura para Ciclo Medio o Educación Superior. Hay que elegir una u otra opción. Lo que más le guste. Este Plan de Lectura (PL) se Debe construir en base a 5 Contenidos CONTENIDOS que desee Trabajar y en base a 5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN que desee evaluar. Estos 5 Contenidos y 5 CRITERIOS de Evaluación Deben escribirse para cada curso académico. Se Decir, por Ejemplo, si tomamos la primera opción, para P3 debemos escribir 5 Contenidos y 5 Criterios de Evaluación; para P4 el Mismo y así Hasta 2º de Educación Primaria. Si tomamos la opción 2, Tenemos que escribir 5 Contenidos y 5 Criterios de Evaluación para 3º de Educación Primaria, el Mismo para 4º de Educación

Primaria y así Hasta 6º de Educación Primaria.

Debe construir super PL con 40 títulos de textos de Literatura Infantil y Juvenil publicados a partir del año 2000. Estos 40 títulos son el número máximo de libros que puedo aparezc en TODO el Plan de Lectura que INCLUYE 5 cursos en la primera opción (P3 a 2º de educación Primaria) y 4 cursos en la segunda opción (de 3º de educación Primaria a 6º de educación Primaria).

El Plan de Lectura del debera entregar a mselfa@didesp.udl.cat a más tardar la tercera semana de enero.

b) Segunda tarea. Debera colgar super PL en el Foro de la materia y presentarlo a sobre Compañeros en el largo de la cuarta semana de enero.

Sistema de evaluación

Nombre del alumno:								Calificación Final
	Actividad 1 Lectura / Hábito Lector	Actividad 2 Lectura Digital	Actividad 3 Vídeo Isabel Solé	Actividad 4 Vídeo Liliana Tolchinsky	Actividad 5 Fórum Identidad Profesional	Actividad 6 Plan de Lectura	Actividad 7 Fórum Plan de Lectura	
Identificación conceptual (0-6 puntos)								
Expresión lingüística (0-3 puntos)								
Puntualidad (0-1 punt)								

Bibliografía y recursos de información

Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 33-48.

Cerrillo, P. & Sentís, J. (2005). Nuevos tiempos, ¿Nuevos lectores? *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 1, 19-33.

Domingo Argüelles, (2014). Lectura, lectores y textos Por qué y para qué promovemos la lectura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 66, 8-16.

Leopoldina Viana, F., Ribeiro, S. y Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 9-32.

Polanco Alonso, J. L. (2014). La animación escolar a la lectura literaria. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 64, 25-33.

Selfa Sastre, M. (2016). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. Entrevista a Ascen Diez de Ulzurum Pausas. *Investigaciones sobre Lectura*, 16, 81-83.

Tejerina, I. (1997). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. En I. Tejerina (Ed.). *La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar: retos ante el siglo XXI* (275- 293). Santander: Universidad de Cantabria.