



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

Coordinación: BRESCÓ BAIGES, ENRIC

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE			
Código	14753			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	3	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	BRESCÓ BAIGES, ENRIC			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Impartición en el primer semestre. Ver los documentos Ficha UD1 y Ficha UD2 del espacio de recursos Fichas Unidades.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	catalán / castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BRESCÓ BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	3	*pedir tutoria por correo electrónico.
GONZÁLEZ MARTÍNEZ, JUAN	juan.gonzalez@udg.edu	3	*pedir tutoria por correo electrónico.

Información complementaria de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es profundizar en el conocimiento y toma de consciencia de la Competencia Digital Docente.

Ver los documentos **Ficha UD1** y **Ficha UD2** del espacio de recursos *Fichas Unidades*.

Aula de impartición de las sesiones presenciales. **Ver calendario oficial con las aulas.**

Viernes tarde: **3.11** edificio Polivalente-Aulario (cafetería).

Sabado mañana: **3.10** edificio Polivalente-Aulario (cafetería).

Objetivos académicos de la asignatura

Unidad 1. Competencia digital docente. Concepto y marcos de referencia

- Situar el concepto de CDD en su evolución histórica.
- Analizar las implicaciones de las diferentes aproximaciones al concepto en el ámbito internacional.
- Analizar las implicaciones de los conceptos de CDD estatal (INTEF, 2017) y catalán (Generalitat de Catalunya, 2016).
- Valorar la importancia de la CDD dentro de la formación inicial y continua del profesorado.

Unidad 2. Competencia digital docente. Diagnóstico y mejora de la CDD del docente

- Conocer el nivel de CDD propio.
- Identificar fortalezas y debilidades en relación con la propia CDD.
- Planificar las acciones necesarias para la adquisición del nivel de CDD apropiado para el egresado de la titulación.
- Valorar la importancia de la CDD dentro de la formación inicial y continua del profesorado.

Competencias

Competencias básicas:

- CB01 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB02 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB03 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB04 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB05 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

- CG1 Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.
- CG2 Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.
- CG4 Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.
- CG6 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético, riguroso y comprometido socialmente.

Competencias específicas

- CE1 Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.
- CE2 Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
- CE3 Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.
- CE4 Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
- CE5 Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.
- CE10 Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Unidad 1. Competencia digital docente. Concepto y marcos de referencia

Se estructura en 4 núcleos de contenido:

1. Concepto de competencia digital docente
2. Fundamentación teórica
 - El modelo TPACK
 - El modelo Krumsvik
 - El modelo DigiLit
3. Estándares internacionales para la evaluación del profesorado
 - NEST-T
 - UNESCO
 - Enlaces
 - DigCompEdu
4. Modelos de CDD español y catalán
 - Marco Común de CDD

- Definición e indicadores de la Competència Digital Docent

Unidad 2. Competencia digital docente. Diagnóstico y mejora de la CDD del docente

Se estructura en 2 núcleos de contenido:

1. Diagnóstico de competencia digital docente
 - Competencia digital instrumental
 - Competencia digital metodológica
 - Diseño, planificación e implementación didáctica
 - Organización y gestión de espacios y recursos educativos
 - Comunicación y colaboración
 - Ética y civismo digital
 - Desarrollo profesional
2. Mejora y planificación de la CDD

Ejes metodológicos de la asignatura

- En las sesiones presenciales se seguirá un planteamiento metodológico que incluirá clases magistrales, resolución de problemas, debate en grupo, lectura crítica, análisis de documentos y exposiciones orales.
- En las sesiones de trabajo virtual, horas de trabajo no presencial, los alumnos desarrollarán foros de debate en línea, lectura crítica y análisis de documentos, elaboración de informes, *peer review* y diseño de exposiciones orales.

Plan de desarrollo de la asignatura

Tareas, actividades que se realizarán en las sesiones presenciales y no presenciales:

Actividad	Período	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Unidad
Consulta documentación general asignatura	período de impartición	-----	3	-----
Debate Presentación	16 - 20 O	-----	1	-----
Revisión documentación introductoria	16 - 20 O	-----	4	1
1 Sesión presencial. Presentación asignatura. U1. Actividad 1	19 O	2	-----	1/2
Cuestionario inicial CD y CDD	19 - 24 O	-----	2	1/2
2 - 3 Sesiones presenciales. Presentación contenido. U1. Actividad 1	25 - 26 O	4	-----	1/2
U1. Actividad 2	21 O - 14 N	-----	20	1
U1. Actividad 3 (25%)	25 - 31 O	-----	10	1
U1. Actividad 4	4 N - 14 N	-----	10	1
Entrega U1. A4 (75%)	14 N	-----	-----	1
4 - 5 Sesiones presenciales	15 - 16 N	4	-----	2
U2. Actividad 1	18 - 28 N	-----	38	2
Primera Entrega U2. A1	28 N	-----	-----	2

U2. Actividad 2	29 N - 5 D	-----	18	2
Primera Entrega U2. A2	5 D	-----	-----	2
6 - 7 Sesiones presenciales U3. Actividad 3 (20%)	13 - 14 D	4	-----	2
Entrega Final U2. A1 (50%) y A2 (30%)	20 D	-----	30	2

*el equipo docente podrá alterar el plan de desarrollo si considera que puede mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Sistema de evaluación

Unidad 1. Competencia digital docente. Concepto y marcos de referencia

Participación activa en foros y debates virtuales	25 %
Resolución de la actividad 4	75 %

La unidad 1 ponderará un **40 %** de la calificación de la asignatura. Su realización y su superación es imprescindible para la superación del materia.

Unidad 2. Competencia digital docente. Diagnóstico y mejora de la CDD del docente

Portafolio reflexivo	50 %
Planificación de la mejora de la CDD	30 %
Exposiciones finales de materia	20 %

La unidad 2 ponderará un **60 %** de la calificación de la asignatura. Su realización y su superación es imprescindible para la superación de la materia.

Las actividades de evaluación continua que son objeto de calificación son las siguientes. En la tabla se indica el tipo de actividad (OPC - opcional / OBL - obligatoria); la modalidad de realización (individual, pareja o grupo); el porcentaje de la actividad en la calificación final; la calificación mínima y la fecha límite de entrega de la actividad.

Actividad	Tipo	Modalidad	Realización	Calificación %	Calificación mínima	Fecha límite entrega
Consulta documentación general asignatura	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Debate Presentación	OPC	V	Individual	-----	-----	20 O
Revisión documentación introductoria	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
1 Sesión presencial. Presentación asignatura. U1. Actividad 1	OBL	P	Individual/ Grupal	-----	-----	-----

Cuestionario inicial CD y CDD	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
2 - 3 Sesiones presenciales. U1. Actividad 1	OBL	P	Individual/ Grupal	-----	-----	-----
U1. Actividad 2	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
U1. Actividad 3	OBL	V	Individual/ Grupal	25% ¹	10% ¹	31 O
U1. Actividad 4	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Entrega U1. A4	OBL	V	Individual	75% ¹	40% ¹	14 N
4 - 5 Sesiones presenciales	OBL	P	Individual/ Grupal	-----	-----	-----
U2. Actividad 1	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Primera Entrega U2. A1	OBL	V	Individual	20% ²	-----	28 N
U2. Actividad 2	OBL	V	Individual	-----	-----	-----
Primera Entrega U2. A2	OBL	V	Individual	10% ²	-----	5 D
6 - 7 Sesiones presenciales U3. Actividad 3	OBL	P	Individual	20% ²	10% ²	-----
Entrega Final U2. A1 y A2	OBL	V	Individual	A1. 30% ² A2. 30% ²	A1. 25% ² A2. 15% ²	20 D

OPC: Opcional OBL: Obligatoria | V: Virtual P: Presencial

¹ El sumatorio del porcentaje obtenido ponderará un 40% de la calificación de la asignatura.

² El sumatorio del porcentaje obtenido ponderará un 60% de la calificación de la asignatura.

* Para aprobar la asignatura debe obtenerse la calificación mínima de todas las actividades de evaluación.

Bibliografía y recursos de información

Unidad 1 y Unidad 2

- ENLACES. (2011). *Competencias y estándares TIC para la profesión docente*. Santiago de Chile.
- Esteve, F. (2015). *La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de Educación por medio de un entorno 3D*. Universitat Rovira i Virgili.
- Generalitat de Catalunya. RESOLUCIÓ ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dóna publicitat a la definició de la Competència digital docent, Pub. L. No. 7133 (2016). Catalunya (Spain): DOGC. Retrieved from <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7133/1500244.pdf>
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. M. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 0(Junio), 74–83. <http://doi.org/10.6018/RIITE2016/257631>
- Hall, R., Atkins, L., & Fraser, J. (2014). Defining a Self-Evaluation Digital Literacy for Secondary Educators. the DigiLit Leicester Project. *Research in Learning Technology*, 22, 21440. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v22.21440>
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://doi.org/10.2788/52966>
- ISTE. (2009). *National educational technology standards for teachers*. Washington, DC.
- Joint Research Center. (2017). *Evaluar la competencia digital del profesorado. Propuesta para un Marco Europeo para la competencia digital del profesorado (DigCompEdu)*. Sevilla. Retrieved from https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_overview_-_spanish.pdf
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing technological pedagogical content knowledge. In A. E. R. Association (Ed.), *Annual meeting of the American Educational Research Association*. Annual meeting of the american educational research association.
- Krumsvik, R. J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(13), 279–290. <http://doi.org/doi:10.1007/s10639-008-9069-5>
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia TIC para docentes*. París.