2019-20

Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

# METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS DE INVESTIGACIÓN

Coordinación: IANOS , MARÍA ADELINA

Año académico 2019-20

# 2019-20

## Información general de la asignatura

| | |
|---|---|
| **Denominación** | METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS DE INVESTIGACIÓN |
| **Código** | 14750 |
| **Semestre de impartición** | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA |
| **Carácter** | |

| Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
|---|---|---|---|
| Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria | 1 | OBLIGATORIA | Semipresencial |

| | |
|---|---|
| **Número de créditos de la asignatura (ECTS)** | 6 |
| **Tipo de actividad, créditos y grupos** | |

| Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA |
|---|---|---|
| Número de créditos | 3 | 3 |
| Número de grupos | 1 | 1 |

| | |
|---|---|
| **Coordinación** | IANOS , MARÍA ADELINA |
| **Departamento/s** | PSICOLOGIA |
| **Información importante sobre tratamiento de datos** | Consulte este enlace para obtener más información. |
| **Idioma/es de impartición** | Castellano, Inglés, Catalán |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|---|---|---|---|
| IANOS , MARÍA ADELINA | adelina.ianos@udl.cat | 6 | |

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender los principios y conceptos de la investigación científica en educación.
2. Realizar una revisión exhaustiva de la literatura y referenciar correctamente las fuentes utilizadas.
3. Leer y evaluar críticamente los trabajos de investigación.
4. Diseñar e implementar un estudio de investigación cuantitativa.
5. Interpretar y comunicar resultados cuantitativos siguiendo los estándares APA.
6. Conocer y utilizar los recursos tecnológicos para recopilar y analizar datos cuantitativos.

## Competencias

**Competencias básicas:**

CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB4 Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**Competencias Generales:**

CG2 Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CG4 Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.

CG5 Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.

**Competencias Específicas:**

CE4 Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.

CE5 Utilitzar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

CE6 Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.

CE7 Identificar los últimos avances en investigación cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.

CE8 Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cuantitativa en la propia didáctica específica.

CE9 Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.

CE10 Presentar las propias investigaciones de manera rigorosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

**1. Introducción a la investigación**

1.1. El método científico

1.2. Hipótesis

1.3. Variables

1.4. Medición

1.5. Validez y fiabilidad

1.6. Poblaciones y muestras

1.7. Diseños de investigación

**2. Estadística descriptiva**

2.1. Indicadores de tendencia y variabilidad central

2.2. Usando SPSS para calcular estadísticas descriptivas

2.3. Uso de gráficos para describir y explorar datos

**3. Análisis bivariado**

3.1. Correlación

3.2. Regresión simple

3.3. T-tests para comparar dos medios

3.4. ANOVA unidireccional

## Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales en línea
- Lectura crítica y análisis de documentos
- Foros de debate y coloquio en línea
- Elaboración de informes/trabajos
- Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes

## Plan de desarrollo de la asignatura

| Semana | PRESENCIAL | NO PRESENCIAL | |
|---|---|---|---|
| | | Individual | En grupo |
| 1 | | Lectura 1 | Organización de los grupos de trabajo |
| 2 | Introducción a la investigación | Lectura 2<br>Test auto correctivo | |
| 3 | Introducción a la investigación | Lectura 3<br>Test auto correctivo | Propuesta de hipótesis, variables y diseño de la investigación |
| 4 | | | Peer review |
| 5 | Estadísticas descriptivas | Video tutoriales<br>Test auto correctivo | Recopilación datos simulados |
| 6 | Análisis bivariado<br>Análisis bivariado | Video tutoriales<br>Test auto correctivo | Análisis datos y redacción informe |
| 7 | | | |
| 8 | | | Peer review |
| 9 | | | Entrega trabajo final |

## Sistema de evaluación

**Evidencias de evaluación:**

1. Examen - 40%

2. Trabajo de investigación - 40%

3. Actividades individuales y participación - 20%

Para abrobar la materia será necesario haber aprobado cada una de las evidencias con una calificación de 5. Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes evidencias.
Se considera aprobada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final de 5.

**Recuperación:**

Es recuperable toda evidencia que valga el 30% o más de la nota final. La calificación máxima de recuperación a la que podrá aspirar el estudiante será un 6.

Las producciones de los alumnos deben ser originales: **el plagio** es motivo suficiente de suspender la materia.

## Bibliografía y recursos de información

Conrad, C.F., & Serling, R.C. (Eds.) (2011). *The SAGE handbook for research in education*. Thousands Oaks, CA: Sage.

Fan, X. (2001). Statistical significance and effect size in education research: Two sides of a coin. *The Journal of Educational Research*, *94*(5), 275-282.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. London, UK: Sage.

Price, P.C., Jhangiani, R.S., & Chiang, I.A. (2015). *Research methods in psychology*. Vancouver, CA: BC Campus. Retrieved from https://opentextbc.ca/researchmethods/

Sava, F. (2004). *Analiza datelor in cercetarea psihologica [Data analysis in psychological research]*. Cluj-Napoca, RO: ASCR.

Sommers, R., & Sommers, B. (2002). *A practical guide to behavioral research. Tools and techniques*. New York, NY: Oxford University Press.

Yu, C. H. (1997). *Illustrating degrees of freedom in terms of sample size and dimensionality*. Retrieved from http://creative-wisdom.com/computer/sas/df.html