



GUÍA DOCENTE **COEDUCACIÓN**

Coordinación: CALERO FERNANDEZ, MA.ANGELES

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	COEDUCACIÓN			
Código	14663			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Estudios de Género y Gestión de Políticas de Igualdad	1	OPTATIVA	Virtual
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3.6	2.4	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	CALERO FERNANDEZ, MA.ANGELES			
Departamento/s	FILOLOGÍA Y COMUNICACIÓN			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Al tratarse de un Máster virtual, no está previsto la realización de sesiones presenciales.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Las actividades y los materiales se ofrecen en CASTELLANO y en CATALÁN, y el alumando podrá escoger en cual de las dos lenguas quiere trabajar. La bibliografía está en la lengua original o en su traducción al castellano y/o al catalán..			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CALERO FERNANDEZ, MA.ANGELES	mariaangeles.calero@udl.cat	0	
QUINTILLA ZANUY, MARIA TERESA	mquintilla01@gmail.com	6	

Información complementaria de la asignatura

En esta asignatura se realizará un análisis del actual sistema educativo desde la perspectiva de género y se propondrán líneas de actuación para convertir la escuela en un entorno seguro y garante de la igualdad de oportunidades desde esta perspectiva.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el papel de las mujeres en nuestra sociedad y reivindicar espacios de igualdad, tolerancia y cooperación.
2. Reflexionar sobre el papel de la escuela en la formación de las personas y como poderoso medio transmisor de valores.
3. Introducir el género como pertinente en cualquier tipo de actuación, programa y política educativa.
4. Sensibilizar y diseñar medidas para erradicar la violencia de género en el entorno escolar y prevenir situaciones y conductas que pueden ser el origen.
5. Potenciar la presencia y visibilidad de las mujeres en los currícula escolares, incorporando los saberes de las mujeres al conocimiento y realidad cotidiana del centro educativo.
6. Fomentar el uso de un lenguaje sin rastro de androcentrismo ni sexismo tanto a los materiales didácticos como en documentos de comunicación y gestión de los centros escolares.
7. Sensibilizar sobre la necesidad de un modelo de orientación coeducativo, en el marco de la acción tutorial.
8. Implicar a todos los agentes educativos (alumnado, familia, profesorado, dirección, PAS) para corregir todas las situaciones discriminatorias y lograr madurar el plan de actuación y organización del centro educativo.
9. Potenciar espacios de debate que fomenten la formación del profesorado en el ámbito coeducativo

Competencias

Básicas

CB6_Tener y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y / o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7_Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8_Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9_Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razonamientos que constituyan la base-a públicos especializados y no especializados de una forma clara y sin ambigüedades.

Generales

CG4_Saber analizar de manera crítica el entorno cultural, social y político a partir de un corpus o del saber disciplinar. (Competencia cognitiva)

CG5_Reconocer y ser capaz de utilizar los métodos de investigación en ciencias jurídicas, humanas y sociales. (Competencia instrumental)

Específicas

CE2_Ser capaz de identificar las fuentes de las desigualdades de género que han operado y operan en los diferentes ámbitos.

CE3_Saber analizar las situaciones de desigualdad de género (falta de igualdad de trato y de oportunidades) en diversos ámbitos y ser capaz de diseñar soluciones.

CE9_Ser capaz de identificar los estereotipos de género en las diferentes manifestaciones culturales y de organización y relación social.

CE16_Reconocer las situaciones de discriminación hacia las mujeres a partir de un corpus o de los estudios de género y articular una respuesta adecuada y efectiva.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA I. CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

1. Definición de conceptos y marco legal: coeducación y perspectiva de género en el ámbito educativo.
2. Evolución histórica de la educación.

TEMA II. DIAGNÓSTICO DEL ACTUAL SISTEMA ESCOLAR

1. Diagnóstico de la situación actual del sistema educativo.
2. El currículo explícito
3. El currículo oculto
4. Causas ocultas del fracaso escolar. La coeducación como herramienta / solución.

TEMA III. ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

1. Pilares y estrategias para la construcción de una escuela coeducadora.
 - a. profesorado
 - b. alumnado
 - c. familia
2. El lenguaje inclusivo
3. Análisis de los espacios escolares desde la perspectiva de género

TEMA IV. LA ESCUELA coeducadora, UN ENTORNO SEGURO

1. Violencias de género en los centros escolares: análisis y estrategias para hacer de la escuela un entorno seguro
 - a. Introducción
 - b. Violencia de género entre adolescentes

- c. La prevención en el entorno escolar
- d. La detección e intervención en el entorno escolar
- e. La violencia contra los alumnos LGBTI

Ejes metodológicos de la asignatura

Ejes metodológicos de la asignatura.

1. Cápsulas temáticas

La asignatura cuenta con una serie de cápsulas temáticas en formato pdf y presentación audiovisual que tratan cuestiones teóricas y metodológicas, intentan resolver las dificultades que se han identificado en el desarrollo de las actividades fijadas por las profesoras, así como presentan cuestiones que sean de interés o que haya podido solicitar el propio alumnado, siempre que estas cuestiones se encuentren dentro de los límites de la asignatura.

2. Actividades

Sobre la base de lo que se ha explicado en las cápsulas temáticas y los documentos de ampliación que el profesorado cuelgue en la plataforma virtual, así como atendiendo a las lecturas obligatorias, se establecen en total 6 actividades evaluables repartidas entre los cuatro temas en que se distribuyen los contenidos de la asignatura. Algunas de ellas son exámenes, aunque todas ellas cuentan a la evaluación continua de la asignatura.

Los documentos de apoyo serán colgados en el apartado de TEMAS del campus virtual para su consulta. Las actividades, por su parte, se encontrarán en el apartado de ACTIVIDADES, de TESTS Y CUESTIONARIOS -según corresponda en cada caso- e incluirán una guía de elaboración de la actividad, es decir, las instrucciones exactas de lo se debe hacer en cada una de ellas. Las tareas serán de diversa índole: estudio de casos, diseño y ejecución de un proyecto, exposición oral de los resultados del proyecto, exámenes virtuales. Las tareas deben entregarse en la fecha establecida al principio del curso. El retraso en la entrega de las actividades será penalizado.

3. Tutorías

El profesorado abrirá un espacio de consultas y tutorías personalizadas on-line en la sección de FORO (para cuestiones de interés general) o en la sección de MENSAJES del campus virtual (para cuestiones de carácter individual).

Plan de desarrollo de la asignatura

El Plan de desarrollo se indicará a lo largo de la impartición de la asignatura a través de la plataforma virtual de SAKAI.

Sistema de evaluación

Peso de las tareas evaluables en la calificación final

Tema 1	Examen virtual 1	25%
Tema 2	Estudio de casos	10%
	Resolución de problemas	15%
Tema 3	Examen virtual 2	25%
Tema 4	Proyecto: diseño de un instrumento/herramienta de análisis, informa escrito de resultados y exposición oral.	25%

Otras consideraciones

Para que la asignatura se evalúe deben haberse entregado TODAS las tareas.

Las asignaturas de los másteres oficiales se evalúan en una única convocatoria. Si ésta no se supera, la alumna o alumno debe matricularse de nuevo el curso siguiente. Se recuerda que, según el artículo 1.2, punto 2d de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en Grados y Másteres de la Universidad de Lleida (aprobada por el Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014, modificada por el acuerdo 111/2016 del Consejo de Gobierno de 04/27/2016, modificada por el acuerdo 231/2016 del Consejo de Gobierno de 25/10/2016, y aún vigente), el alumnado tiene derecho a recuperar cualquier actividad evaluable que tenga un peso igual o superior al 30% de la nota final de la asignatura o materia. Por lo tanto, ninguna de las tareas de esta asignatura es recuperable. La calificación final será la suma de los porcentajes obtenidos, una vez superados los exámenes y el proyecto.

Tampoco está previsto que se realicen actividades adicionales para subir la nota.

Asimismo, se recuerda el punto 10 del artículo 3.1 de la citada normativa académica, que señala lo siguiente:

"El profesor responsable de una asignatura que detecte un plagio en el momento de evaluar una prueba (examen, trabajo, práctica ...), podrá dar como suspendida la prueba para el estudiante. Este hecho significará una nota de cero en la prueba en cuestión. "

Por lo tanto, ninguna tarea podrá contener fragmentos copiados literalmente de obras publicadas o divulgadas tanto en papel como en formato electrónico, a menos que adopten la forma de cita y se dé la referencia exacta de la fuente de la que han sido tomados. Si no fuera en las condiciones mencionadas, se considera plagio y se aplicará el mencionado artículo 3.1.

Del mismo modo, la tarea que sea plagada de algún compañero o compañera será directamente suspendida. Si no se puede identificar a la persona que ha copiado, quedarán suspensas las tareas de todas las personas implicadas ..

Esta normativa se puede consultar en:

http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-davaluacio-i-qualif.-graus-i-masters-UdL-CG-25-10-2016.pdf

Bibliografía y recursos de información

Alonso C., Cacho Sáez R., González Ramos I., Herrera Álvarez E., Ramírez García J. (2016). *Guía de buen trato y prevención de la violencia de género. Protocolo de actuación en el ámbito educativo*. Sevilla: Consejería de Educación de Junta de Andalucía [Accesible en línea: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abacoportlet/content/f2243473-a7e7-417a-b9ca-ab73b70248fa>

Biglia, B. y Jiménez, E. (coord.) (2015). *Joves, gènere i violències: fem nostra la prevenció. Guia de suport per a la formació professionals*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

BLANCO, N. (coord.) (2001). *Educar en femenino y en masculino*. Madrid: Akal.

Bosch, E. (coord.) (2007). *Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja*. Madrid: Ministerio de Igualdad. [Accesible en línea: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART7.pdf>

- CALERO FERNÁNDEZ, M.A. (coord.) (2009). *Contra el currículum oculto. Materials per a la coeducació*. Lleida: Seminari Interdisciplinari d'Estudis de la Dona.
- Díaz-Aguado jalón, M.J., MARTÍNEZ ARIAS, R. Y MARTÍNEZ BABARRO, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española en la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Delegación del gobierno para la violencia de género. Madrid: Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. [Accesible en línea: http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro_19_Evoluc_Adolescencia_Igualdad.pdf]
- Direcció General de Joventut (2013). *Protocol de Joventut per a l'abordatge de la violència masculista*. Barcelona: Departament de Benestar Social i Família de la Generalitat de Catalunya. [Accesible en línea: http://jovecat.gencat.cat/web/.content/_documents/arxiu/conviure/genero/recursos_per_a_professionals/protocol_joventut_abordatge_violencia_masculista_jovecat.pdf]
- Emakunde (2008). *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades*. Vitoria-Gasteiz: Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer.
- Ferrer, V. y Bosch, E. (2013). "Del amor romántico a la violencia de género", *Revista Profesorado* 17. [Accesible en línea: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART7.pdf>]
- GABARRÓ BERBEGAL, D.** (2010). *Fracàs escolar? La solució inesperada del gènere i la coeducació*. Lleida: Boira.
- García Blanco, N. (1999). "¿De qué mujeres y de qué hombres hablan los libros de texto?". *Kikirikí, Cooperación educativa* 54, pp. 47-52.
- García Blanco, N. (2004). "El saber de las mujeres en la educación". *Revista de educación* 6, pp. 43-53 [Accesible en línea: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1945/b15152856.pdf?sequence=1>]
- García Blanco, N. (2008). "Los saberes de las mujeres y la transmisión cultural en los materiales curriculares", *Investigación en la escuela* 65, pp. 11-22 [Accesible en línea: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/65/R65_2.pdf]
- GONZÁLEZ, A. i LOMAS, C. (coords.) (2002). *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó.
- López Navajas, A. (2014). "Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada". *Revista de educación* 363, pp. 282-308. [Accesible en línea: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos363/re36312.pdf?documentId=0901e72b817cfba>]
- Platero, R. y Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talassa ediciones.
- PLURALES (2015). Educación en igualdad. Propuesta metodológica sobre coeducación. Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. [Accesible en línea: http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/Programas/docs/Plurales/documentos/PluralesPropuestaMetodologica_ES.pdf]
- Rodríguez San Julián, E. y MEGÍAS QUIRÓS, I. (2015). *¿Fuerte como papá? ¿Sensible como mamá? Identidades de género en la adolescencia*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. [Accesible en línea: [file:///C:/Users/mquin/Downloads/def_resumen_cualitativo_genero%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mquin/Downloads/def_resumen_cualitativo_genero%20(1).pdf)]
- Roset FÀBREGA, m. (2008). *Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre*, Generalitat de Catalunya. Barcelona: ICD.
- Sánchez Moy, L. (2014). "La prevención de las relaciones abusivas y violentas entre jóvenes" a Freixanet, M. (coord). *Relacions de gènere entre joves adolescents. Com intervenir quan hi ha violència?* Barcelona: Institut de Ciències Polítiques, Grup de Recerca Ciutats i Persones. [Accesible en línea: <https://www.icps.cat/archivos/CiPdigital/cip-g32freixanet.pdf?noga=1>]
- SANCHÍS CAUDET, R. (2006). *Tot per amor?* Barcelona: Rosa Sensat.
- SOLSONA PAIRÓ, N. *Ni princeses ni pirates: per educar nenes i nens en llibertat*. Barcelona: Eumo, 2016.
- SUBIRATS MARTÒRI, M.** (1988). *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- SUBIRATS MARTÒRI, M.** (1994). "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", *Revista iberoamericana de Educación* 6 (ejemplar dedicado a Género y educación), pp. 49-78 [accesible en línea: <file:///C:/Users/mquin/Downloads/rie06a02.pdf>]
- SUBIRATS MARTÒRI, M. (2017). "Educar con el compromiso social y la perspectiva de género. Un reto: el cambio cultural", *Aula de innovación educativa* 267, pp. 11-14.
- Subirats, M.; Tomé, A. (2007). *Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro, 2007.
- TAMAIA, viure sense violència (2015). *Estimar no fa mal. Projecte de formació per a la prevenció de la violència masculista. Material didàctic*. Barcelona: Institut Català de les Dones. [Accesible en línea: http://dones.gencat.cat/ca/ambits/violencia_masculista/prevencio_sensibilitzacio/estimar_no_fa_mal/]
- Torres, J. (2005). *El currículo oculto*. Madrid: Ediciones Morata. [Accesible en línea: http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres_Jurjo_-_El_Curriculum_Oculto.PDF]
- Tutoría OASIS. *Atendiendo y visibilizando la diversidad de Orientación Afectivo-Sexual e Identidad de géneros en los institutos*. [Accesible en línea: http://www.familiasporladiversidad.es/MALAGA/IES/Tutoria_OASIS_guia.pdf]
- UNICEF y The Body Shop International (2006). *Behind Closed Doors: The Impact of Domestic Violence on Children*. Londres: UNICEF (Child Protection Section) - The Body Shop International Plc. [Accesible en línea: <https://www.unicef.org/media/files/BehindClosedDoors.pdf>]