



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **PRÁCTICAS EXTERNAS II**

Coordinación: BLANCH PLANA, ANGEL

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS II			
<b>Código</b>	14567			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	2	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	18			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PAES		
	<b>Número de créditos</b>	18		
	<b>Número de grupos</b>	1		
<b>Coordinación</b>	BLANCH PLANA, ANGEL			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	Actividad formativa Horas destinadas a la actividad formativa (*) Porcentaje de presencialidad Prácticas tuteladas 360h 100% Actividades dirigidas/supervisadas 60h 100% Trabajo Autónomo 30h 0% Total horas 450h			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán/Castellano			

Profesor/a (es/as)	Direcció electrònica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BLANCH PLANA, ANGEL	angel.blanch@udl.cat	0	
VILARASAU DURANY, MARIA ASUNCION	assumpcio.vilarasau@udl.cat	7,25	

## Objetivos académicos de la asignatura

Les pràctiques consistiran en l'aplicació en el context sanitari dels coneixements adquirits sobre procediments d'avaluació i intervenció sota la supervisió d'un psicòleg qualificat. Es tracta fonamentalment que els estudiants posin en pràctica els coneixements adquirits i desenvolupin les habilitats pròpies de l'exercici professional. Les pràctiques externes es desenvolupen en centres o serveis sanitaris autoritzats i registrats com a Centres Sanitaris en els corresponents Registres de centres, serveis i establiments sanitaris de la Comunitat Autònoma de Catalunya i que compleixen amb els requisits establerts en l'ordre ECD / 1070/2013.

En finalitzar el període de pràctiques, l'estudiant haurà de lliurar una memòria o Portafoli en la qual es reflecteixi de forma detallada la descripció de les activitats, procediments i tècniques emprats, així com descripció del procés de supervisió i la valoració de l'experiència

## Competencias

COMPETÈNCIES:

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

CB1 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de investigació.

CB2 Saber aplicar els coneixements adquirits i tenir capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

CB3 Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB4 Saber comunicar les conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB5 Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera auto dirigida o autònoma.

COMPETÈNCIES GENERALS.

CG1 Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguin cabuda els components bio psicosocials de la mateixa, d'acord amb les directrius establertes per l'OMS.

CG2 Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica

professional, ajustant-se el seu exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.

CG3 Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.

CG4 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'acompliment professional.

CG6 Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.

CG7 Saber comunicar i comunicar-se amb altres professionals, i dominar les habilitats necessàries per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.

CG8 Coneixement de les obligacions i responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients.

CG10 Coneixements de la normativa vigent en l'àmbit sanitari espanyol.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

CE1 Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, familiars i cuidadors en els processos d'identificació del problema, avaluació, comunicació del diagnòstic i intervenció i seguiment psicològics.

CE2 Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris.

CE3 Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar a professional especialista corresponent.

CE4 Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, així com els factors socials i biològics que poden afectar-lo.

CE6 Conèixer en profunditat els factors psicosocials associats als problemes de salut i malaltia.

CE7 Conèixer en profunditat els factors biològics i psicosocials associats als problemes de salut i malaltia, especialment els relacionats amb la salut mental.

CE8 Conèixer en profunditat els diferents models d'avaluació i intervenció en el camp de la Psicologia General Sanitària, així com les tècniques i procediments que de ells es deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament i els factors psicològics associats amb els problemes de salut.

CE9 Planificar, realitzar i, si s'escau, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per establir l'avaluació dels mateixos.

CE10 Dissenyar, desenvolupar i, si escau supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

CE11 Realitzar activitats de promoció i d'educació per a la salut psicològica individual i comunitària

## Contenidos fundamentales de la asignatura

L'estudiant que superi les Pràctiques II podrà:

- Desenvolupar les competències i habilitats necessàries per a l'exercici de la professió, incloent la legislació vigent.
- Ser capaç de mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb els pacients, familiars i cuidadors en els processos d'identificació del problema, avaluació, comunicació del diagnòstic i intervenció i seguiment psicològics.
- Serà capaç de planificar, realitzar, supervisar o avaluar psicològicament el comportament i els factors psicològics
- Serà capaç de dissenyar, desenvolupar i, si escau supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas, i serà capaç de dur a terme activitats de promoció i d'educació per a la salut.
- Conèixer el funcionament, la dinàmica de treball i les característiques pròpies de les institucions sanitàries, així com de la xarxa assistencial i el context social i comunitari al qual donen servei.
- Conèixer les competències i límits del psicòleg general sanitari en l'exercici pràctic de la professió, que li permetin reconèixer els casos i situacions que siguin de seva competència i saber derivar a altres professionals els casos i situacions que sobrepassen la seva capacitat professional.
- Conèixer i aprendre a donar resposta a problemes deontològics propis de la pràctica professional en l'àmbit sanitari.

## Ejes metodològics de la assignatura

La gestió de les Pràctiques en centres és competència de la Coordinació del Màster. Les activitats formatives consistiran en la participació en les intervencions realitzades al centre de pràctiques, juntament amb el tutor de centre, i en la participació en altres activitats en grup i tutories, tant al centre col·laborador com la Universitat, tal i com s'estableix a continuació.

La dedicació dels alumnes serà d'acord amb l'activitat assistencial dels centres de pràctiques. Habitualment l'activitat comença a la 8:00 fins a les 15:00, si bé en alguns casos es pot establir un horari de 15:00 a 21:00. Això suposa una dedicació diària màxima de 7 hores. Els alumnes estaran en tot moment supervisats per professionals del centre assistencial i participaran en les visites de pacients externs com ingressats. S'estima una dedicació per part de l'alumne durant les pràctiques a temps complet, si bé en funció de la disponibilitat de cada alumne es podran establir horaris personalitzats, que en tot cas al final compliran amb la dedicació total del mòdul en crèdits docents. Els alumnes, dins d'aquest horari, assistiran a les sessions clíniques i seran convidats a participar en les activitats formatives del centre (sessions, conferències, reunions de treball, etc) ja que es busca una plena integració de l'alumne de màster en l'activitat professional en l'àmbit de la psicologia sanitària.

També podrà participar en investigacions en marxa al servei a on faci les practiques de manera voluntària

L'alumne, per tant, durant les pràctiques emprés o participarà en les següents metodologia docents. S'estima una dedicació setmanal de 3-5 hores a aquests processos.

Aquestes evidències formatives quedaran recollides en un portafoli de l'estudiant, que inclou evidències pactades amb els corresponents tutors.

La metodologia emprada serà:

- Portafoli / Carpeta d'aprenentatge.
- Pràctiques assistencials.
- Tutories.
- Estudi de casos.
- Col·loquis.
- Debats / Fòrums virtuals.
- Aprenentatge basat en Problemes.
- Aprenentatge basat en l'acció.

L'assignació de places serà un procés estructurat i formalitzat per garantir l'objectivitat d'aquesta assignació. Un cop assignada la plaça, s'informarà el alumnat del procés de desenvolupament de les pràctiques. També se li facilitarà el document de compromís de confidencialitat, que s'ha de signar abans de l'inici de les pràctiques. Posteriorment, l'alumne, es presentarà al centre col·laborador en les dates i horaris que hagin estat acordats. Un cop al centre col·laborador i durant tot el període de realització de les pràctiques, l'estudiant desenvoluparà les tasques i activitats encomanades sota la direcció, supervisió i seguiment del

tutor de pràctiques

En finalitzar el període de pràctiques l'alumne haurà de presentar el portafoli i la memòria de pràctiques. Com a contingut estructurat, el portafoli contindrà un resum, índex amb paginació, descripció del centre de pràctiques (dades bàsiques del centre / institució, organigrama, característiques principals, i característiques del servei on s'ha realitzat la pràctica), descripció de l'experiència pràctica, descripció dels objectius a assolir encomanats a l'estudiant, característiques dels subjectes amb els quals s'ha treballat, tasques desenvolupades, cronograma de la planificació prevista, desenvolupament de l'experiència pràctica, enumeració i descripció de cada tipus d'activitat en què s'ha participat, anàlisi de les actuacions amb una valoració objectiva i personal del treball desenvolupat, aportacions empíriques de les tasques realitzades i desenvolupament (si és el cas), valoració personal de l'experiència (expectatives prèvies abans d'arribar al centre i com s'han modificat, aprenentatges assolits i valoració global del període de pràctiques), referències bibliogràfiques i annexos (si és el cas). Al final, l'alumne, serà valorat també pel psicòleg / a de referència de cada unitat que haurà actuat com el seu tutor i haurà fet el seu seguiment personalitzat mitjançant un informe estructurat.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Una vegada realitzades les pràctiques, s'avaluaran el rendiment de cada estudiant en funció dels criteris establerts en l'apartat de sistema d'avaluació.

## Sistema de evaluación

Activitats formatives		
Activitat formativa	Hores destinades a l'activitat formativa (*)	Percentatge de presencialitat
Practiques tutelades	360	100%
Activitats dirigides/supervisades	60	100%
Treball Autóno	30	0%
<b>Total hores</b>	450	

  

Sistemes d'avaluació		
Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Avaluació continuada: Assistència i participació	30%	50%
Treballs realitzats pels estudiants : treball pràctic, memòria de practiques, resolució de casos, portafoli de practiques, pòsters, discussions en grup, etc.*	45%	50%
Altres activitats avaluatives	5%	10%

\* Distribuït en:

- Avaluació dels aspectes pràctics: 5%
- Avaluació de la memòria: 25-30%
- Avaluació dels casos: 10%
- Avaluació de les presentacions: 5%

**Idioma:** Catalán y castellano.

## Bibliografía y recursos de información

DSM-IV-TR. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson S.A. Barcelona, 2001.

ENQA (2005) Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Helsinki. [www.enqa.eu/files/BergenReport210205.pdf](http://www.enqa.eu/files/BergenReport210205.pdf)

Formosinho, J. (2003): *Supervisión y seguimiento del practicum*. *Actas del VII Simposium Internacional sobre Practicum*. Poio, Universidad de Santiago.

Hatcher, R Lassiter K (2007) Initial training in professional psychology: The practicum Competences Outline. *Trainin and Education in Professional Psychology* 1, 49-63. [www.adptc-org/](http://www.adptc-org/)

Levy MC, Kronenberger WG, Cartes BD (2008) Brief report: Illness factors and child behavior before and during pediatric hospitalization. *Journal Pediatric Psychology* 33(8) 905-909

Marrone M (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual*. Editorial Psimatica. Madrid

Poblete, M. (2003): La enseñanza superior basada en competencias, en *Seminario Internacional: Orientaciones Pedagógicas para la convergencia europea de educación superior*. Bilbao: UD.

Toro J (2010) *El adolescente en su mundo: riesgos, problemas y trastornos*. Editorial Pirámide. Madrid

Vallejo J (2011) *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Elseiver. España

Villa A. y Aumenzdi, E. (2003): Las competencias universitarias en el marco de la Unión Europea, en *Seminario Internacional: Orientaciones Pedagógicas para la convergencia europea de educación superior*. Bilbao: UD.

Villa A, Poblete M (2004) Practicum y evaluación de competencias. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. 8(2)