



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN
EL ÁMBITO DE LA
DISCAPACIDAD**

Coordinación: DRAPER FONT, MERITXELL

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD			
Código	14559			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OPTATIVA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	3			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	0.9		2.1
	Número de grupos	1		1
Coordinación	DRAPER FONT, MERITXELL			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano/Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DRAPER FONT, MERITXELL	meritxell.draper@udl.cat	2,5	
ROMERO MARTINEZ, ALICIA	alicia.romero@udl.cat	,5	

Objetivos académicos de la asignatura

Obj.1 Conocer y comprender el concepto de DID (Discapacidad intelectual y del desarrollo) en el contexto actual.

Obj.2 Conocer los actuales servicios y recursos en la atención a las personas con DID.

Obj.3 Conocer y saber identificar las necesidades de las personas con DID.

Obj.4 Conocer la presentación de los trastornos mentales en las personas con DID y su abordaje.

Obj.5 Conocer los sistemas y estrategias de intervención dirigidas a las características y necesidades de las personas con DID y su aplicación.

Obj.6 Conocer y comprender las estrategias de intervención comunicativa.

Obj.7 Conocer y comprender el proceso y las estrategias de intervención del Apoyo Conductual Positivo y otras herramientas que nos facilita el modelo de atención centrada en la persona.

Obj.8 Aprender a elaborar y desarrollar un plan de intervención.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1 Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biosicosociales de esta, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG6 Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un ejercicio profesional responsable.

CG7 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y del manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE2 Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

CE8 Conocer en profundidad los diferentes modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE9 Planificar, realizar y, si es el caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE10 Diseñar, desarrollar y si se da el caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE11 Ejecutar actividades de promoción y de educación por la salud psicológica, individual y comunitaria.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptualización de la DID. (Xell Draper)

1.1 Definición

1.2 Clasificación

1.3 Diagnóstico

2. Modelos y servicios por la atención a las personas con DID. (Xell Draper)

2.1 El modelo de Calidad de vida en las personas con DID

2.2 La Planificación Centro en la Persona

2.3 El Sistema de Soportes

3. Conductas que nos preocupan. La Salud Mental en las personas DID. (Xell Draper)

3.1 Evaluación integral.

3.2 El Apoyo Conductual Positivo. Tipos de estrategias.

4. La reflexión en la intervención desde la ética. (Xell Draper)

5. Discapacidad en la infancia (Alicia Romero)

6. Trabajo con familias (Alicia Romero)

7. Envejecimiento y DID. (Xell Draper)

Ejes metodológicos de la asignatura

El máster es en modalidad presencial, la asignatura será impartida por dos profesoras, cada una de ellas proporcionará los recursos necesarios y asignará diferentes tareas a realizar por los alumnos, donde se valorará la reflexión crítica y la participación activa del alumno a lo largo de las clases, poniendo en común las tareas llevadas a cabo.

Habrán varias actividades a realizar por parte del alumnado que serán tenidas en cuenta en la evaluación de la

asignatura, así como su participación en cuanto a la capacidad de reflexión, de debate y de asimilación de nuevos contenidos. Las actividades que se llevarán a cabo para conseguir los diferentes objetivos de aprendizaje serán de tres tipos: dirigidas, supervisadas y autónomas. En esta fase se podrán utilizar todos los materiales complementarios y de ampliación pertinentes: documentos, presentaciones, videos, informaciones obtenidas de internet o bibliografía especializada, etc. Se derivarán actividades que habrá que colgar en el apartado correspondiente del Campus Virtual.

Se explicarán los contenidos curriculares, haciendo las ampliaciones o adaptaciones necesarias según criterio del profesor/a, con la intención que se asimilen los conceptos clave y se adquieran los conocimientos suficientes para llevarlos a la práctica. Se plantea esta como una asignatura esencialmente práctica y de debate. Se trata que el alumnado participe y construya constantemente, la participación y el pensamiento reflexivo será tenido en cuenta. Se pueden llevar a cabo diferentes tipos de actividades, unas de carácter individual, otros en parejas o grupos pequeños y otros en gran grupo.

Al inicio del curso se explicará este punto de forma más detallada.

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINÚA:

En la asignatura se aplica la evaluación continuada,

- Asistencia a clase, participación activa y presentaciones orales - 15%
- Elaboración y entrega dentro de las fechas fijadas de las actividades propuestas, bien sean individuales o grupales - 20%.
- Un examen de evaluación escrito - 25%
- Trabajo práctico individual: 40%

La entrega de todas las actividades se hará mediante la carpeta de actividades del Campus Virtual.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA:

El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa:

- Un examen de evaluación escrita - 50%
- Trabajo práctico individual: 50%

La entrega de las actividades se hará mediante la carpeta de actividades del Campus Virtual. Se recomienda a los alumnos de alternativa que contacten desde el inicio y estén pendientes del campus virtual y las fechas de entrega.

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA TANTO EN CONTINUA COMO EN ALTERNATIVA:

La asignatura quedará aprobada con una nota igual o superior al 50%.

Para hacer la media de la nota final de la asignatura se tiene que obtener como mínimo el 50% del valor de cada uno de los elementos de evaluación por separado.

El alumnado que tenga que realizar recuperación de alguna de las partes solo podrá optar a una calificación del 70% en aquellas partes que recupere.

Es un requisito la corrección lingüística de las pruebas escritas presentadas.

Bibliografía y recursos de información

Actitud hacia las personas con discapacidad. Siglo Cero. Vo.42 (4), Núm. 240, 2011. FEAPS.

- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., Van der Gaag, R., (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención. Autismo Europa.
- Bracho, C., & Serrano, M. G. (2008). La intervención social dirigida a la infancia con discapacidad. *Foro: Revista de Ciencias Jurídicas y Sociales*, (8).
- Naciones Unidas (2006) Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat. Desembre 2006.
- Ética, discapacidad intelectual y derechos humanos. Siglo Cero. Vol.42 (I), Núm. 237, 2011. FEAPS
- Garrido, L., González, B., Guía de apoyo activo. No se trata de lo que haces sino cómo lo haces. Edita: Plena Inclusión.
- Herrera, A. (2015). Narrativas de Madres acerca de las concepciones y prácticas del cuidado en la primera infancia con discapacidad y su incidencia en la calidad de vida en la localidad de San Cristóbal. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 17(26), 6.
- Huertas, J. A. D., Díaz, M. A. R., & Díaz, V. R. (2007). *Infancia y discapacidad*. Sociedad de Pediatría Social.
- Mi Plan. Apoyo metodológico para la introducción de la planificación centrada en la persona. (2017). Edita Plena Inclusión.
- Núñez, B. A., Rodríguez, L., & Lanciano, S. (2012). El vínculo fraterno cuando uno de los hermanos tiene discapacidad.
- Planificación centrada en la persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual. (2007). Cuadernos de Buenas Prácticas. Calidad FEAPS. Edita FEAPS.
- Prizant, B.M., Fields-Meyer, T. (2015). Seres humanos únicos. Alianza editorial.
- Ramos, J. (2018). Ética y salud mental. Ed. Herder
- Rueda Quitllet, P., & Novell Alsina, R. (2021). Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo:¿ Qué debes saber?¿ Qué debes hacer?.
- Scelles, R. (2006). La riqueza del vínculo fraterno. *Revista Síndrome de Down*, 23, 129-135.
- Schalock, R.L., Gardner J.F., Bradley, V.J., (2007). Calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. (AAIDD). Colección FEAPS. Ed. IPACSA Madrid.
- Schalock, R.L., Luckasson, R., Tassé, M.J. (2021). Discapacidad intelectual. Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo. (AAIDD, 12ª edición) (M.A.Verdugo y P.Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones.
- Sotelo, G. M. G., & Ávila, R. D. (2017). Un modelo para la educación global y transformadora, incluyente de la infancia con discapacidad. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, (11), 2.
- Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento. Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (2022). Edita Ministerio de Sanidad del Gobierno Vasco.
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Verdugo, M.A., Arias, B., Gomez, L.E., Schalock, R.L. Escala Gencat de Calidad de Vida. (2009). Departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya.