



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN
EL ÁMBITO DE LA
DISCAPACIDAD**

Coordinación: DRAPER FONT, MERITXELL

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD															
Código	14559															
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA															
Carácter	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado/Máster</th> <th>Curso</th> <th>Carácter</th> <th>Modalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Semipresencial</td> </tr> <tr> <td>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Presencial</td> </tr> </tbody> </table>				Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OPTATIVA	Semipresencial	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OPTATIVA	Presencial
Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad													
Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OPTATIVA	Semipresencial													
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OPTATIVA	Presencial													
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	3															
Tipo de actividad, créditos y grupos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de actividad</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de créditos</td> <td>0.9</td> <td>2.1</td> </tr> <tr> <td>Número de grupos</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	Número de créditos	0.9	2.1	Número de grupos	1	1			
Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA														
Número de créditos	0.9	2.1														
Número de grupos	1	1														
Coordinación	DRAPER FONT, MERITXELL															
Departamento/s	PSICOLOGIA															
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60% clase presencial 40% trabajo autónomo															
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.															
Idioma/es de impartición	Castellano/Catalán															
Distribución de créditos	2 CRÉDITOS PRÁCTICOS CON EL APOYO DE 1 CRÉDITO TEÓRICO															

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DRAPER FONT, MERITXELL	meritxell.draper@udl.cat	2,1	
ROMERO MARTINEZ, ALICIA	alicia.romero@udl.cat	,9	

Objetivos académicos de la asignatura

Obj.1 Conocer y comprender el concepto de DID (Discapacidad intelectual y del desarrollo) en el contexto actual.

Obj.2 Conocer los actuales servicios y recursos en la atención a las personas con DID.

Obj.3 Conocer y saber identificar las necesidades de las personas con DID.

Obj.4 Conocer la presentación de los trastornos mentales en las personas con DID y su abordaje.

Obj.5 Conocer los sistemas y estrategias de intervención dirigidas a las características y necesidades de las personas con DID y su aplicación.

Obj.6 Conocer y comprender las estrategias de intervención comunicativa.

Obj.7 Conocer y comprender el proceso y las estrategias de intervención del Apoyo Conductual Positivo y otras herramientas que nos facilita el modelo de atención centrada en la persona.

Obj.8 Aprender a elaborar y desarrollar un plan de intervención.

Competencias

C1. Comprender la DID (Discapacidad intelectual y del desarrollo) de acuerdo con las actuales aportaciones de la investigación y la práctica profesional.

C2. Saber observar, recoger, analizar y evaluar datos e información, utilizando los métodos y técnicas aplicables a las personas con DID, generando nuevos conocimientos por su atención.

C3. Saber diseñar Planes Individuales.

C4. Saber promover contextos de desarrollo inclusivos y de participación en la comunidad dirigido a personas con DID.

C5. Desarrollar valores y disponer de elementos de reflexión en ética asistencial en el ámbito de la atención a personas con DID.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptualización de la DID. (Xell Draper)

1.1 Definición

1.2 Clasificación

1.3 Diagnóstico

2. Modelos y servicios por la atención a las personas con DID. (Xell Draper)

2.1 El modelo de Calidad de vida en las personas con DID

2.2 La Planificación Centro en la Persona

2.3 El Sistema de Soportes

3. Conductas que nos preocupan. La Salud Mental en las personas DID. (Xell Draper)

3.1 Evaluación integral.

3.2 El Apoyo Conductual Positivo y Tipo de estrategias.

4. La reflexión desde la ética asistencial. (Xell Draper)

5. Discapacidad en la infancia (Alicia Romero)

6. Trabajo con familias (Alicia Romero)

7. Envejecimiento y DID. (Xell Draper)

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura será impartida por dos profesoras cada una de ellas proporcionará los recursos necesarios y asignará diferentes tareas a realizar por los alumnos, dónde se valorará la reflexión crítica y la participación activa del alumno, poniendo en común las tareas realizadas.

Las actividades que se llevarán a cabo y que guiarán al estudiante para conseguir los distintos objetivos de aprendizaje son de tres tipos: dirigidas, supervisadas y autónomas.

En cuanto a la concepción pedagógica, se sigue el modelo constructivista propuesto en la normativa educativa vigente. Desde esta perspectiva los conceptos deben trabajarse para fomentar la elaboración progresiva de los conocimientos por parte de cada alumno/a. Por eso es necesario que los contenidos que se traten se consoliden de forma sólida antes de avanzar en la adquisición de otros nuevos. Asimismo, deben establecerse cuáles son los conocimientos clave y profundizar en ellos, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental, a fin de garantizar una formación adecuada. Otro principio que debe atenderse durante toda la práctica educativa es la perspectiva de género. Para favorecerla se utilizará y promoverá el uso del lenguaje inclusivo así como proponer actividades en las que se hagan visibles.

Proponemos iniciar la actividad con una reflexión y/o discusión grupal (aunque también puede realizarse individual) a través de cuestiones generales planteadas por la profesora. A partir de estas reflexiones se obtendrán unas conclusiones que se vehicularán en el planteamiento de unos objetivos y la presentación de los contenidos o guión de la unidad.

Se explicarán los contenidos curriculares, realizando las ampliaciones o adaptaciones necesarias según criterio del profesor/a, con la intención de que se asimilen los conceptos clave y se adquieran los conocimientos suficientes para llevarlos a la práctica. Es el momento de incorporar ejemplos reales o simulados (pero con base real), consejos prácticos basados en la experiencia, análisis de situaciones o noticias, etc. En esta fase se podrán utilizar todos los materiales complementarios y de ampliación pertinentes: documentos, presentaciones, vídeos, informaciones obtenidas de internet o bibliografía especializada, etc.

Paralelamente a la explicación de los contenidos se seleccionarán las actividades más adecuadas. Se pueden realizar diferentes tipos de actividades, unas de carácter individual, otras en parejas o grupos pequeños y otras en gran grupo. También será conveniente utilizar diferentes recursos didácticos como el teatro, realización trabajos de búsqueda de recursos, análisis de casos, coaching de las imágenes, simulaciones o role playing, debates, visionado de vídeos o películas, infografías, etc.

Plan de desarrollo de la asignatura

Meritxell Draper

Acción	Horas totales
Teoría	14
Práctica aula	6

Alicia Romero

Acción	Horas totales
Teoría	7
Práctica aula	3

TEMPORIZACIÓN

Sesión	Fecha	Contenido	Docente
1	9/02/23	Presentación y Conceptualización de la DID	Xell Draper
2	16/02/23	Conceptualización de la DID	Xell Draper
3	23/02/23	Modelo y servicios para la atención de las personas con DID	Xell Draper
4	2/03/23	Modelo y servicios para la atención de las personas con DID	Xell Draper
5	9/03/23	Conductas que nos preocupan. La Salud Mental en les personas DID.	Xell Draper
6	16/03/23	Conductas que nos preocupan. La Salud Mental en les personas DID.	Xell Draper
7	30/03/23	La reflexión desde la ética asistencial.	Xell Draper
8	13/04/23	Discapacidad en la infancia (2,5 h)	Alicia Romero
9	20/04/23	Discapacidad en la infancia (1 h) Trabajo con familias (1,5 h)	Alicia Romero
10	04/04/23	Trabajo con familias (1 h) Práctica aula 1 (1,5 h)	Alicia Romero
11	18/05/23	Práctica aula 2 (1,5 h) Avaluació (1 h)	Alicia Romero
12	25/05/23	DID y Envejecimiento	Xell Draper

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación continua

25% PAC1+25% PAC2+25% E1+ 25%E2

Instrumento	%
Prueba Evaluación Continua 1	25%
Prueba Evaluación Continua 2	25%
Exámen 1	25%
Exámen 2-A	25%

Evaluación alternativa

Exámen 2-B 100%

Bibliografía y recursos de información

Actitud hacia las personas con discapacidad. Siglo Cero. Vo.42 (4), Núm. 240, 2011. FEAPS.

Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., Van der Gaag, R., (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención. Autismo Europa.

Bracho, C., & Serrano, M. G. (2008). La intervención social dirigida a la infancia con discapacidad. *Foro: Revista de Ciencias Jurídicas y Sociales*, (8).

Naciones Unidas (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Diciembre 2006.

Ética, discapacidad intelectual y derechos humanos. Siglo Cero. Vol.42 (I), Núm. 237, 2011. FEAPS

Garrido, L., González, B., Guía de apoyo activo. No se trata de lo que haces sino cómo lo haces. Edita: Plena Inclusión.

Herrera, A. (2015). Narrativas de Madres acerca de las concepciones y prácticas del cuidado en la primera infancia con discapacidad y su incidencia en la calidad de vida en la localidad de San Cristóbal. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 17(26), 6.

Huertas, J. A. D., Díaz, M. A. R., & Díaz, V. R. (2007). *Infancia y discapacidad*. Sociedad de Pediatría Social.

Mi Plan. Apoyo metodológico para la introducción de la planificación centrada en la persona. (2017). Edita Plena Inclusión.

Núñez, B. A., Rodríguez, L., & Lanciano, S. (2012). El vínculo fraterno cuando uno de los hermanos tiene discapacidad.

Planificación centrada en la persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual. (2007). Cuadernos de Buenas Prácticas. Calidad FEAPS. Edita FEAPS.

Prizant, B.M., Fields-Meyer, T. (2015). Seres humanos únicos. Alianza editorial.

Ramos, J. (2018). Ética y salud mental. Ed. Herder

Rueda Quitllet, P., & Novell Alsina, R. (2021). Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?.

Scelles, R. (2006). La riqueza del vínculo fraterno. *Revista Síndrome de Down*, 23, 129-135.

Schalock, R.L., Gardner J.F., Bradley, V.J., (2007). Calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. (AAIDD). Colección FEAPS. Ed. IPACSA Madrid.

Schalock, R.L., Luckasson, R., Tassé, M.J. (2021). Discapacidad intelectual. Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo. (AAIDD, 12ª edición) (M.A.Verdugo y P.Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones.

Sotelo, G. M. G., & Ávila, R. D. (2017). Un modelo para la educación global y transformadora, incluyente de la infancia con discapacidad. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, (11), 2.

Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento. Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (2022). Edita Ministerio de Sanidad del Gobierno Vasco.

Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.

Verdugo, M.A., Arias, B., Gomez, L.E., Schalock, R.L. Escala Gencat de Calidad de Vida. (2009). Departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya.