



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN
EL ÁMBITO DE LA
DISCAPACIDAD**

Coordinación: PALAU DOMINGO, ONA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD			
Código	14559			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OPTATIVA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	3			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	0.9		2.1
	Número de grupos	1		1
Coordinación	PALAU DOMINGO, ONA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60% clase presencial 40% trabajo autónomo			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano/Catalán			
Distribución de créditos	2 CRÉDITOS PRÁCTICOS CON EL APOYO DE 1 CRÉDITO TEÓRICO			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PALAU DOMINGO, ONA	ona.palau@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y comprender el concepto de DID (Discapacidad intelectual y del desarrollo) en el contexto actual.
- Conocer los modelos actuales que orientan a la atención a las personas con Discapacidad.
- Conocer y saber identificar las necesidades de las personas con DID.
- Conocer la presentación de los trastornos mentales en personas con DID y el abordaje pertinente.
- Conocer los sistemas y estrategias de intervención dirigidas a las características y necesidades de las personas con DID y su aplicación.
- Colaboración y evaluación conjunta con profesionales, de servicios complementarios, y familias, en la atención a las personas con Discapacidad.
- Conocer modelos y recursos asistenciales disponibles para personas con DID.
- Apoyo en las intervenciones en discapacidad física y sensorial

Competencias

Competencias Básicas

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG3 Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG4 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG5 Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CG7 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG8 Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Competencias Específicas:

CE1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE2 Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE4 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE5 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE6 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE7 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y

enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE9 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE10 Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Conceptualización de la DID. Historia. Definición. Clasificación. Diagnóstico

Tema 2. Recursos generales y sistemas de evaluación. Resultados de la evaluación de la conducta, intensidad del apoyo.

Tema 3. Trastornos de la conducta y Salud Mental en personas con DID.

- Evaluación integral.
- Enfoque psicoterapéutico: apoyo conductual positivo y el tipo de estrategias.

Tema 4. Las necesidades de salud general para personas con discapacidad.

Envejecimiento y DID

Plurideficiencias y DID

Estrategias de intervención.

Tema 5. Modelo y servicios para el cuidado de las personas con DID.

- Calidad de vida de las personas con DID

Tema 6. Trabajando con las familias.

- Ética en el cuidado de personas con discapacidad.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales
- Propuesta y discusión de casos prácticos
- Exposiciones del estudiante
- Debates

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Modalidad	Descripción
1	P	Presentación. Historia. Clasificación. Diagnóstico
2	P	Sistemas y recursos evaluación. Modelos y servicios para la atención
3	P	Actividad práctica y evaluación
4	P	Trastornos de comportamiento y Salud Mental
5	P	Abordajes psicoterapéuticos
6	P	Actividad práctica y evaluación

7	P	Envejecimiento y DID
8	P	Estrategias de intervención
9	P	Actividad práctica y evaluación
10	P	Calidad de vida
11	P	Ética
12	P	Actividad práctica y evaluación

Sistema de evaluación

La asistencia debe ser al menos el 80% de las sesiones de clase.

Evaluación de conocimientos y habilidades, a través de apoyo activo en las sesiones de clase y presentación de casos.

Con el fin de calcular la nota final del curso será necesaria la participación en la actividad práctica.

Bibliografía y recursos de información

- CARR, E.G, LEVIN, L., McCONNACHIE, G., CARLSON, J.I, KEMP, D.C, SMITH, C.E (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Alianza Editorial, Madrid.
- CONSEJERIA DE FAMILIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (2003). *Manual de apoyo conductual para personas con discapacidad*. Madrid.
- EMERSON, E., (1995) *Challenging Behavior: Analysis and intervention in people with learning disabilities*. Cambridge University.
- GOÑI, M.J, MARTÍNEZ, N. y ZARDOYA, A. (2007). *Apoyo conductual positivo. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles*. Cuadernos de Buenas Prácticas- Nº10 Madrid, FEAPS
- HOLT, G., HARDY, S., and BOURAS, N., (2006). *Mental Health in Learning Disabilities: A reader*. Pavilion Publishing, Brighton, England.
- MARTORELL, A. y AYUSO MATEOS J.L, FUNDACION CARMEN PARDO-VALCARCE (2007). *Discapacidad Intelectual y Salud Mental. Guía práctica*. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Madrid
- NOVELL, R., RUEDA, P. y SALVADOR, L. (2002). *Salud Mental y Alteraciones de la conducta en las Personas con Discapacidad Intelectual. Guía práctica para Técnicos y Cuidadores*. Colección FEAPS, Madrid.