



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PROGRAMAS DE PREVENCIÓN
Y SALUD COMUNITARIA**

Coordinación: ALSINET MORA, CARLES

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y SALUD COMUNITARIA			
Código	14554			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	1		1
Coordinación	ALSINET MORA, CARLES			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ALSINET MORA, CARLES	carles.alsinet@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos de la asignatura:

- Conocer los modelos teóricos más utilizados en prevención y salud comunitaria, los instrumentos de evaluación que utilizan y las técnicas de prevención.
- Conocer los métodos y técnicas empleados en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- Seleccionar y aplicar las principales técnicas de prevención. Identificar y evaluar los factores personales y psicosociales que intervienen en los procesos de salud y enfermedad y adquirir los conocimientos necesarios para el diseño, la implementación y la evaluación de programas de prevención.
- Planificar la evaluación de programas e intervenciones.
- Conocer las bases para seleccionar métodos y técnicas de evaluación adecuados para cada situación y contexto.
- Conocer los factores que influyen en el establecimiento y la modificación de los hábitos y conductas relacionadas con la salud.
- Analizar e interpretar los resultados de una evaluación de programas.
- Comunicar oralmente los resultados de la evaluación de programas.
- Aplicar estrategias y métodos de intervención indirecta a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- Escuchar de manera precisa y activa.
- Desarrollar una comprensión crítica de la enorme complejidad de estos procesos y las dificultades inherentes a su estudio.

Competencias

Competencias básicas:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y / o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un ejercicio profesional responsable.

Competencias Específicas:

- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores

- sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Diseñar, desarrollar y, en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1

Aproximaciones al bienestar y la calidad de vida de las personas

El bienestar subjetivo y psicológico

El bienestar social Modelos teóricos y factores asociados

Programas de educación emocional

Apoyo social como factor de protección

Bloque 2

Promoción, prevención e intervención comunitaria

Modalidades y ámbitos de la prevención e intervención en salud comunitaria

Procesos, estrategias y agentes de la prevención e intervención comunitaria

Fases de la intervención comunitaria IAP (Investigación-Acción-Participación)

Parte práctica:

Programas de intervención comunitaria Intervención en diferentes programas comunitarios: salud comunitaria, interculturalidad, niños y adolescentes, vejez, educación, etc.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases Magistrales.
- Seminarios y Talleres.
- Estudio de Casos.
- Aprendizaje basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje orientado a Proyectos.

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación evaluación continua

La distribución de créditos ECTS del alumnado será la siguiente:

Nota final por valor de 100 puntos.

A) Examen: 20 puntos

B) Prácticas: 30 puntos

C) Trabajo grupal: 35 puntos

D) Intervenciones dirigidas: 15 puntos

Sistema de evaluación alternativa

La distribución de créditos ECTS del alumnado será la siguiente: Nota final por valor de 100 puntos.

A) Examen: 100 puntos

Recuperación: La nota máxima que se podrá sacar al examen de recuperación será de un 6.

Bibliografía y recursos de información

- Baer, R. A., Lykins, E. L., & Peters, J. R. (2012). Mindfulness and self-compassion as predictors of psychological wellbeing in long-term meditators and matched nonmeditators. *The Journal of Positive Psychology, 7*(3), 230-238.
- Balcázar, F. (2003). La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos. *Apuntes de psicología, 21*(3), 419-435.
- Blanco, A. (2007) *Intervención Psicosocial*. Pearson Educación.
- Blanco, A., & Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. *Intervención psicosocial, 3*-44.
- Bohlin, G., & Hagekull, B. (2009). Socio-emotional development: From infancy to young adulthood. *Scandinavian Journal of Psychology, 50*(6), 592-601.
- Castro, A. M. (2015). Buades Fuster, Josep y Giménez Romero, Carlos (coords.)(2013). Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. *Cuadernos de Trabajo Social, 28*(2), 286-289.
- Cuadra, H., Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Subjective Well-being: Towards a Positive Psychology.
- Escoda, N. P., Guiu, G. F., & Benet, A. S. Educación emocional y habilidades sociales.
- Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Morera, M. J. A., & Granado, X. O. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria/Results of an Emotional Education Program in Primary School. *Estudios sobre educación, 26*, 125
- Filella, G., Soldevila, A., Cabello, E., Franco, L., Morell, A., & Farré, N. (2008). Design, application and evaluation of an emotional education program at a penitentiary. *Electronic Journal of Research on Educational Psychology, 15*, 383-400.
- Glanz, K. E., Lewis, F. M. E., & Rimer, B. K. (1990). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. Jossey-Bass.
- Gervich, C. D. (2008). Loneliness and belonging: A reflection on the meanings and values of social networks in the wake of the Virginia Tech shootings. *Traumatology, 14*(1), 32.
- Herrero, J., & Gracia, E. (2005). Redes Sociales de Apoyo y Ajuste Biopsicosocial en la Vejez: Un análisis comparativo en los contextos comunitario y residencial. Social Network of Support and Biopsychosocial Adjustment during Ageing: A comparative analysis. *Intervención Psicosocial, 14*(1), 1.
- Hoyos Rivera, A. (2011). Intervención comunitaria en el dengue como una necesidad social. *Revista Cubana de Salud Pública, 37*(4), 500-509.
- Javier, E., & Gutiérrez, D. Investigación-acción participativa: el cambio cultural con la implicación de los participantes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16*(3), 115-131.
- Martínez Ravanal, V. M. (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a las comunidades en las intervenciones sociales.
- Maya-Jariego, I. & Holgado, D. (2015). Network analysis for social and community interventions. *Psychosocial Intervention, 24* (3), 121-124.
- Moragues, I., Nebot, M., Muñoz, M., Ballestín, M., & Saltó, E. (1999). Evaluación de una intervención comunitaria (programa «Quit and Win») para dejar de fumar. *Gaceta Sanitaria, 13*(6), 456-461.
- Nelson, G., Kloos, B., & Ornelas, J. (2017). Creating transformative change in community mental health: Contributions from community psychology.
- Nieves-Lugo, K., Rohrbeck, C. A., Nakamura, N., & Zea, M. C. (2017). Interventions with lesbian, gay,

bisexual, transgender, and questioning communities.

- Ferrer Ferrer, L., Alfonso Sagué, K., Bonet Gorbea, M., Guerra Chang, M., Rodríguez Méndez, M., & Díaz Perera, G. (2006). Intervenciones comunitarias contra enfermedades crónicas no transmisibles en el consejo popular "Dragones". *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(3).
- Mella, R., González, L., D'appolonio, J., Maldonado, I., Fuenzalida, A., & Díaz, A. (2004). Factores asociados al bienestar subjetivo en el adulto mayor. *Psykhé (Santiago)*, 13(1), 79-89.
- Mori Sánchez, M. D. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14(14), 81-90.
- Toledo-Romaní, M. E., Baly-Gil, A., Ceballos-Ursula, E., Boelaert, M., & Van der Stuyft, P. (2006). Participación comunitaria en la prevención del dengue: un abordaje desde la perspectiva de los diferentes actores sociales. *Salud pública de México*, 48(1), 39-44.
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 15-28.