Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ

Coordinación: AMADO CODONY, ANNA

Año académico 2023-24

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN ... 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ
Código	14553
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	1	1

Coordinación	AMADO CODONY, ANNA
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN ... 2023-24

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
AMADO CODONY, ANNA	anna.amado@udl.cat	3	A convenir por correo electrónico. Pueden ser de forma presencial y/o online.
CARNES I VENDRELL, ANNA	anna.carnes@udl.cat	3	A convenir por correo electrónico. Pueden ser de forma presencial y/o online.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar las características del envejecimiento en sus diferentes dimensiones (física, psicológica, social y cognitiva)
2. Conocer y saber identificar las principales alteraciones anímicas y del sueño en personas mayores
3. Disponer de herramientas para el acompañamiento psicológico en los procesos de pérdida
4. Conocer y diferenciar los distintos tipos de demencias
5. Diseñar programas de intervención cognitiva para personas con deterioro cognitivo leve y/o demencia
6. Diseñar programas de formación dirigidos al cuidador/a de personas mayores en situación de dependencia, así como programas de apoyo psicológico a los cuidadores informales

Competencias

1. Descripción y análisis de los procesos de desarrollo y cambio en las personas mayores
2. Identificación de los condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores
3. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación psicológica en personas mayores
4. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación neuropsicológica en personas mayores
5. Diseño de programas de intervención para personas mayores con deterioro cognitivo leve y/o demencia
6. Diseño de programas dirigidos a cuidadores/as informales
7. Aplicación crítica y reflexiva de los conocimientos y habilidades adquiridos en casos prácticos

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. El envejecimiento de la población: características del envejecimiento físico, psicológico, social y cognitivo. Diferencias entre el envejecimiento normal y patológico. Valoración geriátrica integral
2. Atención centrada en la persona y calidad de vida
3. Características y trastornos del estado de ánimo en personas mayores
4. Características y trastornos del sueño y de la alimentación en personas mayores
5. La sexualidad y afectividad en personas mayores
6. El maltrato: el buen trato como prevención de las malas prácticas en la atención a las personas mayores
7. Acompañamiento en el proceso de duelo de las personas mayores y afrontamiento de la propia muerte
8. El deterioro cognitivo leve y las demencias: concepto y clasificación
9. Evaluación neuropsicológica en demencias

10 Características de las principales demencias: enfermedad de Alzheimer, demencia fronto-temporal, demencia por Cuerpos de Lewy, demencia vascular, demencia asociada a Parkinson, y demencia por consumo de alcohol

11 Intervención neuropsicológica en personas con deterioro cognitivo leve y/o demencia

12 Apoyo psicológico al cuidador/a informal de personas con demencia y/o situación de dependencia

13 Aspectos éticos y legales de la atención a las personas mayores en situación de deterioro cognitivo. Documento de voluntades anticipadas y ley de la eutanasia.

Ejes metodológicos de la asignatura

Presentación de contenidos por parte del docente, análisis y discusión de casos prácticos, realización y análisis de entrevistas y pruebas de evaluación en personas mayores.

Plan de desarrollo de la asignatura

La asignatura se desarrollará en 12 semanas lectivas, con una dedicación de 5 horas a la semana, distribuidas de la siguiente manera:

LUNES 15 a 17:30h presencial

JUEVES 15 a 17:30h presencial

Sistema de evaluación

La evaluación continua constará de cuatro bloques:

BLOQUE 1: Ejercicios prácticos de los temas 1 al 7 (30%)

- Actividad de evaluación 1: Lectura de un artículo científico y difusión de las ideas principales (10%)
- Actividad de evaluación 2: Reflexión en torno a un caso práctico (10%)
- Actividad de evaluación 3: Realización y análisis de una situación de Role-playing (10%)

BLOQUE 2: Ejercicios prácticos de los temas 8 al 13 (30%)

- Actividad de evaluación 1: Lectura crítica de un artículo científico (10%)
- Actividad de evaluación 2: Análisis de una película (10%)
- Actividad de evaluación 3: Evaluación e intervención del caso real o ficticio (10%)

BLOQUE 3: Prueba escrita (30%)

- Actividad de evaluación 1: Examen escrito temario del 1 al 7 (15%)
- Actividad de evaluación 2: Examen escrito temario del 8 al 13 (15%)

BLOQUE 4: Asistencia a las clases (10%)

- Actividad de evaluación 1: asistencia a un mínimo del 80% de las clases del curso

La nota final de la asignatura es la suma de la nota de los cuatro bloques. Es necesario un mínimo de 5 puntos en la calificación final para superar la asignatura.

Para poder superar la asignatura y hacer la suma de la nota de los cuatro bloques, es necesario que la media de cada uno de los tres primeros bloques esté aprobada.

Las fechas de las diferentes actividades de evaluación de los dos primeros bloques se proporcionarán al inicio de la asignatura, ya que se realizarán de forma presencial en el aula.

La evaluación alternativa constará de tres bloques:

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello, deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y/u otras situaciones personales.

BLOQUE 1: Ejercicios prácticos de los temas 1 al 7 (30%)

- Actividad de evaluación 1: Lectura de un artículo científico y difusión de las ideas principales (10%)
- Actividad de evaluación 2: Reflexión en torno a un caso práctico (10%)
- Actividad de evaluación 3: Realización y análisis de una situación de Role-playing (10%)

BLOQUE 2: Ejercicios prácticos de los temas 8 al 13 (30%)

- Actividad de evaluación 1: Lectura crítica de un artículo científico (10%)
- Actividad de evaluación 2: Análisis de una película (10%)
- Actividad de evaluación 3: Evaluación e intervención del caso real o ficticio (10%)

BLOQUE 3: Prueba escrita (40%)

- Actividad de evaluación 1: Examen escrito temario del 1 al 7 (20%)
- Actividad de evaluación 2: Examen escrito temario del 8 al 13 (20%)

La nota final de la asignatura es la suma de la nota de los tres bloques. Es necesario un mínimo de 5 puntos en la calificación final para superar la asignatura.

Para poder superar la asignatura y hacer la suma de la nota de los tres bloques, es necesario que la media de cada uno de los dos primeros bloques esté aprobada.

Las fechas de las diferentes actividades de evaluación de los dos primeros bloques se proporcionarán al inicio de la asignatura, y tendrán que hacerse de forma online el mismo día que los alumnos de evaluación continua lo hagan de forma presencial en el aula.

Bibliografía y recursos de información

- A. Freixas-Farré y B. Luque-Salas (2014). La sexualidad de las mujeres mayores. Perspectiva evolutiva y psicosocial. *Anuario de Psicología*, 44(2): 213-228.
- A. González Mestre, JLL. Piqué Sanchez y A. Vila Rull (2016). *L'atenció centrada en la persona en el model d'atenció integrada social i sanitària de Catalunya*. Generalitat de Catalunya.
- AC. Sanjoaquín Romero, E. Fernández Arín, MP. Mesa Lampré y E. García-Arilla Calvo (2006). Valoración geriátrica integral. En Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. *Tratado de Geriatría para residentes*.
- C. Boix Gras, J Lopez-Torres Hidalgo, Y. David García, J. Tellez Lapeira, A. Villena Ferrer e I. Párraga Martínez (2009). Trastornos del sueño y condiciones ambientales en mayores de 65 años. *Atención primaria*, 41(10):564–569.
- C. Pelegrín-Valero, J. Olivera-Pueyo y L. Castillo-Giménez (2011). Neuropsicología del deterioro cognitivo leve y de las demencias. En J. Tirapu Ustárroz, M. Ríos Lago y F. Maestú Unturbe. *Manual de Neuropsicología* 2ª edición. Barcelona: Viguera.
- Colvin, C., i Ceide, M. (2021). Review of Grief Therapies for Older Adults. Current Geriatrics Reports, 10(3), 116-123. doi: 10.1007/s13670-021-00362-w
- Comité de Bioètica de Catalunya (2010). *Recomanacions als professionals sanitaris per a l'atenció de malalts al final de la vida*. Generalitat de Catalunya.
- D. Casado (2011). *Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia*. Madrid: CCS.
- Delgado Egido, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. McGraw-Hill.
- Departament de Benestar Social i Família, Generalitat de Catalunya. (s.d.). Protocol marc i orientacions d'actuació contra els maltractaments a les persones grans. https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematics/04gentgran/maltractaments_persones_grans/documents/proposta_protocol_maltractaments_gent_gran.pdf
- F. Villar y R. Serrat (2017). Hable con ellos: cuidados narrativos en el marco de una atención centrada en la persona. *Revista de Geriatría y Gerontología*, 54(4): 216-222.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo: contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.

- G. Lubrini, E. Muñoz Marrón, JA. Periáñez Morales y M. Ríos-Lagos (2016). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC Universitat Oberta de Catalunya.
- J. Deus Yela, J. Deví Bastida y M. del P. Sáinz Pelayo (2018). *Neuropsicología de la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Síntesis
- J. Rodríguez Delgado (2013). Contenciones mecánicas en geriatría: propuestas técnicas y recomendaciones de uso en el ámbito social. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 48(4):185–189.
- J.P. Serrano Selva, J.M. Latorre Postigo y J. Montañes Rodríguez (2005). Terapia sobre revisión de vida basada en la recuperación de recuerdos autobiográficos específicos en ancianos que presentan síntomas depresivos. *Revista de Geriatría y Gerontología*, 40(4):228-35.
- JM. Ribera Casado (2015). Dignidad de la persona mayor. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 50(4):195-199.
- Jürschik, P., Botigué, T., Nuin, C. i Lavedán, A. (2013). Characterized mood by loneliness and sadness: factors related elderly. *Gerokomos, 24*(1). https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2013000100003
- Lorenzo Otero, J., i Fontán Scheitler, L. (2003). Las fronteras entre el envejecimiento cognitivo normal y la enfermedad de Alzheimer: El concepto de deterioro cognitivo leve. *Revista Médica del Uruguay, 19*(1), 4-13.
- M. Arellano Pérez, M. Garreta Burriel y AM. Cervera Alemany (2006). Negligencia, abuso y maltrato. En Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. *Tratado de Geriatría para residentes*.
- M. Celdrán (2013). La violencia hacia la mujer mayor: revisión bibliogràfica. *Papeles del psicólogo*, 34(1): 57-64.
- M. Rosselli y M.B. Jurado (2012). Las funciones ejecutivas y el lóbulo frontal en el envejecimiento típico y atípico. En J. Tirapu Ustárroz, A. García Molina, M. Ríos Lago y A. Ardila Ardila. *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.
- MA. Escobar Bravo, T. Botigué Satorra, P. Jürschik Giménez, C. Nuin Orrio y J. Blanco Blanco (2013).Sintomatología depresiva en ancianos. La influencia del género. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 48(2):59–64
- MA. Jurado, M. Mataró y R. Pueyo (2013). *Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Rodríguez, T. (2016). La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos Modelos de atención y evaluación. http://www.acpgerontologia.com/documentacion/ACPenserviciosgerontologicos.pdf
- Moreno, A. (2009). *Psicologia del desenvolupament II. Adolescència, joventut, edat adulta i vellesa*. UOC.
- National Institute on Aging, NIH. (s.d.). El sueño y las personas mayores. Cómo lograr dormir bien por la noche. https://order.nia.nih.gov/sites/default/files/2022-11/sueno-personas-mayores.pdf
- National Institute on Aging, NIH. (s.d.). Las personas mayores y la depresión. Cómo saber cuándo buscar ayuda. https://order.nia.nih.gov/sites/default/files/2022-03/older-adults-depression-spanish.pdf
- National Institute on Aging, NIH. (s.d.). Vivir mejor la tercera edad. Comer saludable después de los 50 años. https://order.nia.nih.gov/sites/default/files/2022-09/nia-comer-saludable.pdf
- O. Bruna, J. Subirana y S. Signo (2012). Corteza prefrontal, funciones ejecutivas y envejecimiento normal. En J. Tirapu Ustárroz, A. García Molina, M. Ríos Lago y A. Ardila Ardila. *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.
- P. Hilarión. (2010). *Indicadors de qualitat: serveis residencials assistits per a gent gran*. Generalitat de Catalunya.
- Pascual, Á.M., i Santamaría, J.L. (2009). Proceso de duelo en familiares y cuidadores. *Revista Española de Geriatría y Gereontología*. doi:10.1016/j.regg.2009.05.012
- Pla, G., i Costa, M. (Coord.) (2019). Bon tracte a les persones grans. Guia transfronterera de prevenció de maltractaments a les persones grans. file:///Users/Anna/Downloads/guia-prevencio-gent-gran%20(1).pdf
- *Protocol marc i orientacions d'actuació contra els maltractaments a les persones grans* (2012). Generalitat de Catalunya.
- Sánchez García, E., Montero Errasquin, B., i Cruz-Jentoft, A. (2020). Actualización en valoración geriátrica integral. *Anales RANM, 137*(1), 77-82. doi: 10.32440/ar.2020.137.01.doc01
- Sandoval-Obando, E., Zacarés, J.J., Iborra, A. (Eds.) (2022). Generatividad y desarrollo humano. Experiencias y modelos actuales para el benestar psicológico. RIL Editores. https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/download/112/199/783-1?inline=1
- Serra Desfilis, E., i Abengózar Torres, M.C. (1990). Ancianidad y preparación para la muerte. Anales de Psicología, 6(2), 147-158.
- Triadó, C., Celdrán, M., i Villar, F. (Coords.) (2019). *Desarrollo Adulto y envejecimiento* (2 ed.). Alianza.
- Troen, B. R. (2003). The biology of aging. Mount Sinai. *Journal of Medicine, 70*(1), 3-22.
- Ventura, R. (2004). Deterioro cognitivo en el envejecimiento normal. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 5*(2), 17-25.
- Villar, F., Celdrán, M., Fabà, J., Serrat, R., i Martínez, T. (2017). Sexualidad en entornos residenciales de personas mayores. Guía de actuación para profesionales. Fundación Pilares para la Autonomía Personal.
- Wanden-Berghe C. (2021). Valoración geriátrica integral. *Hospital a Domicilio, 5*(2), 115-24. doi: http://doi.org/10.22585/hospdomic.v5i2.136