

GUÍA DOCENTE EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA ADULTEZ

Coordinación: GALLART MASIA, SALVADOR

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA ADULTEZ						
Código	14552	14552					
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA						
Carácter	Grado/Máster		Curso	Carácter		Modalidad	
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología		1	OBLIGATORIA Ser		Semipresencial	
	Máster Unive Psicología Ge Sanitaria		1	OBLIGATORIA		Presencial	
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6						
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA			
	Número de créditos	1.8		4.2			
	Número de grupos	1			1		
Coordinación	GALLART MASIA, SALVADOR						
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL						
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	30% y 70%						
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte <u>este enlace</u> para obtener más información.						
Idioma/es de impartición	Catalán						
Distribución de créditos	2 créditos teóricos 4 créditos prácticos						

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GALLART MASIA, SALVADOR	salvador.gallart@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Ser capaz de mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Ser capaz de analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica, así como de usar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario para poder derivar al profesional especialista correspondiente a hombres y mujeres adultos, y saber redactar informes de derivación en esta población.
- Ser capaz de desarrollar su trabajo con calidad, autocrítica y en colaboración con otros profesionales de la salud.
- Conocer la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento, los factores psicosociales y biológicos asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Saber aplicar los diferentes modelos de evaluación e intervención y las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud y enfermedad en adultos.
- Saber elaborar un informe psicológico.
- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos en adultos.
- Ser capaz de llevar a cabo asesoramiento e intervención en los problemas relacionados con la salud o el malestar psicológico en la adultez.
- Poder diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso, y será capaz de llevar a cabo actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria en adultos.

Competencias

- Competencias Básicas:

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB9 Saber comunicar sus conclusiones-y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Generales:

CG1: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG2: Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CG3: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG4 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG6: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un ejercicio profesional responsable.

CG7 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG8: Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

- Competencias Específicas:

CE1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- CE2 Redactar informes psicológicos de manera adecuada a los destinatarios.
- CE5 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE6 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE7 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE8 Conocer en profundidad los diferentes modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE9 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. CE10 Diseñar, desarrollar y, en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Evaluación y diagnóstico: 2 créditos. Intervención psicológica: 4 créditos.

- 1.-Fundamentos de la evaluación psicológica. Utilidad y finalidad de la evaluación. Propiedades psicométricas. Diagnóstico clínico y psicométrico.
- 2.-Tests estandarizados de mayor uso. Características. Interpretación. Estudio de casos.
- 3.-La entrevista. Entrevistas estructuradas y no estructuradas. Desarrollo de la entrevista. Estudio de un caso. Informe psicológico.
- 4.-La evaluación pericial forense. La demanda. Nombramiento pericial. El informe pericial. Estudio de casos.
- 5.-Análisis funcional de la conducta y formulación clínica. Relaciones funcionales y causales. Hipótesis de origen y mantenimiento. Formulación clínica del caso. El contraste de hipótesis. La devolución de información.
- 6.- Entrevista motivacional
- 7.- Técnicas Miscelánea. Técnicas para reducir la activación. La desensibilización sistemática. La desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares. Técnicas de exposición. Las técnicas operantes.
- 9.- Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.
- 8.-Terapias cognitivas. La terapia racional-emotiva de Albert Ellis. La terapia cognitiva de Aaron Beck. Les terapias de afrontamiento: el modelo de inoculación contra el estrés de Meichenbaum. Habilidades de resolución de problemas. La terapia de esquemas de J. Young.

- 9.- Programa Unificado para el Tratamiento de los Trastornos Emocionales (PU).
- 10.-Terapias de tercera generación. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso.
- 11.-Terapia de grupo.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales.
- Conferencias invitadas.
- Aprendizaje basado en estudio de casos.
- Realización de prácticas supervisadas.
- Simulación.
- Tutoría individual.
- Exposiciones orales de los alumnos.

Plan de desarrollo de la asignatura

En función de necesidades expresadas i nivel de conocimientos previos de los alumnos.

Plan de desarrollo del temario:

1.-Fundamentos de la evaluación psicológica. Utilidad y finalidad de la evaluación. Propiedades psicométricas. Diagnóstico clínico y psicométrico.

Lectura: Fernández-Ballesteros, R. Evaluación psicológica 2ª Edición (2013), la parte de instrumentos de evaluación psicológica: págs. 277-279, 195-197, 244-249, 255-258 i 290-295.

Lectura: Moreno Rosset, C. (2005). Los instrumentos de evaluación psicológica. (pp. 89-134). En C. Moreno Rosset. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

2.- Tests estandarizados de mayor uso. Características. Interpretación. Estudio de casos.

Lectura: Calero, M.D. i Padilla, J.L. (2014). Técnicas psicométricas: Los tests. (pp. 299-333). En Fernández Ballesteros. R. Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide (2na edición). 2022-23.

3.- La entrevista. Entrevistas estructuradas y no estructuradas. Desarrollo de la entrevista. Estudio de un caso. Informe psicológico.

Lectura: Maganto, C. y Cruz, S. (2005). Cap. 7 La entrevista psicológica. (pp. 189-242). En Moreno Rosset, C.. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

La entrevista psicológica (excepto punto 8, págs. 31 a 43 del documento).

4.- La evaluación pericial forense. La demanda. Nombramiento pericial. El informe pericial. Estudio de casos.

Lectura: Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC) (2016). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.

Lectura: Aluja, A. (2006). El informe psicológico en los tribunales de justicia. (pp. 591-641) Dins J.y E. Garrido (Eds.). Manual de Psicologia Jurídica. Madrid: McCraw Hill.

5.- Análisis funcional de la conducta y formulación clínica. Relaciones funcionales y causales. Hipótesis de origen y mantenimiento. Formulación clínica del caso. El contraste de hipótesis. La devolución de información.

Lectura: Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano: Facultad de Psicología. UAM.

Lectura: Castro Camacho, L. y Ángel de Greiff, E. (1998). Análisis conductual I: esquema de análisis e instrumentos de evaluación. En Caballo, C.E. (Dir.). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2. Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación, Madrid: Siglo XXI. (3-79).

6.- Entrevista motivacional

Lectura: Miller, W. R. Y Rollnick, S.: La Entrevista Motivacional. Preparar el cambio de conductas adictivas. Ediciones Paidos. Barcelona – 1999.

7.- Técnicas Miscelánea. Técnicas para reducir la activación. La desensibilización sistemática. La desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares. Técnicas de exposición. Las técnicas operantes. 9.- Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

Lectura: Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I y Villalobos Crespo, A.: Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Desclée De Brouwer, Bilbao – 2012, el Capítulo 4 Terapias y técnicas de exposición, de las págs. 191 a 218.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de relajación y respiración. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 27-70). Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). La desensibilización sistemática. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 79-102). Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y García-López, L.J. (2010). Técnicas de exposición: la inundación. En J. Olivares y F.X. Méndez, Técnicas de modificación de conducta. (pp. 113-132). Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas operantes. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 133-184). Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Entrenamiento en habilidades sociales. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp.337-358). Madrid: Biblioteca Nueva. 2022-23

8.- Terapias cognitivas. La terapia racional-emotiva de Albert Ellis. La terapia cognitiva de Aaron Beck. Les terapias de afrontamiento: el modelo de inoculación contra el estrés de Meichenbaum. Habilidades de resolución de problemas. La terapia de esquemas de J. Young.

Lectura: Cap 3. Comprenda sus estados de ánimo: lo que usted piensa determina lo que usted siente. En Burns, D.D.: Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones. Editorial Paidós. Barcelona - 2010

Lectura: Rodríguez Vílchez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de reestructuración cognitiva. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 409-434). Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de habilidades de entrenamientos. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 443-474). Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de resolución de problemas. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 485-518). Madrid: Biblioteca Nueva.

9.- Programa Unificado para el Tratamiento de los Trastornos Emocionales (PU).

Lectura: David H. Barlow. Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales. Alianza Editorial. Madrid - 2015: Capítol 2 a 4, págs. de la 28 a la 48 del pdf.

10.-Terapias de tercera generación. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso.

Lectura: Monográfico Análisis y Modificación de Conducta (2016): La década de las terapias contextuales, 42, nº 165 - 166. págs. de la 15 a la 73 del pdf.

Lectura: Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). eduPsykhé, 5, 2, 173-201.

Lectura: Ramos, N., Recondo, O., Enriquez, H., Díaz, N. R., Pérez, O. R., & Anchondo, H. E. (2012). Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones. (pp. 19-40). Editorial Kairós.

Lectura: Linehan, M. M. (2012). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Grupo Planeta Spain.

11.-Terapia de grupo.

Lectura: Vinogradov, S., y Yalom, I. D. (2012). Guía breve de psicoterapia de grupo/A concise guide to group psychoterapy. Paidós. Capítulo 1, 2 (pp. 15-42), Capítulo 4 (pp. 57-69).

Sistema de evaluación

Evaluación continua: Se evaluará contenidos expuestos y lecturas, presentaciones y informes:

Bloc 1: Evaluación contenidos. Examen: 50% (dos pruebas independientes: 25% evaluación y 25% tratamiento.)

Bloc 2: Actividades en el aula: Exposiciones en clase: 20% (Exposición planteamiento del caso, informes evaluación y diagnóstico).

Bloc 3: Confección programa de evaluación y tratamiento de un caso (trabajo): 30%

Para aprobar la materia se pide un mínimo de 4 sobre 10 en las dos evidencias de evaluación de contenido.

Evaluación alternativa:

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al principio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa, con dos únicas evidencias de evaluación al final de la materia. Para ello, tendrá que presentar una instancia en secretaria en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y/o otras situaciones personales.

La modalidad de evaluación alternativa incluye:

Bloc 1: Evaluación contenidos. Examen - 60 %

Bloc 2: Confección programa de evaluación y tratamiento de un caso (trabajo): 40%

Para aprobar la materia se pide un mínimo de 4 sobre 10 en las dos evidencias.

Bibliografía y recursos de información

Análisis y Modificación de Conducta (2016): Monográfico: La década de las terapias contextuales, 42, N.º 165 - 166.

Bados, A. (2006). Tratando pánico y agorafobia. Madrid: Pirámide.

Barlow, D. H. et al. Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Manual del terapeuta. 2da edición. Alianza Editorial. Madrid – 2019.

Barlow, D. H. et al. Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Manual del paciente. 2da edición. Alianza Editorial. Madrid – 2019.

Burns, D.D.: Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones. Editorial Paidós. Barcelona - 2010

Caballo, V.E. (Dir.): Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos. Siglo XXI de España Editores. Madrid - 1997-2002.

Caballo, V.E. (Dir.): Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2. Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación. Siglo XXI de España Editores. Madrid - 1998.

Carnwath, D. y Miller, R. (1989). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico. Barcelona: Martínez-Roca.

Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC) (2016). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.

Campagne, D.M. (2014). El terapeuta no nace, se hace. Rev. Asoc. Esp. Neuropsig. 34 (121) 75-95.

Feliu, M.H. y Güell, M.A. (1992). Relación de pareja. Técnicas para la convivencia. Barcelona: Martínez-Roca.

Fernández-Ballesteros, R. Evaluación psicológica. Conceptos, Métodos y Estudio de casos. 2ª Edición. Editorial Pirámide. Madrid -2013.

Fernández-Ballesteros, R. Introducción a la evaluación psicológica - II. Editorial Pirámide. Madrid – 2005.

Froxán Parga, M.X. (Coord.): Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones. Ediciones Pirámide. Madrid – 2020.

Garrido, J. E. (Eds.). Manual de Psicología Jurídica. Madrid: McCraw Hill -2006.

Gavino, A. (2002). Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (Coord.) (2008). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Leeds, A.M. (2011). Guía de protocolos estándar de EMDR. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Linehan, M. M. (2012). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Grupo Planeta Spain.

López Pell, A.F., Cid Colom, J., Obst Camerini, J., Rondon, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2011). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). Ciencias Psicológicas V (1): 83-115.

López, E. y Costa, M.: Manual de consejo psicológico. Una visión despatologizada de la psicología clínica. Editorial Síntesis. Madrid-2012.

Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). eduPsykhé, 5, 2, 173-201.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999/2008). Modificación de conducta. Madrid: McGraw Hill.

Miller, W. R. Y Rollnick, S.: La Entrevista Motivacional. Preparar el cambio de conductas adictivas. Ediciones Paidós. Barcelona – 1999.

Moreno Rosset, C.: Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Editorial Sanz y Torres. Madrid – 2005.

Muñoz, M.: Manual práctico de Evaluación psicología clínica. Editorial Síntesis. Madrid-2003.

Olivares, J. y Méndez, F.X.: Técnicas de modificación de conducta. Biblioteca Nueva. Madrid – 2010.

Olivares, J.; Macià, D., Rosa, A.I. y Olivares - Olivares, P.J.: Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Ediciones Pirámide. Madrid-2014.

Páez Blarrina, M. y Gutiérrez Martínez, O.: Múltiples Aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.). Madrid – 2012.

Pérez, M. (1996). La psicoterapia desde el punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca Nueva.

Perpiñá, C. (Coord.): Manual de Entrevista Psicológica. Editorial Pirámide. Madrid – 2012.

Peurifoy, R.Z. (1993). Venza sus temores. Ansiedad, fobias y pánico. Barcelona: Robin Book.

Ramos, N., Recondo, O., Enríquez, H., Díaz, N. R., Pérez, O. R., & Anchondo, H. E. (2012). Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones. (pp. 19-40). Editorial Kairós.

Rodríguez Vílchez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. Av. Psicol. 17 (1)

Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I y Villalobos Crespo, A.: Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Desclée De Brouwer, Bilbao – 2012.

Segura, M., Sánchez, P. y Barbado, P: Análisis Funcional de la Conducta. Un modelo explicativo. 2ª edición. Universidad de Granada – 1995.

Vallejo, M. A. (Dir.) (1998). Manual de terapia de conducta (Vol. I y II). Madrid: Dykinson.

Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G.; y Labrador, F.J. (1990). Modificación de conducta: análisis de casos. Madrid: TEA ediciones.

Vinogradov, S., y Yalom, I. D. (2012). Guía breve de psicoterapia de grupo/A concise guide to group psychoterapy. Paidós.

Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2002). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide.

Young, J.E., Klosko, J.S. y Weishaar, M.E. (2013). Terapia de esquemas. Guía práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Zanon Orgaz, I. y cols.: Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano. Centro de Psicología Aplicada. Universidad Autónoma de Madrid.

Páginas web de interés:

http://www.scritc.cat

http://www.eabct.com http://www.conducta.org

http://www.abainternational.org/

http://www.acceptanceandcommitmenttherapy.com/

http://www.functionalanalyticpsychotherapy.com/ref.html