



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA  
EN LA ADULTEZ**

Coordinación: GALLART MASIA, SALVADOR

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA ADULTEZ			
<b>Código</b>	14552			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	GALLART MASIA, SALVADOR			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	30% y 70%			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	2 créditos teóricos 4 créditos prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GALLART MASIA, SALVADOR	salvador.gallart@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Ser capaz de mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Ser capaz de analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica, así como de usar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario para poder derivar al profesional especialista correspondiente a hombres y mujeres adultos, y saber redactar informes de derivación en esta población.
- Ser capaz de desarrollar su trabajo con calidad, autocrítica y en colaboración con otros profesionales de la salud.
- Conocer la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento, los factores psicosociales y biológicos asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Saber aplicar los diferentes modelos de evaluación e intervención y las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud y enfermedad en adultos.
- Saber elaborar un informe psicológico.
- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos en adultos.
- Ser capaz de llevar a cabo asesoramiento e intervención en los problemas relacionados con la salud o el malestar psicológico en la adultez.
- Poder diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso, y será capaz de llevar a cabo actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria en adultos.

## Competencias

### - Competencias Básicas:

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Saber comunicar sus conclusiones-y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### - Competencias Generales:

CG1: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG2: Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CG3: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG4 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG6: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un ejercicio profesional responsable.

CG7 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG8: Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

- Competencias Específicas:

CE1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE2 Redactar informes psicológicos de manera adecuada a los destinatarios.

CE5 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE6 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE7 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE8 Conocer en profundidad los diferentes modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE9 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE10 Diseñar, desarrollar y, en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Evaluación y diagnóstico: 2 créditos.

Intervención psicológica: 4 créditos.

1.-Fundamentos de la evaluación psicológica. Utilidad y finalidad de la evaluación. Propiedades psicométricas. Diagnóstico clínico y psicométrico.

2.-Tests estandarizados de mayor uso. Características. Interpretación. Estudio de casos.

3.-La entrevista. Entrevistas estructuradas y no estructuradas. Desarrollo de la entrevista. Estudio de un caso. Informe psicológico.

4.-La evaluación pericial forense. La demanda. Nombramiento pericial. El informe pericial. Estudio de casos.

5.-Análisis funcional de la conducta y formulación clínica. Relaciones funcionales y causales. Hipótesis de origen y mantenimiento. Formulación clínica del caso. El contraste de hipótesis. La devolución de información.

6.- Entrevista motivacional

7.- Técnicas Miscelánea. Técnicas para reducir la activación. La desensibilización sistemática. La desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares. Técnicas de exposición. Las técnicas operantes.

9.- Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

8.-Terapias cognitivas. La terapia racional-emotiva de Albert Ellis. La terapia cognitiva de Aaron Beck. Les terapias de afrontamiento: el modelo de inoculación contra el estrés de Meichenbaum. Habilidades de resolución de problemas. La terapia de esquemas de J. Young.

9.- Programa Unificado para el Tratamiento de los Trastornos Emocionales (PU).

10.-Terapias de tercera generación. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso.

11.-Terapia de grupo.

## Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales.
- Conferencias invitadas.
- Aprendizaje basado en estudio de casos.
- Realización de prácticas supervisadas.
- Simulación.
- Tutoría individual.
- Exposiciones orales de los alumnos.

## Plan de desarrollo de la asignatura

En función de necesidades expresadas i nivel de conocimientos previos de los alumnos.

### Plan de desarrollo del temario:

**1.-Fundamentos de la evaluación psicológica.** Utilidad y finalidad de la evaluación. Propiedades psicométricas. Diagnóstico clínico y psicométrico.

Lectura: Fernández-Ballesteros, R. Evaluación psicológica 2ª Edición (2013), la parte de instrumentos de evaluación psicológica: págs. 277-279, 195-197, 244-249, 255-258 i 290-295.

*Lectura: Moreno Rosset, C. (2005). Los instrumentos de evaluación psicológica. (pp. 89-134). En C. Moreno Rosset. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.*

**2.- Tests estandarizados de mayor uso.** Características. Interpretación. Estudio de casos.

*Lectura: Calero, M.D. i Padilla, J.L. (2014). Técnicas psicométricas: Los tests. (pp. 299-333). En Fernández Ballesteros. R. Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide (2na edición). 2022-23.*

**3.- La entrevista.** Entrevistas estructuradas y no estructuradas. Desarrollo de la entrevista. Estudio de un caso. Informe psicológico.

Lectura: Maganto, C. y Cruz, S. (2005). Cap. 7 La entrevista psicológica. (pp. 189-242). En Moreno Rosset, C.. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

La entrevista psicológica (excepto punto 8, págs. 31 a 43 del documento).

**4.- La evaluación pericial forense.** La demanda. Nombramiento pericial. El informe pericial. Estudio de casos.

Lectura: Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC) (2016). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.

*Lectura: Aluja, A. (2006). El informe psicológico en los tribunales de justicia. (pp. 591-641) Dins J.y E. Garrido (Eds.). Manual de Psicología Jurídica. Madrid: McCraw Hill.*

**5.- Análisis funcional de la conducta y formulación clínica.** Relaciones funcionales y causales. Hipótesis de origen y mantenimiento. Formulación clínica del caso. El contraste de hipótesis. La devolución de información.

Lectura: Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano: Facultad de Psicología. UAM.

*Lectura: Castro Camacho, L. y Ángel de Greiff, E. (1998). Análisis conductual I: esquema de análisis e instrumentos de evaluación. En Caballo, C.E. (Dir.). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2. Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación, Madrid: Siglo XXI. (3-79).*

## **6.- Entrevista motivacional**

Lectura: Miller, W. R. Y Rollnick, S.: La Entrevista Motivacional. Preparar el cambio de conductas adictivas. Ediciones Paidós. Barcelona – 1999.

**7.- Técnicas Miscelánea.** Técnicas para reducir la activación. La desensibilización sistemática. La desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares. Técnicas de exposición. Las técnicas operantes. 9.- Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

Lectura: Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I y Villalobos Crespo, A.: Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Desclée De Brouwer, Bilbao – 2012, el Capítulo 4 Terapias y técnicas de exposición, de las págs. 191 a 218.

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de relajación y respiración. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 27-70). Madrid: Biblioteca Nueva.*

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). La desensibilización sistemática. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 79-102). Madrid: Biblioteca Nueva.*

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y García-López, L.J. (2010). Técnicas de exposición: la inundación. En J. Olivares y F.X. Méndez, Técnicas de modificación de conducta. (pp. 113-132). Madrid: Biblioteca Nueva.*

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas operantes. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 133-184). Madrid: Biblioteca Nueva.*

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Entrenamiento en habilidades sociales. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp.337-358). Madrid: Biblioteca Nueva. 2022-23*

**8.- Terapias cognitivas.** La terapia racional-emotiva de Albert Ellis. La terapia cognitiva de Aaron Beck. Les terapias de afrontamiento: el modelo de inoculación contra el estrés de Meichenbaum. Habilidades de resolución de problemas. La terapia de esquemas de J. Young.

Lectura: Cap 3. Comprenda sus estados de ánimo: lo que usted piensa determina lo que usted siente. En Burns, D.D.: Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones. Editorial Paidós. Barcelona - 2010

Lectura: Rodríguez Vílchez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young.

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de reestructuración cognitiva. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 409-434). Madrid: Biblioteca Nueva.*

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de habilidades de entrenamientos. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 443-474). Madrid: Biblioteca Nueva.*

*Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (2010). Técnicas de resolución de problemas. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 485-518). Madrid: Biblioteca Nueva.*

## **9.- Programa Unificado para el Tratamiento de los Trastornos Emocionales (PU).**

Lectura: David H. Barlow. Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales. Alianza Editorial. Madrid - 2015: Capítol 2 a 4, págs. de la 28 a la 48 del pdf.

## 10.-Terapias de tercera generación. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso.

Lectura: Monográfico Análisis y Modificación de Conducta (2016): La década de las terapias contextuales, 42, nº 165 - 166. págs. de la 15 a la 73 del pdf.

Lectura: Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *eduPsykhé*, 5, 2, 173-201.

Lectura: Ramos, N., Recondo, O., Enriquez, H., Díaz, N. R., Pérez, O. R., & Anchondo, H. E. (2012). *Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones*. (pp. 19-40). Editorial Kairós.

Lectura: Linehan, M. M. (2012). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Grupo Planeta Spain.

## 11.-Terapia de grupo.

Lectura: Vinogradov, S., y Yalom, I. D. (2012). Guía breve de psicoterapia de grupo/A concise guide to group psychoterapy. Paidós. Capítulo 1, 2 (pp. 15-42), Capítulo 4 (pp. 57-69).

## Sistema de evaluación

**Evaluación continua:** Se evaluará contenidos expuestos y lecturas, presentaciones y informes:

Bloc 1: Evaluación contenidos. Examen: 50% (dos pruebas independientes: 25% evaluación y 25% tratamiento.)

Bloc 2: Actividades en el aula: Exposiciones en clase: 20% (Exposición planteamiento del caso, informes evaluación y diagnóstico).

Bloc 3: Confección programa de evaluación y tratamiento de un caso (trabajo): 30%

Para aprobar la materia se pide un mínimo de 4 sobre 10 en las dos evidencias de evaluación de contenido.

### **Evaluación alternativa:**

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al principio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa, con dos únicas evidencias de evaluación al final de la materia. Para ello, tendrá que presentar una instancia en secretaria en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y/o otras situaciones personales.

La modalidad de evaluación alternativa incluye:

Bloc 1: Evaluación contenidos. Examen - 60 %

Bloc 2: Confección programa de evaluación y tratamiento de un caso (trabajo): 40%

Para aprobar la materia se pide un mínimo de 4 sobre 10 en las dos evidencias.

## Bibliografía y recursos de información

Análisis y Modificación de Conducta (2016): Monográfico: La década de las terapias contextuales, 42, N.º 165 - 166.

Bados, A. (2006). *Tratando pánico y agorafobia*. Madrid: Pirámide.

Barlow, D. H. et al. *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales*. Manual del terapeuta. 2da edición. Alianza Editorial. Madrid – 2019.

Barlow, D. H. et al. *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales*. Manual del paciente. 2da edición. Alianza Editorial. Madrid – 2019.

- Burns, D.D.: Sentirse bien: una nueva terapia contra las depresiones. Editorial Paidós. Barcelona - 2010
- Caballo, V.E. (Dir.): Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos. Siglo XXI de España Editores. Madrid - 1997-2002.
- Caballo, V.E. (Dir.): Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2. Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación. Siglo XXI de España Editores. Madrid - 1998.
- Carnwath, D. y Miller, R. (1989). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico. Barcelona: Martínez-Roca.
- Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC) (2016). Guía de buenas prácticas para la evaluación psicológica forense y la práctica pericial.
- Campagne, D.M. (2014). El terapeuta no nace, se hace. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 34 (121) 75-95.
- Feliu, M.H. y Güell, M.A. (1992). Relación de pareja. Técnicas para la convivencia. Barcelona: Martínez-Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. Evaluación psicológica. Conceptos, Métodos y Estudio de casos. 2ª Edición. Editorial Pirámide. Madrid -2013.
- Fernández-Ballesteros, R. Introducción a la evaluación psicológica - II. Editorial Pirámide. Madrid – 2005.
- Froxán Parga, M.X. (Coord.): Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones. Ediciones Pirámide. Madrid – 2020.
- Garrido, J. E. (Eds.). Manual de Psicología Jurídica. Madrid: McCraw Hill -2006.
- Gavino, A. (2002). Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (Coord.) (2008). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- Leeds, A.M. (2011). Guía de protocolos estándar de EMDR. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Linehan, M. M. (2012). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Grupo Planeta Spain.
- López Pell, A.F., Cid Colom, J., Obst Camerini, J., Rondon, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2011). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). Ciencias Psicológicas V (1): 83-115.
- López, E. y Costa, M.: Manual de consejo psicológico. Una visión despatologizada de la psicología clínica. Editorial Síntesis. Madrid-2012.
- Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). eduPsykhé, 5, 2, 173-201.
- Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Martin, G. y Pear, J. (1999/2008). Modificación de conducta. Madrid: McGraw Hill.
- Miller, W. R. Y Rollnick, S.: La Entrevista Motivacional. Preparar el cambio de conductas adictivas. Ediciones Paidós. Barcelona – 1999.
- Moreno Rosset, C.: Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Editorial Sanz y Torres. Madrid – 2005.
- Muñoz, M.: Manual práctico de Evaluación psicología clínica. Editorial Síntesis. Madrid-2003.
- Olivares, J. y Méndez, F.X.: Técnicas de modificación de conducta. Biblioteca Nueva. Madrid – 2010.



- Olivares, J.; Macià, D., Rosa, A.I. y Olivares - Olivares, P.J.: Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Ediciones Pirámide. Madrid-2014.
- Páez Blarrina, M. y Gutiérrez Martínez, O.: Múltiples Aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.). Madrid – 2012.
- Pérez, M. (1996). La psicoterapia desde el punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Perpiñá, C. (Coord.): Manual de Entrevista Psicológica. Editorial Pirámide. Madrid – 2012.
- Peurifoy, R.Z. (1993). Venza sus temores. Ansiedad, fobias y pánico. Barcelona: Robin Book.
- Ramos, N., Recondo, O., Enríquez, H., Díaz, N. R., Pérez, O. R., & Anchondo, H. E. (2012). Practica la inteligencia emocional plena: Mindfulness para regular nuestras emociones. (pp. 19-40). Editorial Kairós.
- Rodríguez Vílchez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. Av. Psicol. 17 (1)
- Ruiz Fernández, M.A., Díaz García, M.I y Villalobos Crespo, A.: Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Desclée De Brouwer, Bilbao – 2012.
- Segura, M., Sánchez, P. y Barbado, P: Análisis Funcional de la Conducta. Un modelo explicativo. 2ª edición. Universidad de Granada – 1995.
- Vallejo, M. A. (Dir.) (1998). Manual de terapia de conducta (Vol. I y II). Madrid: Dykinson.
- Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G.; y Labrador, F.J. (1990). Modificación de conducta: análisis de casos. Madrid: TEA ediciones.
- Vinogradov, S., y Yalom, I. D. (2012). Guía breve de psicoterapia de grupo/A concise guide to group psychotherapy. Paidós.
- Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2002). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Ediciones Pirámide.
- Young, J.E., Klosko, J.S. y Weishaar, M.E. (2013). Terapia de esquemas. Guía práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Zanon Orgaz, I. y cols.: Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano. Centro de Psicología Aplicada. Universidad Autónoma de Madrid.

Páginas web de interés:

<http://www.scritc.cat>

<http://www.eabct.com>

<http://www.conducta.org>

<http://www.abainternational.org/>

<http://www.acceptanceandcommitmenttherapy.com/>

<http://www.functionalanalyticpsychotherapy.com/ref.html>