



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
EN LA ADULTEZ**

Coordinación: GALLART MASIA, SALVADOR

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA ADULTEZ			
Código	14552			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	GALLART MASIA, SALVADOR			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	30% y 70%			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	2 créditos teóricos 4 créditos prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GALLART MASIA, SALVADOR	salvador.gallart@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Ser capaz de mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Ser capaz de analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica, así como de usar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario para poder derivar al profesional especialista correspondiente a hombres y mujeres adultos, y saber redactar informes de derivación en esta población.
- Ser capaz de desarrollar su trabajo con calidad, autocrítica y en colaboración con otros profesionales de la salud.
- Conocer la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento, los factores psicosociales y biológicos asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Saber aplicar los diferentes modelos de evaluación e intervención y las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud y enfermedad en adultos.
- Saber elaborar un informe psicológico.
- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos en adultos.
- Ser capaz de llevar a cabo asesoramiento e intervención en los problemas relacionados con la salud o el malestar psicológico en la adultez.
- Poder diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso, y será capaz de llevar a cabo actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria en adultos.

Competencias

- Competencias Básicas:

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Saber comunicar sus conclusiones-y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias Generales:

CG1: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG2: Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CG3: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG4 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG6: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un ejercicio profesional responsable.

CG7 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG8: Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

- Competencias Específicas:

CE1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE2 Redactar informes psicológicos de manera adecuada a los destinatarios.

CE5 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE6 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE7 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE8 Conocer en profundidad los diferentes modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE9 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE10 Diseñar, desarrollar y, en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Evaluación y diagnóstico: 2 créditos.

Intervención psicológica: 4 créditos.

Temario: (un tema por semana lectiva)

1.-Fundamentos de la evaluación psicológica. Utilidad y finalidad de la evaluación. Propiedades psicométricas. Diagnóstico clínico y psicométrico.

Lectura: Rosset, C. (2005). Los instrumentos de evaluación psicológica. (pp. 89-122). Dentro de C. Moreno Rosset. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

2.-La entrevista. Entrevistas estructuradas y no estructuradas. Desarrollo de la entrevista. Estudio de un caso.

Lectura: Maganto, C. y Creus, S. (2005). La entrevista psicológica. (pp. 189-242). Dentro de C. Moreno Rosset. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

3.-Tests estandarizados de más uso. Características. Interpretación. Estudio de casos.

Lectura: Calero, M.D. y Padilla, J.L. (2014). Técnicas psicométricas: Los tests (pp. 299-333). Dentro de R. Fernández-Ballesteros. R. Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide (2na edición).

4.-La evaluación pericial forense. La demanda. Nombramiento pericial. El informe pericial. Estudio de casos.

Lectura: Aluja, A. (2006). El informe psicológico en los tribunales de justicia. (pp.591-641) Dentro de J. y E. Garrido

(Eds.). Manual de Psicología Jurídica. Madrid: McCraw Hill.

5. Análisis funcional de la conducta y formulación clínica. Relaciones funcionales y causales. Hipótesis de origen y mantenimiento. Formulación clínica del caso. El contraste de hipótesis. La devolución de información.

Lectura: García Fernández, E. y Vallejo, M.A. (1993). Análisis conductual I: esquema de análisis e instrumentos de evaluación. En M.A. Vallejo y M.A. Ruiz (Eds.) Manual práctico de modificación de conducta. Vol. 1. (pp. 15-72). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

6. Técnicas para reducir la activación. La relajación: la relajación progresiva de Jacobson, entrenamiento autógeno de Schultz, entrenamiento en respiración-meditación de Benson. La desensibilización sistemática. La desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (1998, 1999). La desensibilización sistemática. En J. Olivares y F.X. Méndez. Técnicas de modificación de conducta. (pp. 79-12). Madrid: Biblioteca Nueva.

7. Técnicas de exposición. La terapia de implosión, exposición intensiva en vivo y en imaginación.

Lectura: Olivares, J., Méndez, F.X. y García-López, L.J. (1998, 1999). Técnicas de exposición: la inundación. En J. Olivares y F.X. Méndez, Técnicas de modificación de conducta. (pp. 113-132). Madrid: Biblioteca Nueva.

8. Técnicas operantes y de manejo de consecuencias. Las técnicas operantes de modificación de conducta: adquisición de conductas, mantenimiento de conductas, reducción de conductas. Los programas de economía de fichas y los contratos conductuales. El autocontrol.

Lectura: Labrador, F.J. y Cruzado, J.A. (1993). Técnicas de control de contingencias. En M.A. Vallejo y M.A. Ruiz (Eds.), Manual práctico de modificación de conducta. Vol. 1. (pp. 171-262). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

9. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales. Evaluación diagnóstica y funcional. Componentes del entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Terapia de pareja.

Lectura: Gil, F. (1993). Entrenamiento en habilidades sociales. En M.A. Vallejo y M.A. Ruiz (Eds.), Manual práctico de modificación de conducta. Vol. 1. (pp. 265-338). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

10. Técnicas cognitivas. La terapia racional-emotiva de Albert Ellis: componentes de la terapia, principales creencias irracionales. La terapia cognitiva de Aaron Beck: componentes de la terapia, distorsiones cognitivas. Les terapias de afrontamiento: el modelo de inoculación contra el estrés de Meichenbaum. Habilidades de resolución de problemas. La terapia de esquemas de J. Young.

Lectura: Ruiz, M.A. (1993). Técnicas cognitivas y terapias cognitivo-conductuales. En M.A. Vallejo y M.A. Ruiz (Eds.), Manual práctico de modificación de conducta. Vol. 2. (pp. 429-530). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

11. Terapias de tercera generación. Mindfulness. Terapia de Aceptación y Compromiso.

Lectura: Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *eduPsykhé*, 5, 2, 173-201.

12. Tratamiento grupal en modificación de conducta.

Lectura: Méndez, F.X., Maciá, D. y Olivares, J. (1993). Modificación de conducta y programas aplicados a grupos. En D. Maciá, F.X. Méndez y J. Olivares. *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

PARTE PRÁCTICA INTERVENCIÓN:

La parte práctica se corresponde con los contenidos fundamentales del temario teórico, desarrollada en forma de

talleres y tiene como objetivo básico la aplicación de algunas técnicas de intervención en contextos simulados y contextos naturales.

1. Técnicas de exposición aplicadas al tratamiento de las fobias específicas.

1ª fase.- Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar las características de la fobia específica de una persona ajena a la asignatura.

2ª fase.- Aplicar a esa persona, en su contexto natural, las técnicas de intervención y aprender habilidades de afrontamiento.

3ª fase.- Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento.

2. Técnicas de intervención aplicadas al manejo del estrés de la vida cotidiana.

1ª fase.- Conocer el marco conceptual en el que se desarrolla la práctica y evaluar los problemas de estrés en una persona ajena a la asignatura.

2ª fase.- Aplicar a esa persona, en su contexto natural, las técnicas de intervención y aprender habilidades de afrontamiento.

3ª fase.- Finalización del programa de tratamiento y mantenimiento.

Páginas web de interés:

<http://www.scritc.cat>

<http://www.eabct.com>

<http://www.conducta.org>

<http://www.abainternational.org/>

<http://www.acceptanceandcommitmenttherapy.com/>

<http://www.functionalanalyticpsychotherapy.com/ref.html>

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales.
- Conferencias invitada .
- Aprendizaje basado en estudio de casos.
- Realización de prácticas supervisadas.
- Simulación.
- Tutoría individual.
- Exposiciones orales de los alumnos.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Lunes	Miercoles
1-10		Tema 1: Fundamento evaluación
6-10/8-10	Tema 2: Entrevista	Estudio de caso evaluación 1.
13-10/15-10	Tema 3: Instru. estandarizados	Estudio de caso evaluación 2.
20-10/ 22-10	Tema 4: Evaluación pericial	Estudios forenses casos 1 y 2.
27-10/29-10	Tema 5: Análisis funcional	Estudio de casos.

3-11/5-11	Tema 6: La relajación	Estudio de casos.
10-11/12-11	Tema 7: Técnicas de exposición	Estudio de casos.
17-11/19-11	Tema 8: Técnicas operantes	Estudio de casos.
14-11/26-11	Tema 9: Habilidades sociales	Estudi de casos.
1-12/3-12	Tema 10: Terapias cognitivas	Estudio de casos.
10-12	Festivo	Tema 11: Terapias de 3ra. Gener.
15 -12/17-12	Tema 12: Tratamiento grupal	Estudio de casos.

Sistema de evaluación

Se evaluará contenidos expuestos y lecturas, presentación y comentarios:

Evaluación contenidos: 50%

Presentaciones en clase: 10%

-Informes Evaluación y diagnóstico de casos: 20%

-Confeción Programa de tratamiento 20%

Para aprobar hay que tener un 50% del total de los puntos.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Badós, A. (2006). Tratando pánico y agorafobia. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (1998). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol.2. Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación. Madrid: Siglo XXI.

Carnwath, D. y Miller, R. (1989). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico. Barcelona: Martínez-Roca.

Feliu, M.H. y Güell, M.A. (1992). Relación de pareja. Técnicas para la convivencia. Barcelona: Martínez-Roca.

Fernández-Ballesteros. R. (2014). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide (2na edición).

Gavino, A. (2002). Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (Coord.) (2008). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Leeds, A.M. (2011). Guía de protocolos estándar de EMDR. Bilbao: Desclée de Brouwer.

López Pell, A.F., Cid Colom, J., Obst Camerini, J., Rondon, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2011). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). Ciencias Psicológicas V (1): 83-115.

López, E. y Costa, M. (2012). Manual de Consejo Psicológico. Una visión despatologizada de la psicología clínica.

Madrid: Síntesis.

Luciano, M.C., Valdivia, S., Gutiérrez, O. y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *eduPsykhé*, 5, 2, 173-201.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999/2008). *Modificación de conducta*. Madrid: McGraw Hill.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (1998, 1999). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Moreno Rosset, c (2005). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Pérez, M. (1996). *La psicoterapia desde el punto de vista conductista*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Peurifoy, R.Z. (1993). *Venza sus temores. Ansiedad, fobias y pánico*. Barcelona: Robin Book.

Vallejo, M. A. (Dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta (Vol. I y II)*. Madrid: Dykinson.

Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G.; y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA ediciones.

Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Ediciones Pirámide.

Young, J.E., Klosko, J.S. y Weishaar, M.E. (2013). *Terapia de esquemas. Guía práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Páginas web de interés:

<http://www.scritc.cat>

<http://www.eabct.com>

<http://www.conducta.org>

<http://www.abainternational.org/>

<http://www.acceptanceandcommitmenttherapy.com/>

<http://www.functionalanalyticpsychotherapy.com/ref.html>