



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

Coordinación: PERA GUARDIOLA, VANESSA MARIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA			
Código	14551			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Universitario en Neuropsicología	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	PERA GUARDIOLA, VANESSA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARGILES FIGUEROLA, MARTA	marta.argiles@udl.cat	3	
PERA GUARDIOLA, VANESSA MARIA	vanessa.pera@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

1. JUSTIFICACION

Nuestro perfil es de especialistas en el diagnóstico y tratamiento de niños y adolescentes (de 0 a 18 años) en el Centro de Salud mental infantil y Juvenil de San Juan de Dios Lleida

Creemos que la interacción entre práctica profesional, formación, docencia e investigación es la que puede favorecer iniciativas enriquecedoras que puedan llevar a dar respuestas adecuadas a las personas que sufren un ya sus familias. Nuestra experiencia profesional puede ser un factor enriquecedor de los aspectos teóricos. .

2. OBJETIVOS:

Proporcionar conocimientos básicos de los.

- Poder efectuar un buen diagnóstico clínico
- Efectuar una correcta orientación diagnóstica.
- Poder implementar tratamientos psicoterapéuticos
- Identificar los factores de riesgo y protección y su incidencia en el tratamiento propuesto.
- Conocer los aspectos básicos de la red asistencial y los criterios de derivación a los diferentes recursos de las agencias implicadas en de infancia y adolescencia (pediatría, sanidad, escuela, servicios sociales, DGAI, EAIA, etc ..)

Preparar a los psicólogos para:

- Sus funciones en el ámbito de la psicología clínica y de la salud,
- Tener habilidades para la correcta utilización de la metodología en la asistencia a los pacientes y sus familias, empleando en cada caso la técnica más adecuada al problema en concreto.

Tener una actitud respetuosa y ética en su desarrollo profesional, defendiendo los derechos del paciente.

Motivarles para la formación continuada y su implicación en líneas de investigación que abren nuevos caminos en la mejora de los pacientes y sus familiares.

Competencias

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB4 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG2: Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CG3: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG4 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG6: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un ejercicio profesional responsable.

CG7 Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG8: Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE1 Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE2 Redactar informes psicológicos de manera adecuada a los destinatarios.

CE5 Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano

CE6 Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE7 Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE8 Conocer en profundidad los diferentes modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE9 Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE10 Diseñar, desarrollar y, en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita.

CT2 Dominar una lengua extranjera.

CT3 Dominar las TIC.

CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, en la promoción de los Derechos Humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el concepto de salud integral y sabrá aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, conociendo la normativa legal, aspectos de confidencialidad y protección de datos en niños y adolescentes
- Ser capaz de mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos en niños y adolescentes.
- Ser capaz de analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica, así como de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario que derivar al profesional especialista correspondiente en la infancia y adolescencia; y sabrá redactar informes psicológicos de forma adecuada en niños y adolescentes.
- Ser capaz de desarrollar su trabajo con calidad, autocrítica y en colaboración con otros profesionales de la salud.
- Conocer la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento, los factores psicosociales y biológicos asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Saber aplicar los diferentes modelos de evaluación e intervención y las técnicas y procedimientos que se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud y enfermedad en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos en niños y adolescentes.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y (en su caso) supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Será capaz de llevar a cabo actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria en la infancia y ADOLESCENCIA
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y (en su caso) supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Será capaz de llevar a cabo actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria en la infancia y adolescencia.

Contenidos fundamentales de la asignatura

CONTENIDOS TEÓRICOS

Introducción a la evaluación y tratamiento en niños y adolescentes:

- Genéticas
- Endocrinas
- Neurológicas
- Biológicas
- Socioculturales
- Nuevas tecnologías y redes sociales
- Comorbilidad

Factores de riesgo y factores de protección.

- Resiliencia
 - Función reflexiva o mentalización
 - Temperamento
 - Inteligencia emocional
 - Sociales, familiares, culturales, étnicos y religiosos
- Técnicas diagnósticas y de organización de estrategias terapéuticas
 - Elaboración anamnesis y diagnóstico diferencial mediante pruebas psicológicas diagnósticas
 - Criterios diagnósticos: Reconocemos los principales síndromes psicopatológicos y su descripción;
 - Trastornos del Espectro Autista (TEA)
 - Trastornos de la Vinculación
 - Trastornos Somáticos
 - Trastornos Adaptativos
 - Trastornos del estado de ánimo ansiedad y depresión
 - Identificación factores de riesgo para desarrollar Trastornos de la Personalidad a los 18 años
 - Trastornos de la Conducta
 - Trastornos de Hiperactividad y Déficit de Atención (TDHA)
 - Toxicomanías y Adicción a las Nuevas tecnologías
 - maltratado, Abuso Sexual y Bullying
 - Otros Trastornos de Infancia y Adolescencia
 - Criterios generales
 - Cómo hacer la devolución del diagnóstico a los padres y al paciente
 - Diagnóstico según etapa evolutiva: bebés, infancia, pubertad adolescencia.
 - Cómo organizar la estrategia terapéutica.
 - Cómo hacer la derivación a CSMIJ, CSMA, HD, URPI Hospital de agudos o de subagudos.
 - Cómo hacer las coordinaciones con los otros profesionales implicados en la red de atención: sanitaria, educativa, social, etc ..
 - Técnicas psicoterapéuticas:
 - Líneas teóricas:
 - Sistémica,
 - Cognitivo - Conductual,
 - Psicoanálisis
 - Attachment

Tipo de psicoterapias:

- Individual,
 - Familiar,
 - Terapia de grupo,
 - Grupos de habilidades sociales,
 - Grupos de padres.
 - Grupos psicoeducativos
- Red de salud pública: Recursos asistenciales:
- CSMIJ,
- CSMA,
Hospital de día,
URPI,
Centro de Día,
ingreso en Unidades hospitalarias: agudos y sub agudos.
- Trabajo en red de los profesionales implicados

Ejes metodológicos de la asignatura

METODOLOGÍAS DOCENTES:

a. clases teóricas

- Presentación de los materiales bibliográficos relacionados con los problemas.
- Aclaración de los conceptos teóricos y tutorización de los alumnos
- Presentación casos clínicos que il • lustrar los aspectos teóricos

b. clases Prácticas

Metodología participativa y técnicas de tipo role-playing, en que los alumnos escenifiquen alguno de los casos propuestos. Posteriormente se hará una discusión conjunta con el resto de la clase.

- Historia clínica psicológica. A partir de casos clínicos reales.
- Terapia vídeo feedback. Estudio de casos clínicos reales (por el tema de confidencialidad este seminario se haría en los locales del CSMIJ San Juan de Dios Lleida)
- Presentación de casos clínicos psicológicos. Discusión, diagnóstico diferencial y orientación terapéutica.
- Técnicas de entrevista: niños, adolescentes, adultos, padres parejas. A partir de casos clínicos reales,

Plan de desarrollo de la asignatura

1-10	C. Tello M. Esquerda	Presentación Encuesta inicial Introducción Evaluación I y II
6-10	M. Esquerda	Introducción Evaluación I y II

8-10	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas I
13-10	M. Esquerda	Introducción Evaluación I y II
15-10	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas II
20-10	M. Esquerda	Diagnostico según etapa evolutiva: bebes, infancia pubertad y adolescencia
22-10	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas los trastornos de la vinculación
27-10	M. Esquerda	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas TEA
29-10	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas Trastornos Somáticos
3-11	M. Esquerda	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas TDAH
5-11	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas frente a indicadores de riesgo de desarrollar Trastornos de la Personalidad a los 18 años
10-11	M. Esquerda	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas trastornos del estado de ánimo: depresión y ansiedad I
12-11	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas : malos tratos, abuso sexual y <i>bullying</i>
17-11	M. Esquerda	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas trastornos del estado de ánimo: depresión y ansiedad II
19-11	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas trastornos de conducta
24-11	M. Esquerda	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas trastornos de Adaptativos
26-11	C. Tello	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas :Toxicomanías y adicción a las Nuevas Tecnologías
1-12	M. Esquerda	Técnicas diagnosticas y de organización de estrategias terapéuticas en Otros Trastornos de la Infancia y la Adolescencia
3-12	C. Tello	Como hacer la devolución del diagnostico psicólogo
10-12	C. Tello	Técnicas psicoterapéuticas I
15-12	M. Esquerda	Trabajo en red con los profesionales implicados
17-12	C. Tello	Técnicas psicoterapéuticas II

Sistema de evaluación

6. EVALUACION

- 50% de aspectos teóricos (lecturas, seminarios, etc ...)
- 50% de aspectos prácticos (informes, ejercicios, evaluaciones, diagnósticos, tratamiento de un caso, etc).

Bibliografía y recursos de información

7.- BIBLIOGRAFIA

- Bandura, A, Caprara GV, Barbaranelli C, Gerbino M, Pastorelli C. (2003). Role of affective self-regulatory efficacy in diverse spheres of psychosocial functioning. Child Development, 74: 769-782.
- Barret Lf, Gross JJ (2001). Emotional Intelligence. A process model of representation and regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). Emotions. Current Issues and Future Directions. (Pp. 286-310). New York: The Guilford Press.
- Baumeister R, Bushman B (2008). Social Psychology and Human Nature. Belmont California. Thomson Wadsworth.
- Caballo V (2006) Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Ed. Pirámide. Madrid
- Cohen RJ, Swerdlik ME (2006) Pruebas y evaluación psicológicas. Ed. Mc Graw Hill. México
- Damasio AR (2005) El error de Descartes (Premio Príncipe de Asturias de Investigación científica y Técnica) Barcelona: Plaza Ediciones.
- Damasio AR (2005) En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y de los sentimientos. Barcelona: Plaza Ediciones.
- Damasio AR (2010) Y el cerebro creó al hombre. Plaza Ediciones Barcelona
- American Psychiatric Association (2014) DSM-V Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales. Editoria Médica Panamericana. Madrid [ISBN 9788498358100](#).
- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana. [ISBN 9788498358100](#).
- Fernández Ballesteros R (2011) Avaluació psicològica: concepte, mètode y aplicacions. Ed. Pirámide. Madrid
- Gazzaniga MS, Ivry RB, Mangun GR (2009) Cognitive Neurosciences. The biology of the mind. 3th edition. WWW Norton & Company. New York.
- Goleman D (1996) Inteligencia emocional Barcelona: Ed. Kairós. Barcelona
- Goleman D (2006) Inteligencia social Barcelona: Ed. Kairós.
- Larsen R, Buss D (2005) Psicología de la personalidad. Editorial Mc Graw. Mexico
- Levy MC, Kronenberger WG, Cartes BD (2008) Brief report: Illness factors and child behavior before and during pediatric hospitalization. Journal Pediatric Psychology 33(8) 905-909
- Moreno-Jimenez B (2007) Psicología de la personalidad: procesos. Thomson Editores. Madrid
- Marrone M (2001) La teoría del apego: un enfoque actual. Editorial Psimatica. Madrid
- Rutter M (1982). Temperament: Concepts, issues and problems. In Ciba Foundation Symposium 89, Temperamental differences in infants and young children. (Pp. 1-19.) R. Porter & C.C. Collins (Eds.). London: Pitman.
- Rutter M (2003). Genetic influences on risk and protection: Implications for understanding resilience. In: S.

S. Luthar (Eds), Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities (Pp. 489-509). Cambridge: Cambridge University Press.

- Rutter ML, Kreppner JM, O'Connor TG (2001) Specificity and heterogeneity in children's responses to profound institutional privation. The British Journal of Psychiatry 179 (2) 97-103.
- Rutter M, Kreppner J, Sonuga-Barker (2009) Emanuele Miller lectura: Attachment insecurity, disinhibited attachment and attachment disorders: where do research findings leave the concepts? Journal of Child Psychology and Psychiatry. 50 (5); 529-543.
- Siquier ML, Garcia ME (1974) El proceso diagnóstico y las técnicas proyectivas. Volumen I y II Ediciones Nueva Vision. Buenos Aires
- Tizon JL (1997) Protocolos y programas elementales para la atención primaria a la salud mental. Vol I-II. Ed. Herder Barcelona
- Toro J (2010) El adolescente en su mundo: riesgos, problemas y trastornos. Editorial Pirámide. Madrid
- Vallejo J (2011) Introducción a la psicopatología y psiquiatría. Elsevier. España

Consultas en la red de psicología clínica

- Agencia d'Avaluació de tecnologies i Recerques Mèdiques
<http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/html/ca/dir303/doc7291.html>
- American Psychological Association
<http://www.apa.org/>
- Generalitat de Catalunya conselleria de Salut
<http://www20.gencat.cat/portal/site/salut>
- OMS
<http://www.who.int/en/>
- Psycline
<http://www.psycline.org/>
- Pubmed
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- World Psychiatric Association
<http://www.wpanet.org/>