



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ORIENTACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA PARA EL
DESARROLLO PERSONAL,
ACADÉMICO Y PROFESIONAL
EN SECUNDARIA I**

Coordinación: ARGILES FIGUEROLA, MARTA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO PERSONAL, ACADÉMICO Y PROFESIONAL EN SECUNDARIA I			
Código	14468			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	ARGILES FIGUEROLA, MARTA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	CATALÁN			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARGILES FIGUEROLA, MARTA	marta.argiles@udl.cat	5	

Objetivos académicos de la asignatura

- Aprofundir en el procés de diagnòstic i avaluació psicopedagògica en l'educació primària ia l'educació secundària.
- Adquirir un coneixement i domini ampli d'alguns dels instruments i tècniques més utilitzades en l'avaluació de les diferents dificultats i trastorns, en l'educació primària ia l'educació secundària.
- Seleccionar i utilitzar indicadors i tècniques per a l'avaluació psicopedagògica en l'educació primària ia l'educació secundària.
- Conèixer eines i recursos per a l'avaluació psicopedagògica en l'àmbit de l'Idioma, de manera específica, en l'educació primària ia l'educació secundària.
- Adquirir coneixements teòric-científics i les bases psicopedagògiques que fonamenten l'educació bilingüe i plurilingüe per a l'orientació i avaluació psicopedagògica de l'alumnat, en l'educació primària ia l'educació secundària.
- Reflexionar sobre les implicacions educatives de la relació "Idioma-escola-immigració".
- Elaborar informes tècnics, orals i escrits, sobre els resultats de l'procés d'avaluació psicopedagògica en l'educació primària ia l'educació secundària, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement.

Competencias

Competencias Genéricas:

CG1. Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta.

CG2. Implicarse en la propia formación permanente, reconociendo los aspectos críticos que deben mejorar el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizándose del propio aprendizaje y del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.

CG3. Tomar conciencia de sus creencias y estereotipos sobre la propia cultura y otras culturas o grupos, y de sus implicaciones sobre la actuación profesional respetando las diferencias individuales, sociales y culturales.

CG4. Saber comunicar sus decisiones profesionales, (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.

CG5. Saber resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinarios, así como generar procesos innovación y cambio.

CG6. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de la cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE1. Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto donde se da la actividad.

CE3. Organizar y gestionar servicios de orientación e intervención psicopedagógica con el fin de favorecer el desarrollo personal y/o profesional de los individuos, potenciando su capacidad de autoformación y la formación permanente.

CE4. Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas socioeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos.

CE5. Gestionar, liderar y dinamizar equipos favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

CE6. Analizar, interpretar y actuar de manera coherente con las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.

CE7. Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE I: EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

Tema 1: El proceso diagnóstico en educación y los problemas del lenguaje

1.1. Perspectiva general: información proveniente de diferentes técnicas / instrumentos (entrevistas, observaciones, etc)

1.2. Los tests estandarizados y los problemas del lenguaje: utilidad de las escalas de Wechsler

1.2.1. Retrospectiva: las escalas de Wechsler en el marco de los tests de inteligencia de aplicación individual.

1.2.2. La escala de inteligencia de Wechsler para niños. Aplicación, corrección e interpretación.

1.2.3. Casos prácticos: WISC-IV y WISC-V

1.2.4. La Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler (WNV)

BLOQUE II: LA ADQUISICIÓN Y LA EVALUACIÓN EN DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Tema 2: La adquisición del lenguaje oral

2.1. Perspectivas teóricas

2.2. La etapa pre-lingüística

2.3. Desarrollo fonológico, léxico y semántico, morfología y sintaxis

2.4. Desarrollo de la pragmática y el discurso

2.5. Retraso del lenguaje versus trastorno

Tema 3: Algoritmo en la detección, derivación e intervención ante las dificultades del lenguaje oral.

Tema 4: La evaluación del lenguaje

- 4.1. Signos de alerta y detección precoz
- 4.2. Tests estandarizados e instrumentos de detección: PLON-R, tabla de detección CLC, ELPI, ITPA, CELF-5
- 4.3. Lenguaje oral al TDL
- 4.4. Lenguaje escrito al TDL
- 4.5. Evaluación e intervención del lenguaje en
 - 4.5.1. Comprensión
 - 4.5.2. Fonética y fonología
 - 4.5.3. Léxico y semántica
 - 4.5.4. Morfosintaxis
 - 4.5.5. Discurso narrativo
- 4.6. Casos prácticos y reeducación

Tema 5: La adquisición de la lectura y sus dificultades

- 5.1. La adquisición de la lectura
- 5.2. Detección, derivación e intervención ante las dificultades de adquisición de la lectura.
 - 5.3. Tests estandarizados e instrumentos de detección: PROLEC-R, TLK, PRODISCAT, PROLEC-SE-R, TALEC
- 5.4. Trastorno de adquisición de la lectura (dislexia) y métodos de reeducación
- 5.3. Casos prácticos y reeducación

Tema 6: La adquisición del cálculo y sus dificultades

- 6.1. La adquisición del cálculo
- 6.2. Detección, derivación e intervención ante las dificultades de adquisición del cálculo
- 6.3. Tests estandarizados e instrumentos de detección: TEDI-MATH, Tema 3
- 6.4. Discalculia y métodos de reeducación
- 6.5. Casos prácticos y reeducación

Ejes metodológicos de la asignatura

En general, se combinarán exposiciones de temas por parte del profesor/a correspondiente con la realización de prácticas en grupos pequeños, siempre fomentando la participación activa del alumnado.

Dado que el temario a desarrollar es bastante denso y que las horas lectivas son limitadas, al largo del curso se recomendarán lecturas específicas para profundizar en contenidos determinados.

Sistema de evaluación

La materia sigue el mismo patrón de evaluación tanto para el Bloque I como para el Bloque II.

El Bloque I, tiene un peso total del 33% de la nota y el Bloque II un 67%.

Con el fin de facilitar la comprensión de las puntuaciones obtenidas por parte del alumnado, cada Bloque se

puntuará sobre 10 puntos. Estos 10 puntos se dividen en dos partes que tienen un valor de 5 puntos cada una:

- Casos prácticos y participación en las actividades de aula: 5 puntos
- Examen escrito: 5 puntos

Especificaciones:

- Las actividades de recuperación quedaran restringidas al examen escrito.
- Se tendrá en consideración la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor y para cada bloque de la materia por separado.
- Asistencia mínima del 80% a las diferentes sesiones de clase. Esto implica que no se puede faltar a más de 2 sesiones en el transcurso del Bloque I y a más de 4 sesiones en el transcurso del Bloque II.

Alumnado de evaluación alternativa:

El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa deberá realizar las mismas evidencias que el resto del alumnado y con los mismos valores porcentuales. La materia tiene un componente aplicado muy elevado. Se deberán resolver casos prácticos y realizar los exámenes escritos correspondientes casos.

Bibliografía y recursos de información

Acosta, V. M. y Moreno, A. M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.

Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0-3 años*. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. CEPE.

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 93-111

Amador, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler, WNV. Documento de trabajo para uso docente*. Universitat de Barcelona

Amador, J. A. y Forns, M. (2019). *La escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición. Documento de trabajo*. Universitat de Barcelona

Andreu, Ll., Aparici, M. y Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. UOC

Andreu, LL. (Coord.). (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. UOC.

Barrio del, V. (2014). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros

Bas, M. (2007). *Tabla de detección de signos de alerta en el desarrollo comunicativo*. Col·legi logopedes Catalunya.

Bosch, L. (2004) *Evaluación fonológica del habla infantil*. Masson

Cohen, J. (1959). The factorial structure of the WISC at ages 7½, 10½ and 13½. *Journal of Consulting Psychology*, 23, 285-299.

Costa Neira, K. A. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. Plaza y Valdés.

Departament d'Ensenyament (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola*. Generalitat de Catalunya

Equipos de orientación educativa La Rioja (2012a). *L'infant de 0 a 3 anys. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador*. Departament d'Ensenyament.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d48e6658-4868-4846-a6f7->

[7a36f83ea845/guia_de_desenvolupament_0-3_anys.pdf](#)

Equipos de orientación educativa La Rioja (2012b). *L'infant de 3 a 6 anys. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador*. Departament d'Ensenyament.

https://www.autisme.com/autisme/documents/guia_de_desenvolupament_3-6_anys.pdf

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide

Flanagan, D. P. y Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.

Forns, M. y Amador, J. A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide.

Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (2003): *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Aljibe

Glasser, A. J. y Zimmerman, I. L. (1983). *Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños* (5ª edición). TEA Ediciones.

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Entha

Kaufman, A. S. (1982). *Psicometría razonada con el WISC-R*. Manual Moderno.

Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D. M., Spreat, S. y Tasse, M. J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducción al castellano de M. A. Verdugo y C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza

Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 71-111.

Páez-Pineda, O, Valencia, D. y Ortiz, M. (2014). Evaluación del lenguaje mediante la escala de Early Language Milestone y el método de Múnich. *Revista Salud Pública*, 16(3), 453-461

Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Masson

Puyuelo, M., Rondal, J. A. y Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.

Sattler, J. M. (1996). *Evaluación infantil*. El Manual Moderno.

Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.

Vilaseca, R., Casanovas, I. y Sala, G. (2002). Escala de llenguatge Preescolar: uns instruments d'avaluació del llenguatge per a nens i nenes amb necessitats educatives especials. *Suports*, 6(1), 81-90.

Walker, D., Gugenheim, S., Downs, M. P. y Northern, J. L. (1989). Early Language Milestone Scale and language screening of young children. *Pediatrics*, 83(2), 284-288 (Early language milestone. Escala de logros en el lenguaje temprano. Diagnóstico y tratamientos pediátricos)

Wechsler, D. (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V. Manual técnico y de interpretación*. Pearson.

Wechsler, D. y Naglieri, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

