



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ORIENTACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA PARA EL  
DESARROLLO PERSONAL,  
ACADÉMICO Y PROFESIONAL  
EN SECUNDARIA I**

Coordinación: ROS MORENTE, AGNÈS

Año académico 2020-21

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO PERSONAL, ACADÉMICO Y PROFESIONAL EN SECUNDARIA I			
<b>Código</b>	14467			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	3	2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	ROS MORENTE, AGNÈS			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	5	

## Objetivos académicos de la asignatura

Los objetivos generales de esta asignatura son los siguientes:

- Entender y asimilar los principios y modelos de la intervención psicopedagógica.
- Conocer y saber aplicar las funciones de la orientación en el periodo de educación secundaria.
- Saber ejecutar los fundamentos del asesoramiento en los procesos educativos de secundaria.
- Realizar las funciones del orientador desde el desarrollo profesional y también empático.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

I - La orientación. Historia y evolución.

- Aspectos conceptuales e históricos.
- Principales enfoques teóricos. Premisas y estrategias de acción.

II. Modelos de intervención psicopedagógica en educación secundaria.

- Tipologías de los modelos de intervención en educación secundaria.
- Modelo de intervención directa: Asesoramiento individual y asesoramiento con el grupo clase.
- Modelo de intervención indirecta: La consulta individual y la consulta entre iguales.

III. Estructuras y modelos de intervención en el sistema educativo de educación secundaria a nivel europeo, estatal y autonómico.

- Estructuras y modelos en el sistema europeo.
- Estructuras y modelos en el sistema estatal.
- Estructuras y modelos en el sistema autonómico.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La presente asignatura se desarrollará en formato semipresencial. Es decir, se realizará una hora de clase a la semana presencial y las 3 restantes mediante clases virtuales síncronas y trabajo autónomo.

Se busca promover la autonomía y protagonismo del alumno. Para ello, se realizarán actividades con todo el grupo, pero también con grupos reducidos y actividades individuales de trabajo autónomo.

El formato para clases presenciales y virtuales es el siguiente:

## A) CLASES PRESENCIALES

La asistencia es obligatoria.

La metodología será presencial, activa y participativa. Estas sesiones presenciales se realizarán del modo que sigue:

- i) Aprendizaje entre iguales – Trabajo en grupo, discusión crítica de contenidos en grupos reducidos, dinámicas de trabajo.
- ii) Aprendizaje con la intervención del profesorado – Actividades de grupo clase, como por ejemplo, debates, presentaciones de trabajos, etc.
- iii) Actividades de evaluación individual.

## B) CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS

El alumnado interactuará con el profesorado y otros compañeros de clase de forma virtual sincrónica (en espacios diferentes pero al mismo tiempo). Para esta interacción se utilizará el instrumento de videoconferencia de Sakai y otras herramientas complementarias, como, por ejemplo, Google Drive.

La asistencia en el espacio virtual sincrónico también es obligatoria.

En estas sesiones virtuales se realizarán las siguientes actividades:

- i) Aprendizaje con la intervención del profesorado – exposición del profesorado de aspectos clave en los contenidos de la asignatura y organización de trabajos en grupos reducidos, lectura de documentos básicos y lectura obligatoria del contenido de la asignatura.
- ii) Aprendizaje entre iguales. Actividades para resolver en grupos de trabajo.
- iii) Actividades de trabajo autónomo e individual.

## Plan de desarrollo de la asignatura

I - La orientación. Historia y evolución. (Semana 1-2)

- Aspectos conceptuales e históricos.
- Principales enfoques teóricos. Premisas y estrategias de acción.

II. Modelos de intervención psicopedagógica en educación secundaria. (Semana 3-7)

- Tipologías de los modelos de intervención en educación secundaria.
- Modelo de intervención directa: Asesoramiento individual y asesoramiento con el grupo clase.
- Modelo de intervención indirecta: La consulta individual y la consulta entre iguales.

III. Estructuras y modelos de intervención en el sistema educativo de educación secundaria a nivel europeo, estatal y autonómico. (Semana 8-12)

- Estructuras y modelos en el sistema europeo.
- Estructuras y modelos en el sistema estatal.
- Estructuras y modelos en el sistema autonómico.

IV. Presentación de casos de orientación en secundaria (exposición oral alumnos) (Semana 13-14)

## Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura será continua y consistirá en tres evidencias de formato distinto:

- a) Evaluación teórica. Será una evaluación en formato test de opción múltiple. Evaluará los contenidos teóricos dados en la asignatura y eminentemente en las clases teóricas. (50% de la nota final)
- b) Evaluación práctica. Propuesta y diseño de un proceso de orientación. Se evaluará mediante un trabajo final. El alumno trabajará en grupos pequeños que, durante las clases de índole más práctica, el profesor/a irá supervisando y guiando. (35% de la nota final)
- c) Exposición del trabajo práctico. Exposición oral del caso de orientación trabajado por cada grupo. (15% de la nota final)

## Bibliografía y recursos de información

Álvarez, M. (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Ministerio de Educación. Madrid.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.) La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Cap. 2.

De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: identificación y evaluación. Infancia & Aprendizaje, 28/2, 115-140.

De Miguel, M. (2006). Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. Madrid.

García Fernández, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación, 341, 197-211.

Grañeras, M. et al (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación.

González-Benito, A. y Vélaz de Medrano, C. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar. Madrid: UNED.

Martín, E. y Solé, I. (Coord.). La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Pozo, J.I. (eds.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Santana Vega, L. (2003): Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

