



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA CON LA  
ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN  
DE VULNERABILIDAD**

Coordinación: BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES

Año académico 2021-22

**Información general de la asignatura**

<b>Denominación</b>	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON LA ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD			
<b>Código</b>	14461			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	2.5	2.5	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES	mariaangeles.balsells@udl.cat	5	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Identificar las situaciones de vulnerabilidad durante la adolescencia desde el encoque del desarrollo positivo adolescente
- Gestionar, liderar y dinamizar equipos educativos, favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas que atienden a la adolescencia en situación de vulnerabilidad
- Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar acabo el trabajo en-Centros de Secundaria
- Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social de la adolescencia en situación de vulnerabilidad
- Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.
- Saber utilizar los programas, procedimientos y técnicas pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional

## Competencias

### Específicas:

- CE1. Diagnosticar y evaluar la situación de vulnerabilidad durante la adolescencia a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto de la Educación Secundaria
- CE2. Asesorar y orientar los profesionales de la educación secundaria, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos educativos dirigidos a disminuir la vulnerabilidad y promocionar el desarrollo positivo de la adolescencia
- CE4. Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas educativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de la adolescencia en situación de vulnerabilidad en los Centros de Educación Secundaria
- CE5. Gestionar, liderar y dinamizar equipos favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

### Genéricas:

- CG1. Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta.
- CG3. Tomar conciencia de sus creencias y estereotipos sobre la propia cultura y otras culturas o grupos, y de sus implicaciones sobre la actuación profesional respetando las diferencias individuales, sociales y culturales.
- CG4. Saber comunicar sus decisiones profesionales, (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.

- CG5. Saber resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos innovación y cambio
- CG6. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de la cultura de la paz y de los valores democráticos.
- CG 8. Utilizar una lengua extranjera

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- 1.- El desarrollo positivo adolescente. Situación de vulnerabilidad social en la población adolescente. El modelo ecológico. Factores de riesgo y de protección durante la etapa adolescente
- 2.- Colectivos adolescentes en situación de vulnerabilidad: adolescentes en el sistema de protección de la infancia, en acogimiento familiar, colectivos LGTBI, adolescencia en riesgo y en exclusión social, maltrato y negligencia en la familia, adolescencia tutelada, salud mental ...
- 3.- Marco para la intervención psicopedagógica con adolescencia en situación de vulnerabilidad desde los enfoques de derechos de la infancia y la adolescencia, de la resiliencia y del desarrollo positivo de la adolescencia
- 4.- El papel del Centro de Educación Secundaria ante las situaciones de vulnerabilidad de la adolescencia. Programas escolares y educativos para la promoción del desarrollo positivo de la adolescencia: El diseño, la implementación y la evaluación
- 5.- La innovación psicopedagógica en los centros de secundaria para la atención a la adolescencia en situación vulnerable. Características, orientaciones y condiciones de implementación de experiencias nacionales e internacionales basadas en evidencias científicas.

## Sistema de evaluación

La evaluación es continuada y la asistencia es obligatoria (80% mínimo de asistencia para poder evaluar las evidencias)

La nota final será el resultado de las siguientes evidencias:

### 1.- Producciones individuales (35 puntos):

- 1.1.- Producción de un podcast con una entrevista a una persona adolescente en situación de vulnerabilidad
- 1.2.-Comentario resumido, reflexivo y analítico de una de las películas de "Cinema y Adolescencia en positivo" de la Cátedra Educación y Adolescencia <http://www.educacioiadolescencia.udl.cat/ca/cinemiaiadolescenciaenpositiu/>

### 2.- Observación en el aula de la participación activa en los debates y las dinámicas del aula (30 puntos)

### 3.- Pruebas individuales y en equipo (35 puntos):

- 3.1.- Elaboración y defensa de una infografía con las orientaciones psicopedagógicas para la atención de un colectivo adolescente en situación de vulnerabilidad en los centros de secundaria

La evaluación única consiste en dos evidencias: 90% una prueba escrita con preguntas de desarrollo sobre todos los contenidos trabajados y 10% "Comentario resumido, reflexivo y analítico de una de las películas de "Cinema y Adolescencia en positivo" de la Cátedra Educación y Adolescencia "

## Bibliografía y recursos de información

Balsells, M. Àngels; Ciurana Sala, Anna; Fuentes-Peláez, Núria; Pastor Vicente, Crescencia. Elements per fomentar la participació significativa dels adolescents en els centres educatius. Edicions de la Universitat de Lleida. <http://hdl.handle.net/10459.1/59701>.

Balsells, M.A.; Alsinet, C.; Coiduras, J.; Urrea, A. Corbella, L (2017) Cuaderno de protección. Guías de educación en derechos y ciudadanía global. Unicef

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-proteccion>

Belmonte, O. ; Olaguibel, A.; (2021) Protección de la infancia desde el entorno escolar el coordinador/a de bienestar y protección. Recomendaciones para la aplicación de la LOPIVI en los centros educativos. Unicef

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/proteccion-infancia-entorno-escolar>

Coll-Planas, G. Rodó-Zárate, M; García-Romeral, G (coord.) Mirades Poliedriques Guia per a l'aplicació de la interseccionalitat en la prevenció de violències de gènere amb joves.

<https://mon.uvic.cat/miradespoliedriques/recursos/guia/>

Hart, A.; Fernández Rodrigo, Laura; Molina, María Cruz; Izquierdo, Robert; Maitland, J.. L'Enfocament de Resiliència Acadèmica en la promoció de la salut mental dels adolescents. Proposta per a la seva aplicació en centres educatius. Edicions de la Universitat de Lleida. <http://hdl.handle.net/10459.1/64643>.

Jiménez-Morago, Jesús M.; Carrera, P.; Cortada, N.. Nens, nenes i adolescents en acolliment i adopció: propostes per a la seva atenció educativa a centres de primària i secundària. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://doi.org/10.21001/monografics.6.2019>.

Mateos Inchaurredo, Ainoa; Urrea Monclús, Aida; Llanes, Juan; Izquierdo Santaulària, Robert. GENER@T. Programa socioeducatiu per a la prevenció de la violència de gènere en parelles adolescents: implementació i avaluació. Edicions de la Universitat de Lleida. <http://hdl.handle.net/10459.1/67513>.

Molina, María Cruz; Vaquero Tió, Eduard; Vázquez, Noelia. La promoció de la salut mental dels adolescents en els centres educatius: resiliència i recursos digitals. Edicions de la Universitat de Lleida. <http://hdl.handle.net/10459.1/59705>.

Oliva, A. et alt (2008) La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención. Consejería de Salud. Junta de Andalucía

[https://www.repositoriosalud.es/bitstream/10668/2899/1/LaPromocionDelDesarrollo\\_2008.pdf](https://www.repositoriosalud.es/bitstream/10668/2899/1/LaPromocionDelDesarrollo_2008.pdf)

Oliva, A. et alt (2011) Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia. Consejería de Salud. Junta de Andalucía

[https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud\\_5af95868d906d\\_desarrolloPositivo\\_activos.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud_5af95868d906d_desarrolloPositivo_activos.pdf)

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. & Pertegal M.A. (2010) Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. Infancia y Aprendizaje, 33, 2, 223-234.

Rodríguez Pérez, Sara; Urrea Monclús, Aida. Acompanyament educatiu i social a persones trans\* en la infància i l'adolescència. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://doi.org/10.21001/monografics.8.2020>.

San Román, B. (Ed.), ten Brummelaar, M., Lopez Lopez, M., & Zijlstra, E. (2021). From Protection to Inclusion: A Handbook for teachers on children in alternative care and adopted children.

[https://ddd.uab.cat/pub/l1ibres/2021/243413/proincperiENG\\_a2021.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/l1ibres/2021/243413/proincperiENG_a2021.pdf)