



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Coordinación: BENABARRE RIBALTA, ROSA

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Código	14457			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.5	2.5	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	BENABARRE RIBALTA, ROSA			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BENABARRE RIBALTA, ROSA	rosa.benabarre@udl.cat	5	

Objetivos académicos de la asignatura

- . Identificar barreras y facilitadores de una educación inclusiva en el centro educativo que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- . Diseñar y poner en práctica innovaciones organizativas y metodológicas en los centros de educación secundaria.
- . Desarrollar y aplicar metodologías pedagógicas de carácter activo, adaptadas a las necesidades y la diversidad cultural de los y las estudiantes.
- . Favorecer la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades en la planificación de acciones educativas específicas y en el asesoramiento y orientación a los profesionales de la educación.
- . Generar nuevas ideas e identificar oportunidades para el desarrollo de proyectos y estrategias específicas de atención a la diversidad.
- . Diseñar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- . Diseñar y aplicar estrategias para favorecer la participación e implicación de las familias, y especialmente las de origen culturalmente diverso.
- . Desarrollar y aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos para mejorar el clima de convivencia en los centros de educación secundaria.
- . Saber seleccionar y utilizar recursos tecnológicos con fines inclusivos.

Competencias

Competencias Específicas:

CE1. Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto en que se da la actividad.

CE2. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, así como los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.

CE4. Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos ... para dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y / o colectivos específicos.

CE6. Analizar, interpretar y actuar de manera coherente con las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.

CE7. Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.

Competencias Generales:

CG1. Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a

la complejidad derivada de una información incompleta.

CG3. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y otras culturas o grupos y de sus implicaciones sobre la actuación profesional, respetando las diferencias individuales, sociales y culturales.

CG5. Gestionar problemas en torno nuevos o poco conocido y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos de innovación y cambio.

CG6. Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, promoción de los Derechos Humanos y valores propios de la paz y valores democráticos.

CG8. Utilizar, al menos, una lengua extranjera.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Migraciones internacionales y minorías étnicas.
2. Políticas y procesos de integración.
3. La diversidad cultural y la educación: conceptos.
4. El sistema educativo inclusivo y la atención a la diversidad cultural.
5. Currículum e interculturalidad, fortalezas y debilidades.
6. Estereotipos y prejuicios respecto del alumnado y las familias culturalmente diversas.
7. Innovación educativa respecto la interculturalidad en los centros de Secundaria.

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología será participativa y combinará las siguientes actividades:

Sesiones teóricas, se abordarán los temas con clases magistrales y con debates dirigidos por fomentar la reflexión fundamentada en las lecturas científicas que se recomendarán en el aula.

Sesiones de prácticas: análisis de casos, dinámicas de grupo, videofóruns ... y otros, en grupos, para conocer programas y proyectos centrados en la diversidad cultural y la interculturalidad.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Contenido
1 y 2. profundización.	Migraciones internacionales y minorías étnicas. Explicación teórica y práctica de profundización.
3 y 4.	Políticas y procesos de integración. Teoría y lecturas complementarias.
5 y 6. profundización.	La diversidad cultural y la educación: conceptos. Explicación teórica y práctica de profundización.
7 y 8.	El sistema educativo inclusivo y la atención a la diversidad cultural. Teoría y lecturas complementarias.

- 9 y 10. Currículum e interculturalidad, fortalezas y debilidades. Explicación teórica y práctica de profundización.
11. Estereotipos y prejuicios respecto del alumnado y las familias culturalmente diversas. Teoría y lecturas complementarias.
12. hasta finales de curso Innovación educativa respecto la interculturalidad en los centros de Secundaria. Presentación de experiencias.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación se basará en la suma de estas 4 evidencias:

- Participación a las dinámicas de clase: 25%
- Realización de casos prácticos: 25%
- Lectura y análisis de documentos: 25%
- Trabajo y exposición, en pequeño grupo, de una práctica: 25%

Habrà la posibilidad de evaluación única para el alumnado que compagina estudios y trabajo teniendo en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y los Masters de la UdL. De esta manera el estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de una única evidencia de evaluación al final de la materia. Deberà presentar una instancia en Secretaría en plazo fijado y aportar la documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales. Esta modalidad incluye una prueba escrita y para superarla la nota mínima será de un 5.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán una bibliografía y webgrafía con un mínimo de 3 documentos que provengan de libros y / o revistas. Las producciones de los alumnos deben ser originales, el plagio es motivo suficiente de suspense de la materia. Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf>

Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán a los estudiantes para que haga la corrección. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia. Igualmente se deberá tener en cuenta la guía de Comunicación y lenguaje no sexista del Centro Dolors Piera de Igualdades de Oportunidades y promoción de las mujeres de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Andrés, S.; Giró, J. (2020). Canales y estrategias de comunicación educativa. *Ehquidad*, 13, 79-98.
- Banks, J.A. (1986). Race, Ethnicity and Shooling in the United States: Past, Present and Future, Banks, J.A. i Lynch, J. (ed..). *Multicultural Education in Western Societies*, New York, Praeger: 30-50.
- Banks, J.A.; McGee-Banks, C.A. (2010). Multicultural Education: Characteristics and Goals. Banks, J. A. i McGee-Banks, C.A. (Eds.): *Multicultural education. Issues and perspectives*. Phoenix: Wiley, 3-30.
- Barrett, M. (2018). How schools can promote the Intercultural competence of young people. *European Psychologist*, 23(1), 93–104. Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Departament d'Ensenyament (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Materials pre a l'atenció a la diversitat*. Barcelona: Generalitat de

Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2017a). *Document marc dels plans educatius d'entorn*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2017b). *Projecte de convivència i èxit educatiu. Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament de Treball, Afers Social i famílies (2017). *Pla de ciutadania i de les migracions 2017-2020*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Faas, D., Hajisoteriou, C.; Panayiotis, A. (2014). Intercultural education in Europe: policies, practices and trends. *British Educational Research Journal* 40(2), 300–318. DOI: 10.1002/berj.3080

Garreta, J. (2016). *Immigration into Spain: evolution and socio-educational challenges*. Switzerland: Peter Lang.

Garreta, J. et al. (2020). *Escola i diversitat cultural a Catalunya. Evolució, situació i reptes de futur*. Lleida: Editorial Pagès.

Garreta, J.; Torrelles, A. (2020). Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña. *Educazione interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 18 (1), 46-58.

González-Monteagudo, J.; Guichot-Muñoz, E. (2017). Formación de educadores y mediadores interculturales en España. *Pedagogia Oggi. Rivista SIPED*, 2, 325-339.

Jagielska-Burduk, A.; Stec, P. (2019). Council of Europe Cultural Heritage and Education Policy: Preserving Identity and Searching for a Common Core? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 1-12.

Leiva, J.J. (2017). La escuela intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 29-43. Madrid: Ediciones Complutense.

Llevot, N.; Bernad, O. (2019). Diversidad cultural e igualdad de oportunidades en la escuela de Cataluña (España): retos y desafíos. *Rivista Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 17 (2).

Lorenzini, S. (2019), *Minori Stranieri Non Accompagnati: quale diritto alla famiglia? Esiti da una ricerca qualitativa nella Regione Emilia-Romagna*, *Rief*, vol. 1/2019, 97-121,

Macia, M.; Llevot, N. (Eds.) (2019). *Families and schools. The involvement of foreign families in schools*. Lleida: Universitat de Lleida.

Rodorigo, M.; Fernández-Larragueta, S.; Fernández-Sierra, J. (2018). La Mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. *Revista Complutense de Educación*, 30 (3), 747-761.

Webs recomanades:

Aula intercultural, <https://aulaintercultural.org/>

Diversitat cultural i igualtat d'oportunitats a l'escola, <http://www.escueladiversa.com/capsulas-audiovisuales/>

Col·legi de Pedagogs de Catalunya, <https://www.pedagogs.cat/>

Fundació Jaume Bofill, <https://www.fbofill.cat/>

