



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Coordinación: BENABARRE RIBALTA, ROSA

Año académico 2020-21

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
<b>Código</b>	14457			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	2.5	2.5	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	BENABARRE RIBALTA, ROSA			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BENABARRE RIBALTA, ROSA	rosa.benabarre@udl.cat	5	

## Objetivos académicos de la asignatura

- . Identificar barreras y facilitadores de una educación inclusiva en el centro educativo que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- . Diseñar y poner en práctica innovaciones organizativas y metodológicas en los centros de educación secundaria.
- . Desarrollar y aplicar metodologías pedagógicas de carácter activo, adaptadas a las necesidades y la diversidad cultural de los y las estudiantes.
- . Favorecer la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades en la planificación de acciones educativas específicas y en el asesoramiento y orientación a los profesionales de la educación.
- . Generar nuevas ideas e identificar oportunidades para el desarrollo de proyectos y estrategias específicas de atención a la diversidad.
- . Diseñar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- . Diseñar y aplicar estrategias para favorecer la participación e implicación de las familias, y especialmente las de origen culturalmente diverso.
- . Desarrollar y aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos para mejorar el clima de convivencia en los centros de educación secundaria.
- . Saber seleccionar y utilizar recursos tecnológicos con fines inclusivos.

## Competencias

### Competencias Específicas:

CE1. Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto en que se da la actividad.

CE2. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, así como los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.

CE4. Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos ... para dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y / o colectivos específicos.

CE6. Analizar, interpretar y actuar de manera coherente con las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.

CE7. Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.

### Competencias Generales:

CG1. Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a

la complejidad derivada de una información incompleta.

CG3. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y otras culturas o grupos y de sus implicaciones sobre la actuación profesional, respetando las diferencias individuales, sociales y culturales.

CG5. Gestionar problemas en torno nuevos o poco conocido y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos de innovación y cambio.

CG6. Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, promoción de los Derechos Humanos y valores propios de la paz y valores democráticos.

CG8. Utilizar, al menos, una lengua extranjera.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Migraciones internacionales y minorías étnicas.
2. Políticas y procesos de integración.
3. La diversidad cultural y la educación: conceptos.
4. El sistema educativo inclusivo y la atención a la diversidad cultural.
5. Currículum e interculturalidad, fortalezas y debilidades.
6. Estereotipos y prejuicios respecto del alumnado y las familias culturalmente diversas.
7. Innovación educativa respecto la interculturalidad en los centros de Secundaria.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología será participativa y combinará las siguientes actividades:

Sesiones teóricas, se abordarán los temas con clases magistrales y con debates dirigidos por fomentar la reflexión fundamentada en las lecturas científicas que se recomendarán en el aula.

Sesiones de prácticas: análisis de casos, dinámicas de grupo, videofóruns ... y otros, en grupos, para conocer programas y proyectos centrados en la diversidad cultural y la interculturalidad.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Contenido
1 y 2. profundización.	Migraciones internacionales y minorías étnicas. Explicación teórica y práctica de profundización.
3 y 4.	Políticas y procesos de integración. Teoría y lecturas complementarias.
5 y 6. profundización.	La diversidad cultural y la educación: conceptos. Explicación teórica y práctica de profundización.
7 y 8. complementarias.	El sistema educativo inclusivo y la atención a la diversidad cultural. Teoría y lecturas complementarias.

- 9 y 10. Currículum e interculturalidad, fortalezas y debilidades. Explicación teórica y práctica de profundización.
11. Estereotipos y prejuicios respecto del alumnado y las familias culturalmente diversas. Teoría y lecturas complementarias.
12. hasta finales de curso Innovación educativa respecto la interculturalidad en los centros de Secundaria. Presentación de experiencias.

## Sistema de evaluación

El sistema de evaluación se basará en la suma de estas 4 evidencias:

- Participación a las dinámicas de clase: 25%
- Realización de casos prácticos: 25%
- Lectura y análisis de documentos: 25%
- Trabajo y exposición, en pequeño grupo, de una práctica: 25%

Habrà la posibilidad de evaluación única para el alumnado que compagina estudios y trabajo teniendo en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y los Masters de la UdL. De esta manera el estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de una única evidencia de evaluación al final de la materia. Deberà presentar una instancia en Secretaría en plazo fijado y aportar la documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales. Esta modalidad incluye una prueba escrita y para superarla la nota mínima será de un 5.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán una bibliografía y webgrafía con un mínimo de 3 documentos que provengan de libros y / o revistas. Las producciones de los alumnos deben ser originales, el plagio es motivo suficiente de suspense de la materia. Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf>

Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán a los estudiantes para que haga la corrección. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia. Igualmente se deberá tener en cuenta la guía de Comunicación y lenguaje no sexista del Centro Dolors Piera de Igualdades de Oportunidades y promoción de las mujeres de la UdL.

## Bibliografía y recursos de información

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Andrés, S.; Giró, J. (2020). Canales y estrategias de comunicación educativa. *Ehquidad*, 13, 79-98.
- Banks, J.A. (1986). Race, Ethnicity and Shoolding in the United States: Past, Present and Future, Banks, J.A. i Lynch, J. (ed..). *Multicultural Education in Western Societies*, New York, Praeger: 30-50.
- Banks, J.A.; McGee-Banks, C.A. (2010). Multicultural Education: Characteristics and Goals. Banks, J. A. i McGee-Banks, C.A. (Eds.): *Multicultural education. Issues and perspectives*. Phoenix: Wiley, 3-30.
- Barrett, M. (2018). How schools can promote the Intercultural competence of young people. *European Psychologist*, 23(1), 93–104. Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Departament d'Ensenyament (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Materials pre a l'atenció a la diversitat*. Barcelona: Generalitat de

Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2017a). *Document marc dels plans educatius d'entorn*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2017b). *Projecte de convivència i èxit educatiu. Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament de Treball, Afers Social i famílies (2017). *Pla de ciutadania i de les migracions 2017-2020*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Faas, D., Hajisoteriou, C.; Panayiotis, A. (2014). Intercultural education in Europe: policies, practices and trends. *British Educational Research Journal* 40(2), 300–318. DOI: 10.1002/berj.3080

Garreta, J. (2016). *Immigration into Spain: evolution and socio-educational challenges*. Switzerland: Peter Lang.

Garreta, J. et al. (2020). *Escola i diversitat cultural a Catalunya. Evolució, situació i reptes de futur*. Lleida: Editorial Pagès.

Garreta, J.; Torrelles, A. (2020). Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña. *Educazione interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 18 (1), 46-58.

González-Monteagudo, J.; Guichot-Muñoz, E. (2017). Formación de educadores y mediadores interculturales en España. *Pedagogia Oggi. Rivista SIPED*, 2, 325-339.

Jagielska-Burduk, A.; Stec, P. (2019). Council of Europe Cultural Heritage and Education Policy: Preserving Identity and Searching for a Common Core? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 1-12.

Leiva, J.J. (2017). La escuela intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 29-43. Madrid: Ediciones Complutense.

Llevot, N.; Bernad, O. (2019). Diversidad cultural e igualdad de oportunidades en la escuela de Cataluña (España): retos y desafíos. *Rivista Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*, 17 (2).

Lorenzini, S. (2019), *Minori Stranieri Non Accompagnati: quale diritto alla famiglia? Esiti da una ricerca qualitativa nella Regione Emilia-Romagna*, *Rief*, vol. 1/2019, 97-121,

Macia, M.; Llevot, N. (Eds.) (2019). *Families and schools. The involvement of foreign families in schools*. Lleida: Universitat de Lleida.

Rodorigo, M.; Fernández-Larragueta, S.; Fernández-Sierra, J. (2018). La Mediación intercultural como herramienta de inclusión: análisis de una experiencia escolar. *Revista Complutense de Educación*, 30 (3), 747-761.

## Webs recomanades:

Aula intercultural, <https://aulaintercultural.org/>

Diversitat cultural i igualtat d'oportunitats a l'escola, <http://www.escueladiversa.com/capsulas-audiovisuales/>

Col·legi de Pedagogs de Catalunya, <https://www.pedagogs.cat/>

Fundació Jaume Bofill, <https://www.fbofill.cat/>

