



GUÍA DOCENTE **INSERCIÓN SOCIOLABORAL**

Coordinación: BENITO HERRAEZ, EVA MARIA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	INSERCIÓN SOCIOLABORAL			
Código	14456			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	3		2
	Número de grupos	1		1
Coordinación	BENITO HERRAEZ, EVA MARIA			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Presencial: 50 horas Trabajo autónomo (individual y grupo): 75 horas			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Català			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BENITO HERRAEZ, EVA MARIA	eva.benito@udl.cat	5	

Información complementaria de la asignatura

Hasta hace unos años, el trabajo era como un pilar sólido de nuestro proyecto de vida, hasta el punto de convertirse en un elemento básico de construcción de la identidad. Socialmente habíamos asumido ideas como que a la etapa de formación le sucedía una etapa de ocupación, que a cada trabajador le correspondía un puesto de trabajo estable, o que la precariedad laboral era una etapa transitoria hasta la estabilidad.

El escenario actual es muy diferente, pero el acceso al trabajo continua siendo un eje fundamental para la realización personal, así como un elemento básico de integración social y económica.

Partiendo de la comprensión de esta realidad, a lo largo de esta asignatura indagaremos en como afrontar procesos de intervención psicopedagógica dirigidos a la integración sociolaboral. Lo haremos con una mirada amplia, desde una perspectiva sistémica y visibilizando las necesidades / expectativas de todos los grupos de interés que interactúan en el mundo del trabajo.

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos:

- Comprender el escenario y las lógicas que condicionan el mundo del trabajo en el contexto actual, así como la relación entre formación y empleabilidad e inserción sociolaboral.
- Identificar elementos clave para la inserción laboral y la gestión de la empleabilidad.
- Adquirir competencias para llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas en el ámbito de la inserción.
- Asumir la importancia de la intermediación laboral en los procesos de inserción.
- Analizar experiencias de éxito en el ámbito de la inserción sociolaboral y la transformación social.

Competencias

Competencia general

- Asesorar y orientar los profesionales de la educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.

Competencias específicas

- Diagnosticar competencias profesionales adquiridas y evaluar el potencial de competencias a través de las técnicas e instrumentos adecuados y establecer su relación con los procesos de inserción sociolaboral.
- Diseñar acciones formativas pertinentes, enseñar técnicas de búsqueda de empleo para facilitar al proceso de inserción sociolaboral.
- Orientar en los procesos de transición, colaborando en la autoevaluación del potencial de competencias, en la reconversión profesional y en la elaboración del propio currículo en base a competencias.
- Evaluar la adquisición de competencias profesionales a través de instrumentos eficientes y fiables. Conocer las principales técnicas de selección de personal.
- Aplicar los sistemas de acreditación de competencias en base a la normativa vigente y al sistema nacional de cualificaciones profesionales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos:

- Transformación estructural del mundo del trabajo.
- Configuración actual de las profesiones y cambios en los requerimientos para la empleabilidad.
- Intermediación Laboral: rol de la orientación, tendencias y oportunidades, toma de decisiones, etc
- Diseño de planes de formación para la inserción laboral.
- Calificaciones y competencias profesionales.
- Sistema Nacional de Calificaciones.
- Evaluación y certificación de competencias.
- Orientación para la transición: tipo y modalidades de transición.
- Proyecto Profesional y de vida: características, contenidos y aperos.
- Programas de Orientación para la ocupación.
- Métodos y técnicas para la investigación de ocupación

Ejes metodológicos de la asignatura

PRESENCIAL/NOPRESENCIAL

Lectura y reflexiones.

Aprendizaje basado en problemas. Resolución de casos.

Prácticas de aula y estudio de casos.

Rol playing y simulación de escenarios.

Debates.

Conferencias.

Video-forum

Exposición magistral.

Desarrollo de un proyecto dentro de uno de los ámbitos de la asignatura: desarrollo profesional, desarrollo organizativo o intermediación laboral.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Contenido
1	Transformación estructural del mundo del trabajo.
2	Configuración actual de las profesiones y cambios en los requerimientos para la empleabilidad.
3	Intermediación Laboral: rol de la orientación, tendencias y oportunidades, toma de decisiones, etc
4	Diseño de planes de formación para la inserción laboral.
5	Calificaciones y competencias profesionales.
6	Sistema Nacional de Calificaciones.
7	Evaluación y certificación de competencias.
8	Orientación para la transición: tipo y modalidades de transición.

9	Proyecto Profesional y de vida: características, contenidos y aporos.
10	Programas de Orientación para la ocupación.
11	Métodos y técnicas para la investigación de ocupación
12	Evaluación: presentación de proyectos y prueba escrita.

Sistema de evaluación

Evaluación	Individual/Grupal	Porcentaje
Participación activa en las clases, reflexiones y aportaciones en las lecturas recomendadas, debates, etc.	Individual	25%
Calidad en la elaboración de las actividades y casos prácticos al aula.	Individual/Grupal	25%
Elaboración y presentación del proyecto.	Grupal	25%
Prueba por escrito, conceptos básicos	Individual	25%

Bibliografía y recursos de información

- Acaso, M. (2013). *rEDUvolution*. Barcelona: Paidós.
- Aenor. (2012). *Modelo de empresa saludable*. Madrid: Aenor.
- Aguilar, J. (coord.). (2003). *La gestión del cambio*. Barcelona: Ariel.
- Alberici, A. y Serreri, P. (2015). *Competencias y formación en la edad adulta. El Balance de Competencias*. Barcelona: Laertes.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2012). *Modernidad Líquida* (1a ed. 13a). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Blasco, P.; Pérez, A. y Fossati, R. (2010). *Orientación profesional: desarrollo de competencias y práctica profesional*. Valencia: Nau Llibres.
- Bock, L. (2015). *La nueva fórmula del trabajo*. Barcelona: Conecta.
- Chiesa, C. (2009). *Las cinco pirámides del Marketing relacional*. Bilbao: Deusto.
- Chomsky, N. (2012). *La (des)educación*. Barcelona: Planeta.
- Clark, T., Osterwalder, A y Pigneur, Y. (2012). *Tu modelo de negocio*. Barcelona: Deusto.
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación* (Edicions d). Barcelona. Ebook descargable gratuitamente en el site aprendizajeinvisible.com
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente*. Madrid: Debate. Ebook descargable gratuitamente en el site innovacionpendiente.com
- Crary, J. (2015). *24/7: Capitalismo tardío y el fin del sueño*. Barcelona: Ariel.
- Csikszentmihalyi, M. (2010). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino.
- Echevarría, B. (2002). Gestión de la competencia de Acción Profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7–46.
- Echevarría, B., Isus, S., Martínez, M.P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (coord.). (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E. G. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.

- Fernández-Saliner, C. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7, pp 131–153.
- Gardner, H. (2011). *Mentes líderes. Una anatomía del liderazgo*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M. & Damon, W. (2002). *Buen trabajo. Cuando ética y excelencia convergen*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Garrido, A. (coord.). (2006). *Sociopsicología del Trabajo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Garrigues y Aenor. (2012). *Principios, prácticas y beneficios de la responsabilidad social*. Aenor.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- Goleman, D. (2013). *Liderazgo*. Barcelona: Ediciones B.
- Gray, D., Brown, S. y Macanufo, J. ((2012). *Gamestorming*. Barcelona: Deusto.
- Jiménez, R. (coord.), Lancho, J., Sanz, J.C. y Sanz, F. (2009). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: UNED.
- Jones, O. (2012). *Chavs. La demonización de la clase obrera*. Madrid: Capitan Swing.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.
- Kirkpatrick, D.L. y Kirkpatrick, J. D. (2007). *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*. Gestión 2000.
- Osca, A. (2011). *Gestión estratégica de recursos humanos y políticas de formación*. Madrid:
- Osterwalder, A., Pigneur, Y. Bernarda, G. y Smith, A. (2015). *Diseñando la propuesta de valor*. Barcelona: Deusto.
- Pérez, A. (2012). *Marca personal*. Madrid: Esic
- Piscitelli, A. (2012). *Edupunk aplicado. Aprender a emprender*. Barcelona: Ariel.
- Pink, D. (2014). *Una nueva mente*. Madrid: Ilustrae.
- Pink, D. (2010). *La sorprendente verdad sobre que nos motiva*. Barcelona: Gestión 2000.
- Rifkin, J. (2008). *El fin del trabajo*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Robinson, K. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Valencia: Grijalbo.
- Rodríguez, A. M., & Cifre, E. (2012). *Flow y bienestar subjetivo en el trabajo*. Madrid: Síntesis.
- Sarrado, J.J. y Fernández-Díaz, E. (2012). *El educador social en centros educativos. Un propuesta actualizada de sus competencias profesionales en entornos complejos*. Madrid: Dyckinson.
- Tezanos, J. F. (2001). *El trabajo perdido ¿hacia una civilización postlaboral?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tortosa, V., Moliner, M.A., Llorens, J., Rodríguez, R.M. y Callarisa, L. J. (2014). *Marketing interno: Como lograr el compromiso de los empleados*. Madrid: Pirámide.
- Vecino, D. (2013). *El plan del heroe*. Autoedición.
- VV.AA. (2011). *Personal Branding. Hacia la excelencia y la empleabilidad por la marca personas*. Madrid: Madrid excelente. Ebook descargable gratuitamente en el la dirección web <http://www.madridexcelente.com/files/c46a6928280c.pdf>
- Werbach, K. y Hunter, D. (2014). *Gamificación*. Madrid: Pearson.