



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTERVENCIÓN
PSOCOPEDAGÓGICA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS
DIFERENTES CONTEXTOS**

Coordinación: ESCOLAR BAÑERES, MARIA ALBA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------|------------|
| Denominación | INTERVENCIÓN PSOCOPEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS | | | |
| Código | 14451 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Máster Universitario en Psicopedagogía | 1 | OBLIGATORIA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 7 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA | |
| | Número de créditos | 3.5 | 3.5 | |
| | Número de grupos | 1 | 1 | |
| Coordinación | ESCOLAR BAÑERES, MARIA ALBA | | | |
| Departamento/s | PSICOLOGIA | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|
| ESCOLAR BAÑERES, MARIA ALBA | alba.escolar@udl.cat | 6 | |
| RIBES CASTELLS, RAMONA ANA | ramona.ribes@udl.cat | 1 | |

Objetivos académicos de la asignatura

1. Reconocer los principales factores que afectan el desarrollo humano: biológicos, psicológicos y sociales
2. Conocer diferentes perspectivas teóricas de la psicología de la Educación y valorar sus principales aportaciones para un diseño e implementación de situaciones educativas apropiadas para la construcción de conocimientos.
3. Distinguir y reconocer la identidad de diferentes contextos educativos, y valorar los contenidos curriculares y la continuidad entre etapas educativas.
4. Analizar, y reconocer actividades del contexto educativo, y valorar su adecuación para el aprendizaje y desarrollo.
5. Conocer las características diferenciales individuales de los sujetos, y relacionarlas con las condiciones educativas apropiadas para potenciar su aprendizaje y desarrollo.
6. Relacionar las características (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales, y las inteligencias múltiples) con los contenidos curriculares y el diseño de situaciones de Enseñanza - Aprendizaje.
7. Comprender y analizar los principales factores que inciden en la motivación para el aprendizaje y su dinámica, y diseñar estrategias para potenciarla.
8. Comprender y analizar los procesos cognitivos, emocionales y psicomotores necesarios para construir aprendizajes profundos.
9. Reconocer los mecanismos de influencia educativa y diseñar y valorar situaciones de interacción entre iguales que favorezca el aprendizaje escolar.
10. Reconocer diferentes funciones y procesos de influencia educativa que puedan llevar a cabo el profesor / a o educador / a, y diseñar y valorar situaciones que favorezcan el aprendizaje escolar.
11. Conocer diferentes recursos tecnológicos en el ámbito de la materia, y valorar su adecuación para los procesos de enseñanza - aprendizaje.
12. Conocer, utilizar y valorar diferentes recursos TIC para el propio proceso de enseñanza - aprendizaje.
13. Emplear los conocimientos psicoeducativos con objetividad, rigor y valoración crítica.

Competencias

Competencias generales del módulo obligatorio

CG1 Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta.

CG2 Implicarse en la propia formación permanente, reconociendo los aspectos críticos que han de mejorar el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizándose del propio aprendizaje y del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia social

CG4 Comunicar sus decisiones profesionales, (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.

CG5 Saber resolver en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos de innovación y cambio.

CG7 Aplicar las TICs en el ejercicio profesional.

Competencias específicas del módulo obligatorio

CE1 Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto donde se da la actividad.

CE2 Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.

CE4 Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas socioeducativas, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos.

CE5 Gestionar, liderar y dinamizar equipos favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

CE7 Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la búsqueda en diferentes ámbitos.

Competencias específicas de la materia

- Conocer, identificar y valorar las principales bases teóricas de referencia para desarrollar un esquema explicativo de los procesos de aprendizaje.
- Identificar y valorar los principales mecanismos intrapsicológicos moduladores de los procesos de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar y gestionar programas y estrategias educativas para responder a la diversidad en los procesos de aprendizaje y en el ritmo de aprendizaje de los sujetos.
- Identificar y valorar los principales mecanismos interpsicológicos y factores moduladores de los procesos de enseñanza-aprendizaje: interacción entre iguales, interacción formador/profesor y alumnos.
- Diseñar, gestionar y evaluar situaciones educativas que utilizan los mecanismos interpsicológicos moduladores del aprendizaje para optimizar los procesos de aprendizaje de los sujetos.
- Conocer y argumentar las potencialidades de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras y potenciadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de diseñar, gestionar y evaluar programas educativos que utilicen las TIC.
- Diseñar, implementar y evaluar planes de formación específicos para favorecer el desarrollo personal y/o profesional de los individuos: definición de objetivos de formación, elección y secuenciación de contenidos, diseño de actividades de aprendizaje, diseño de metodologías de enseñanza y diseño de actividades de evaluación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Educación, desarrollo y aprendizaje. Concepción constructivista del E / A. La intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje

2. Procesos de aprendizaje y estructura, organización y secuenciación de los contenidos. Condicionantes psicológicos en la secuenciación de los contenidos.
3. El aprendizaje de contenidos instruccionales. Modelos de aprendizaje. Aprendizaje por asociación y por reestructuración
4. El aprendizaje de contenidos instruccionales. Conocimiento episódico, narrativo y teórico. Relación entre conocimientos cotidianos, escolares, y científicos. Formación / Modificación de actitudes ..
5. Procesos motivacionales y aprendizaje. Atribución de sentido al aprendizaje. Componentes de la motivación académica: autoconcepto, metas, expectativas y atribuciones causales.
6. Procesos motivacionales y aprendizaje. Principios para la organización motivacional de la instrucción
7. Actividades de E / A. Características de las prácticas educativas escolares. Aprender en comunidades de práctica.
8. Actividades de E / A. Estrategias de aprendizaje. Recursos metodológicos y técnicos.
9. Condicionantes interpersonales del aprendizaje. .Los Procesos de interacción y el aprendizaje escolar. Roles de educador. Interacción entre iguales. Mecanismos de influencia educativa. De la interacción a la interactividad.
10. Condicionantes interpersonales. Organización y gestión de equipos educativos y interdisciplinarios
11. Componentes y factores intrapersonales del proceso psicoinstruccional: las características individuales. Diferencias cognitivas e intelectuales: concepción, medida e intervención psicopedagógica. Incidencia de los aspectos afectivos, relacionales y de la personalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La problemática de la adecuación de la enseñanza a las características individuales.
12. Componentes y factores intrapersonales. Modelos y programas educativos de atención a la diversidad del aprendizaje
13. Análisis, diseño y evaluación de programas educativos.
14. Las TIC en la mediación y amplificación de los procesos de aprendizaje: como herramienta de ampliación de contenidos y como herramienta de construcción colaborativa de conocimientos. Análisis, diseño y evaluación de materiales TIC.

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividad presencial (incluye clases y seminarios virtuales) (aprox. 50%)

- Presentación sintética por parte del profesorado de los principales contenidos de la materia
- Análisis y discusión de casos concretos: planes de formación, actividades de enseñanza-aprendizaje, atención a dificultades de aprendizaje, etc (Prácticas puntual aula)
- Presentación de informes sobre experiencias educativas por parte de los estudiantes (Trabajo teórico grupal)
- Discusiones sobre los contenidos aportados en el aula por parte del profesorado y el alumnado. (Foros)

Actividades tutorizadas / trabajos dirigidos:

- Preparación tutorizada de la resolución de un caso concreto de intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Práctica Asesoramiento individual) (Trabajo teórico grupal)

Actividad autónoma:

- Preparación de un documento de síntesis crítica de las lecturas científicas de la materia. (Foros, Lectura)
- Preparación de informes sobre la resolución de un caso concreto de intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Práctica Asesoramiento individual)

La estructura base en cada tema se expone en la siguiente tabla:

| Docentes | Discentes |
|--------------------------------------|---|
| Epítome tema | Búsqueda de información |
| Exposición oral | Exposición oral temas |
| Exposición multimedia / Demostración | Participación en debates y actividades propuestas |
| Gestión y dinamización tareas | Atender explicaciones. Plantear dudas |
| | Búsqueda de información complementaria autónoma |
| Síntesis tema | Tarea plataforma virtual |
| | Participar activamente en la realización de las tareas propuestas |
| | Trabajar en equipo |
| | Búsqueda de información. Realización de trabajos escritos individuales y / o grupales |
| Gestión plataforma virtual | Exposiciones orales individuales y / o grupales de las actividades realizadas |
| | Utilización de recursos TIC necesarios para la realización de actividades propuestas |
| Corrección de documentos | Realizar la o las prácticas |

Plan de desarrollo de la asignatura

| Semana | Tema | Aula | Documentos Prácticas | Ases. Individual | Trabajo grupal | Autónomo |
|--------|---|------|----------------------|------------------|----------------|----------|
| 1 | Presentación disciplina Ps Educación | 2 | | | | |
| | Concepto PE./Teorías desarr.Apren./El docente | 2 | | | | 2 |
| 2 | Aspectos curriculares | 2 | | 3 | | |
| | Presentación práctica integrada | 2 | | 3 | | 2 |
| 3 | Aprendizaje: Construcción conocimientos | 2 | | | | |
| | Aprendizaje: modelos | 2 | | | | 2 |
| 4 | Aprendizaje: narrativo-teórico | 2 | 4 | | | |
| | Aprendizaje Contenidos Sociales: exposición | 2 | | | | 2 |
| 5 | Cambio/Modificación | 2 | 4 | 3 | | |
| | Motivación: exposición | 2 | | | 6 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 6 | Motivación: sistema dinámico | 2 | | | 6 | 1 |
| | Motivación Instrucción | 2 | 4 | 3 | 6 | |
| 7 | Actividad: exposición | 2 | | | 6 | 2 |
| | Actividad Comunidad de práctica/aprendizaje | 2 | | | | |
| 8 | Actividades educativas | 2 | 4 | | | 2 |
| 9 | Estrategias Aprendizaje e Instrucción | 2 | | 3 | | |
| | Interacciones educativas | 2 | | | | 2 |
| 10 | Interacción: mecanismos | 2 | | | | |
| | Interacción: exposición | 2 | | | | 1 |
| 11 | Gestión grupos | 2 | 4 | 3 | | 2 |
| | Diferencias individuales cognitivas | 2 | | | | |
| 12 | DI inteligencias | 2 | | | | |
| | Diferencias individuales personalidad, social | 2 | | | | 2 |
| 13 | DI estrategias Instrucción | 2 | 4 | 3 | | 2 |
| 14 | TIC y E/A | 2 | | | | |
| | TIC y trabajo colaborativo | 2 | 4 | 3 | | 2 |
| 15 | Evaluación | 2 | 2 | | | 2 |
| | Evaluación programas | 2 | | 3 | | 1 |
| | Entrega Práctica integrada final | | | 3 | | |
| | Trabajo grupo (ejemplo) | | | | 6 | |
| | Horas dedicación 175 (aprox) | 56 | 30 | 30 | 30 | 29 |

Sistema de evaluación

Nota final: por valor de 100 puntos

A) Intervención psicopedagógica (ChBL & Creatividad Colaborativa): 55 puntos (3-4 personas)

(Hay ficha y guiones orientativos específicos sobre revisión teórica a Sakai / Recursos)

Introducción: presentar contexto & demanda intervención, objetivo y presentación 3p.

Fundamentación teórica: Análisis bases de datos y revisión experiencias 5p.

Fundamentos para un modelo de E / A: 10p.

Exposición modelo en clase: 5p.

Participación en el diseño de E / A: 10p

Planificar implementación Diseño de intervención: 8p.

Referencias Bibliográficas comentadas 3p.

Elaborar un documento de difusión 3p.

Exposición / taller en clase 5p.

Evaluación grupal y autoevaluación: 3p.

B) Aplicación: Asesoramiento de una intervención (individual): 30 puntos

Vídeo del proceso asesoramiento 15p.

Contexto, Objetivos y Presentación asesoramiento

Exposición sesiones de asesoramiento

Reflexión y alternativas de modificación asesoramiento

Notas y reflexiones sobre el proceso de asesoramiento: 10p.

Valoración comentada por parte de la persona asesorada: 5p.

C) Participación: 15 puntos

Libreta de notas. (Lecturas, experiencias, apuntes ...).

Exposición experiencia vital aprendizaje.

Uso herramientas Sakai.

Para superar la asignatura es necesario obtener un mínimo del 40% en cada uno de los apartados A y B.

Asistencia imprescindible en las sesiones de trabajo colaborativo.

Bibliografía y recursos de información

Manual de referencia

SANTROCK, J. (2006) *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356

BIBLIOGRAFÍA GENERAL BÁSICA

PALACIOS, J.; MARCHESI, A; COLL, C., (Eds.) (2001) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Universidad, 1999-2001. (2ª edición).

COLL, C. (Coor.) (1997) *Psicología de la instrucción*. Barcelona: UOC.

POZO, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Ed.

GONZÁLEZ, R.; BARCA, A.; ESCORIZA, J. i GONZÁLEZ, J.A. (1996) *Psicología de la instrucción*. Barcelona: EUB (5 vol.).

BRUNING, R. H. (2005) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson/Prentice Hall, 4a. Ed.

KOZULIN, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.

REIGELUTH, Ch. M. (1999) *Instructional-design theories and models V.II. A new paradigm of instructional theory*. London: Lawrence Erlbaum Ass.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

MERCER, N. (1977). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.

AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D. Y HARMELIAN, H. (1983) *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas, 2 Ed.

BELTRAN, J. i GENOVARD, C. (Eds.) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis..

BELTRAN, J. (Dir.) Psicología educacional. Madrid: UNED, 1984 2 vol

CÉSAR COLL (coord.) (1999) ; CONCEPCIÓ GOTZENS ... [et al.] (1996) Psicología de la instrucción : la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona : ICE Universitat de Barcelona: Horsori

GENOVARD, C. i GOTZENS, C. (1990) Psicología de la instrucción. Madrid: Santillana.

MAYER, R. E. (2002) Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid : Prentice Hall.

MONEREO, C. i SOLÉ, I. (coords.) (2004) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Psicología.

PINTRICH, P.R., CROSS, D.R., KOZMA, R.B. i McKEACHIE, W.J. (1986). Instructional Psychology. Annual Review of Psychology, 37, 611-651.

TOMLINSON, P. (1984) Psicología educativa. Madrid Pirámide.

WOOLFOLK, A.E. (1999) Psicología educativa. Prentice Hall, 7ª Ed.