



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INTERVENCIÓN  
PSOCOPEDAGÓGICA EN LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN LOS  
DIFERENTES CONTEXTOS**

Coordinación: SANUY BURGUES, JAUME

Año académico 2020-21

**Información general de la asignatura**

<b>Denominación</b>	INTERVENCIÓN PSOCOPEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS			
<b>Código</b>	14451			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	7			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	3.5	3.5	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	SANUY BURGUES, JAUME			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANUY BURGUES, JAUME	jaume.sanuy@udl.cat	7	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Reconocer los principales factores que afectan el desarrollo humano: biológicos, psicológicos y sociales
2. Conocer diferentes perspectivas teóricas de la psicología de la Educación y valorar sus principales aportaciones para un diseño e implementación de situaciones educativas apropiadas para la construcción de conocimientos.
3. Distinguir y reconocer la identidad de diferentes contextos educativos, y valorar los contenidos curriculares y la continuidad entre etapas educativas.
4. Analizar, y reconocer actividades del contexto educativo, y valorar su adecuación para el aprendizaje y desarrollo.
5. Conocer las características diferenciales individuales de los sujetos, y relacionarlas con las condiciones educativas apropiadas para potenciar su aprendizaje y desarrollo.
6. Relacionar las características (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales, y las inteligencias múltiples) con los contenidos curriculares y el diseño de situaciones de Enseñanza - Aprendizaje.
7. Comprender y analizar los principales factores que inciden en la motivación para el aprendizaje y su dinámica, y diseñar estrategias para potenciarla.
8. Comprender y analizar los procesos cognitivos, emocionales y psicomotores necesarios para construir aprendizajes profundos.
9. Reconocer los mecanismos de influencia educativa y diseñar y valorar situaciones de interacción entre iguales que favorezca el aprendizaje escolar.
10. Reconocer diferentes funciones y procesos de influencia educativa que puedan llevar a cabo el profesor / a o educador / a, y diseñar y valorar situaciones que favorezcan el aprendizaje escolar.
11. Conocer diferentes recursos tecnológicos en el ámbito de la materia, y valorar su adecuación para los procesos de enseñanza - aprendizaje.
12. Conocer, utilizar y valorar diferentes recursos TIC para el propio proceso de enseñanza - aprendizaje.
13. Emplear los conocimientos psicoeducativos con objetividad, rigor y valoración crítica.

## Competencias

### Competencias generales del módulo obligatorio

CG1 Integrar los conocimientos y avances de la psicopedagogía en su actuación profesional, con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de problemas, integrando conocimientos y enfrentándose a la complejidad derivada de una información incompleta.

CG2 Implicarse en la propia formación permanente, reconociendo los aspectos críticos que han de mejorar el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizándose del propio aprendizaje y del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia social

CG4 Comunicar sus decisiones profesionales, (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que las sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.

CG5 Saber resolver en entornos nuevos o poco conocidos, y en contextos más amplios o multidisciplinares, así como generar procesos de innovación y cambio.

CG7 Aplicar las TICs en el ejercicio profesional.

## Competencias específicas del módulo obligatorio

CE1 Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto donde se da la actividad.

CE2 Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y favoreciendo la igualdad de oportunidades.

CE4 Diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos, servicios, políticas y prácticas socioeducativas, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos.

CE5 Gestionar, liderar y dinamizar equipos favoreciendo el trabajo en redes colaborativas con los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

CE7 Motivar para la innovación en la intervención social y educativa, teniendo en cuenta los resultados de la búsqueda en diferentes ámbitos.

## Competencias específicas de la materia

- Conocer, identificar y valorar las principales bases teóricas de referencia para desarrollar un esquema explicativo de los procesos de aprendizaje.
- Identificar y valorar los principales mecanismos intrapsicológicos moduladores de los procesos de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar y gestionar programas y estrategias educativas para responder a la diversidad en los procesos de aprendizaje y en el ritmo de aprendizaje de los sujetos.
- Identificar y valorar los principales mecanismos interpsicológicos y factores moduladores de los procesos de enseñanza-aprendizaje: interacción entre iguales, interacción formador/profesor y alumnos.
- Diseñar, gestionar y evaluar situaciones educativas que utilizan los mecanismos interpsicológicos moduladores del aprendizaje para optimizar los procesos de aprendizaje de los sujetos.
- Conocer y argumentar las potencialidades de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras y potenciadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de diseñar, gestionar y evaluar programas educativos que utilicen las TIC.
- Diseñar, implementar y evaluar planes de formación específicos para favorecer el desarrollo personal y/o profesional de los individuos: definición de objetivos de formación, elección y secuenciación de contenidos, diseño de actividades de aprendizaje, diseño de metodologías de enseñanza y diseño de actividades de evaluación.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Educación, desarrollo y aprendizaje. Concepción constructivista del E / A. La intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Procesos de aprendizaje y estructura, organización y secuenciación de los contenidos. Condicionantes psicológicos en la secuenciación de los contenidos.
3. El aprendizaje de contenidos instruccionales. Modelos de aprendizaje. Aprendizaje por asociación y por reestructuración

4. El aprendizaje de contenidos instruccionales. Conocimiento episódico, narrativo y teórico. Relación entre conocimientos cotidianos, escolares, y científicos. Formación / Modificación de actitudes ..
5. Procesos motivacionales y aprendizaje. Atribución de sentido al aprendizaje. Componentes de la motivación académica: autoconcepto, metas, expectativas y atribuciones causales.
6. Procesos motivacionales y aprendizaje. Principios para la organización motivacional de la instrucción
7. Actividades de E / A. Características de las prácticas educativas escolares. Aprender en comunidades de práctica.
8. Actividades de E / A. Estrategias de aprendizaje. Recursos metodológicos y técnicos.
9. Condicionantes interpersonales del aprendizaje. .Los Procesos de interacción y el aprendizaje escolar. Roles de educador. Interacción entre iguales. Mecanismos de influencia educativa. De la interacción a la interactividad.
10. Condicionantes interpersonales. Organización y gestión de equipos educativos y interdisciplinares
11. Componentes y factores intrapersonales del proceso psicoinstruccional: las características individuales. Diferencias cognitivas e intelectuales: concepción, medida e intervención psicopedagógica. Incidencia de los aspectos afectivos, relacionales y de la personalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La problemática de la adecuación de la enseñanza a las características individuales.
12. Componentes y factores intrapersonales. Modelos y programas educativos de atención a la diversidad del aprendizaje
13. Análisis, diseño y evaluación de programas educativos.
14. Las TIC en la mediación y ampliación de los procesos de aprendizaje: como herramienta de ampliación de contenidos y como herramienta de construcción colaborativa de conocimientos. Análisis, diseño y evaluación de materiales TIC.

## Ejes metodológicos de la asignatura

**Actividad presencial** (incluye clases y seminarios virtuales) (aprox. 50%)

- Presentación sintética por parte del profesorado de los principales contenidos de la materia
- Análisis y discusión de casos concretos: planes de formación, actividades de enseñanza-aprendizaje, atención a dificultades de aprendizaje, etc (Prácticas puntual aula)
- Presentación de informes sobre experiencias educativas por parte de los estudiantes (Trabajo teórico grupal)
- Discusiones sobre los contenidos aportados en el aula por parte del profesorado y el alumnado. (Foros)

**Actividades tutorizadas / trabajos dirigidos:**

- Preparación tutorizada de la resolución de un caso concreto de intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Práctica Asesoramiento individual) (Trabajo teórico grupal)

**Actividad autónoma:**

- Preparación de un documento de síntesis crítica de las lecturas científicas de la materia. (Foros, Lectura)
- Preparación de informes sobre la resolución de un caso concreto de intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Práctica Asesoramiento individual)

La estructura base en cada tema se expone en la siguiente tabla:

Docentes	Discentes
Epítome tema	Búsqueda de información

Exposición oral	Exposición oral temas
Exposición multimedia / Demostración	Participación en debates y actividades propuestas
Gestión y dinamización tareas	Atender explicaciones. Plantear dudas
	Búsqueda de información complementaria autónoma
Síntesis tema	Tarea plataforma virtual
	Participar activamente en la realización de las tareas propuestas
	Trabajar en equipo
	Búsqueda de información. Realización de trabajos escritos individuales y / o grupales
Gestión plataforma virtual	Exposiciones orales individuales y / o grupales de las actividades realizadas
	Utilización de recursos TIC necesarios para la realización de actividades propuestas
Corrección de documentos	Realizar la o las prácticas

## Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Tema	Aula	Documentos Prácticas	Ases. Individual	Trabajo grupal	Autónomo
1	Presentación disciplina Ps Educación	2				
	Concepto PE./Teorías desarr.Apren./El docente	2				2
2	Aspectos curriculares	2		3		
	Presentación práctica integrada	2		3		2
3	Aprendizaje: Construcción conocimientos	2				
	Aprendizaje: modelos	2				2
4	Aprendizaje: narrativo-teórico	2	4			
	Aprendizaje Contenidos Sociales: exposición	2				2
5	Cambio/Modificación	2	4	3		
	Motivación: exposición	2			6	
6	Motivación: sistema dinámico	2			6	1
	Motivación Instrucción	2	4	3	6	

7	Actividad: exposición	2			6	2
	Actividad Comunidad de práctica/aprendizaje	2				
8	Actividades educativas	2	4			2
9	Estrategias Aprendizaje e Instrucción	2		3		
	Interacciones educativas	2				2
10	Interacción: mecanismos	2				
	Interacción: exposición	2				1
11	Gestión grupos	2	4	3		2
	Diferencias individuales cognitivas	2				
12	DI inteligencias	2				
	Diferencias individuales personalidad, social	2				2
13	DI estrategias Instrucción	2	4	3		2
14	TIC y E/A	2				
	TIC y trabajo colaborativo	2	4	3		2
15	Evaluación	2	2			2
	Evaluación programas	2		3		1
	Entrega Práctica integrada final			3		
	Trabajo grupo (ejemplo)				6	
	Horas dedicación 175 (aprox)	56	30	30	30	29

## Sistema de evaluación

**Nota final: por valor de 100 puntos**

### **A) Intervención psicopedagógica (ChBL & Creatividad Colaborativa): 55 puntos (3-4 personas)**

(Hay ficha y guiones orientativos específicos sobre revisión teórica a Sakai / Recursos)

Introducción: presentar contexto & demanda intervención, objetivo y presentación 3p.

Fundamentación teórica: Análisis bases de datos y revisión experiencias 5p.

Fundamentos para un modelo de E / A: 10p.

Exposición modelo en clase: 5p.

Participación en el diseño de E / A: 10p

Planificar implementación Diseño de intervención: 8p.

Referencias Bibliográficas comentadas 3p.

Elaborar un documento de difusión 3p.

Exposición / taller en clase 5p.

Evaluación grupal y autoevaluación: 3p.

### **B) Aplicación: Asesoramiento de una intervención (individual): 30 puntos**

Vídeo del proceso asesoramiento 15p.

Contexto, Objetivos y Presentación asesoramiento

Exposición sesiones de asesoramiento  
Reflexión y alternativas de modificación asesoramiento  
Notas y reflexiones sobre el proceso de asesoramiento: 10p.  
Valoración comentada por parte de la persona asesorada: 5p.

## **C) Participación: 15 puntos**

Libreta de notas. (Lecturas, experiencias, apuntes ...).  
Exposición experiencia vital aprendizaje.  
Uso herramientas Sakai.

Para superar la asignatura es necesario obtener un mínimo del 40% en cada uno de los apartado A y B.  
Asistencia imprescindible en las sesiones de trabajo colaborativo.

## Bibliografía y recursos de información

### **Manual de referencia**

SANTROCK, J. (2006) *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL BÁSICA**

PALACIOS, J.; MARCHESI, A; COLL, C., (Eds.) (2001) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Universidad, 1999-2001. (2ª edición).

COLL, C. (Coor.) (1997) *Psicología de la instrucció*. Barcelona: UOC.

POZO, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Ed.

GONZÁLEZ, R.; BARCA, A.; ESCORIZA, J. i GONZÁLEZ, J.A. (1996) *Psicología de la instrucción*. Barcelona: EUB (5 vol.).

BRUNING, R. H. (2005) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson/Prentice Hall, 4a. Ed.

KOZULIN, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.

REIGELUTH, Ch. M. (1999) *Instructional-desing theories and models V.II. A new paradigm of instructional theory*. London: Lawrence Erlbaum Ass.

### **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

MERCER, N. (1977). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.

AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D. Y HARMELIAN, H. (1983) *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas, 2 Ed.

BELTRAN, J. i GENOVARD, C. (Eds.) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis..

BELTRAN, J. (Dir.) *Psicología educacional*. Madrid: UNED, 1984 2 vol

CÉSAR COLL (coord.) (1999) ; CONCEPCIÓ GOTZENS ... [et al.] (1996) *Psicología de la instrucción : la*



enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona : ICE Universitat de Barcelona: Horsori

GENOVARD, C. i GOTZENS, C. (1990) Psicología de la instrucción. Madrid: Santillana.

MAYER, R. E. (2002) Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid : Prentice Hall.

MONEREO, C. i SOLÉ, I. (coords.) (2004) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Psicología.

PINTRICH, P.R., CROSS, D.R., KOZMA, R.B. i McKEACHIE, W.J. (1986). Instructional Psychology. Annual Review of Psychology, 37, 611-651.

TOMLINSON, P. (1984) Psicología educativa. Madrid Pirámide.

WOOLFOLK, A.E. (1999 ) Psicología educativa. Prentice Hall, 7ª Ed.