



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Y ANÁLISIS DE NECESIDADES
SOCIO-EDUCATIVAS**

Coordinación: JANÉS CARULLA, JUDIT

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES SOCIO-EDUCATIVAS			
Código	14450			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Psicopedagogía	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.4	3.6	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	JANÉS CARULLA, JUDIT			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	CATALÁN			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
HUGUET CANALIS, ÁNGEL	angel.huguet@udl.cat	4,4	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	1,6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Alcanzar una formación en los conocimientos teóricos-científicos que fundamentan el diagnóstico en educación.
2. Conocer los recursos metodológicos y técnicos que utilizamos en el diagnóstico educativo.
3. Adquirir las competencias necesarias para diseñar y ejecutar un proceso diagnóstico en educación.

Competencias

Competencias generales

- Implicarse en la propia formación permanente, reconociendo aspectos críticos que se han de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizándose del propio aprendizaje y del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.
- Saber comunicar sus decisiones profesionales (y conclusiones), los conocimientos y razones últimas que le sustentan tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.
- Aplicar las TICs en el ejercicio profesional.

Competencias específicas

- Diagnosticar y evaluar las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, considerando las singularidades del contexto donde se desarrolla la actividad.
- Asesorar y orientar a los profesionales de educación, así como a los agentes socioeducativos, en la organización, el diseño, la implementación y la evaluación de procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades.
- Organizar y gestionar servicios de orientación e intervención psicopedagógica con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y/ o profesional de los individuos, potenciando su capacidad de autoformación y la formación permanente.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptualización del diagnóstico en educación.
2. Elementos del diagnóstico en educación.
3. Tests y técnicas/instrumentos del diagnóstico en educación.

DESPLIEGUE DE LOS CONTENIDOS POR TEMAS

BLOQUE I: EL PROCESO DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: BASES CONCEPTUALES

Tema 1. Introducción

1.1. Inicio y evolución de los Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAPs)

1.2. Un marco de referencia teórico

1.2.1. La concepción sistémica de la realidad

1.2.2. La concepción constructivista del proceso de E / A

Tema 2. El diagnóstico en educación

2.1. Definición

2.2. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico en educación

2.2.1. La escuela

2.2.2. El enseñante

2.2.3. El alumno

2.2.4. La familia

2.2.5. El psicólogo educativo y / o el psicopedagogo

2.3. Características del diagnóstico en educación

2.4. Explicación y argumentación del proceso

Tema 3 Elementos del diagnóstico en educación

3.1. Derivación

3.2. Entrevista con el maestro

3.2.1. Objetivos de la entrevista inicial

3.2.2. Desarrollo de la entrevista

3.3. Anamnesis y entrevista con los padres o tutores

3.3.1. Objetivos de la entrevista con los padres o tutores

3.3.2. Tipos de entrevistas

3.3.3. Entrevista inicial con los padres o tutores

3.4. La observación

3.4.1. La observación del alumno en la clase

3.4.2. La observación del alumno en el patio

3.5. Revisión de los trabajos de clase

3.6. Trabajo individual con el alumno

3.6.1. La entrevista con el alumno

3.6.2. **La exploración individual** (+ BLOC II)

3.7. Elaboración del informe escrito

3.7.1. Características del informe escrito

3.7.2. Organización del informe escrito

Tema 4 Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso

4.1. Devolución de la información del diagnóstico

4.2. Adecuaciones curriculares

4.3. Seguimiento del proceso

BLOQUE II: TESTS Y TÉCNICAS / INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Tema 5: El concepto de medida en psicología y educación: el uso de tests en el diagnóstico educativo

5.1. Introducción

5.2. Pero ... ¿qué es medir?

5.3. Normas y unidades utilizadas

5.4. Propiedades de los tests psicométricos

5.5. Clasificación de los tests

5.6. Pautas para la valoración de una prueba

Tema 6: La evaluación de la inteligencia en la edad escolar

6.1. Perspectiva general sobre la evaluación de las capacidades intelectuales

6.2. Los tests colectivos de inteligencia

6.3. Las baterías de aptitudes intelectuales

6.4. Los tests de aplicación individual (verbales / no-verbales)

6.5. Los tests operatorios y la concepción piagetiana del desarrollo intelectual

Tema 7: La evaluación de la percepción gráfica

7.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la percepción gráfica

7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 8: La evaluación de la psicomotricidad

8.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la psicomotricidad

8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 9: La evaluación del lenguaje oral

9.1. Perspectiva general sobre la evaluación del lenguaje oral

9.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 10: La evaluación de la lectoescritura

10.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la lectoescritura

10.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 11: La evaluación de la personalidad en la edad escolar

11.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la personalidad

11.2. Cuestionarios de personalidad

11.3. Las técnicas proyectivas

Ejes metodológicos de la asignatura

En general, se combinarán exposiciones de temas por parte del profesor/a con la realización de prácticas en pequeños grupos, siempre fomentando la participación activa del alumnado.

Dado que el temario a desarrollar es bastante denso, y que las horas lectivas son limitadas, al largo del curso se recomendarán lecturas específicas para profundizar sobre contenidos determinados.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA

1a semana

Presentación de la materia.

Inicio y evolución de los Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAPs).

2a semana

Un marco de referencia teórico.

3a semana

El diagnóstico en educación.

4a semana

Elementos del diagnóstico en educación.

5a semana

Elementos del diagnóstico en educación.

6a semana

Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso.

7a semana

El concepto de medida en psicología y educación: el uso de tests en el diagnóstico educativo.

8a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

9a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

10a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

11a semana

La evaluación de la percepción gráfica.

12a semana

La evaluación de la psicomotricidad.

13a semana

La evaluación del lenguaje oral y escrito.

14a semana

La evaluación de la personalidad en la edad escolar.

15a semana

Pruebas escritas sobre los contenidos de la materia.

Presentación de las actividades prácticas.

Sistema de evaluación

La evaluación se basará en los siguientes elementos:

- Dos pruebas escritas sobre los contenidos trabajados, una tipo test (con un valor de un 40%) y una de preguntas a desarrollar (con un valor de un 30%). En ambas pruebas, el 50% de las preguntas corresponde al Bloque I del temario y el otro 50% al Bloque II.
- Trabajo de profundización en pequeño grupo correspondiente al Bloque III del temario (30%).
- Las actividades de recuperación quedaran restringidas a las dos pruebas escritas (la tipo test y la de desarrollar), ya que el trabajo grupal sigue una evaluación continua.
- El alumnado puede presentarse a la recuperación de ambas pruebas de la materia para "subir nota", pero si obtiene una nota más baja que la primera se queda con la más baja.
- El alumnado que supere una actividad de recuperación, sólo podrá optar a la calificación máxima de 7 en aquellas partes que recupere (menos para aquel alumnado que quiere mejorar la nota).
- Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los tres elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor. En el caso de la prueba escrita de preguntas a desarrollar, para hacer media es necesario que el alumno obtenga un mínimo de un 4 (sobre 10) en las preguntas de cada bloque por separado.
- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones de clase correspondientes a cada Bloque de la materia.

Alumnado de evaluación alternativa:

- El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizará dos pruebas escritas sobre los contenidos de la materia, una tipo test (con un valor de un 70%) y una de preguntas a desarrollar (con un valor de un 30%), teniendo la opción de realizar una recuperación con las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado. El alumnado deberá aprobar por separado ambas pruebas con un mínimo del 50% de su valor y, en el caso de la prueba escrita de preguntas a desarrollar, para hacer media es necesario que el alumno obtenga un mínimo de un 4 (sobre 10) en las preguntas de cada bloque por separado.

Bibliografía y recursos de información

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7ª ed.). Prentice Hall.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.
- Andreu, Ll., Aparici, M. y Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC
- Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. y Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.
- Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.
- Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.
- Bassedas, E. y Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. y Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Trad. castellano (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L.J. y Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.
- Buisan, C. y Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. y Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC
- Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial
- Cepa, J.M. y Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En C. Monereo y I. Solé. *El*

- asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.
- Coll, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Comellas, M.J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.
- Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.
- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2ª ed.). Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide
- Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.
- Forns, M. y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.
- García, E.M. y Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.
- García, L. y Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson
- Gesell, A. y Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. En Á. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Alianza Psicología.
- Giné, C. y Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.
- Gràcia, M.; Galván, M.J. y del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.
- Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós
- Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñiz, J.; Prieto, G. y Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.
- Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.
- Ivars, J. y Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.
- Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en*

Medición, 5, 169–171.

Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. y Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.

Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].

M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinarios*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.

Maganto, C.; Amador, J.A. y González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. TEA Ediciones.

Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU

Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU

Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas

Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.

Marín, M.Á. y Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.

Martín, E. y Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.

Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.

Monereo, C. y Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.

Monereo, C. y Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.

Monereo, C. y Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.

Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.

Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31*, 108-121.

Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. y Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo, 32(2)*, 113-128.

Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia, 2*, 71-111.

Puyuelo, M.; Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.

Prieto, G. y Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo, 77*, 65-71

Querol, S.M. y Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial

- Repetto, E., Rus, U. y Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED
- Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno
- Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. y Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.
- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.
- Suárez, P. y Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192
- Thorndike, R.L. y Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.
- Vidal, J.G. y Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I y II). Editorial EOS.
- Wechsler, D. y Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

MONOGRÁFICOS:

- Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32
- Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

WEBS Y RECURSOS EN INTERNET

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>