



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PRÁCTICAS EXTERNAS DE  
ESPECIALIDAD INGLÉS**

Coordinación: IZQUIERDO SANTAULARIA, ROBERT

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIDAD INGLÉS			
<b>Código</b>	14321			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	14			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PAES		
	<b>Número de créditos</b>	14		
	<b>Número de grupos</b>	1		
<b>Coordinación</b>	IZQUIERDO SANTAULARIA, ROBERT			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COTS CAIMONS, JOSEP MARIA	josepm.cots@udl.cat	,9	
IRUN CHAVARRIA, MARIA MONTSE	montse.irun@udl.cat	1,8	
IZQUIERDO SANTAULARIA, ROBERT	robert.izquierdo@udl.cat	1,2	
LLANES BARÓ, MARIA ÀNGELS	angels.llanes@udl.cat	1,8	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	,9	
SOLÀ CORTADA, IRIS	iris.sola@gmail.com	,6	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	,9	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Manifestar una actitud responsable, autónoma y comprometida en las actividades de desarrollo del Prácticum.
- Conocer el contexto social y cultural en que se desarrolla la acción educativa de un Instituto.
- Integrar los diferentes aspectos que configuran la actividad profesional del profesorado de Secundaria como la estructura organizativa del centro, el desarrollo de tareas docentes, el despliegue del proyecto educativo y curricular y la aplicación de la legislación, entre otras.
- Desarrollar las habilidades y competencias propias del profesorado de secundaria en cuanto a la actividad docente y a la función tutorial.
- Experimentar la actividad docente aplicando los conocimientos adquiridos en la formación teórica-práctica, adecuándose a las circunstancias y al alumnado en cada caso.

- Captar la diversidad del alumnado en referencia a las capacidades, la cultura, los intereses, las motivaciones y los procesos de aprendizaje.
- Constatar las relaciones existentes entre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el aula, el currículum, la planificación didáctica de la acción educativa y la evaluación de estos procesos.
- Asistir y participar, siempre que sea posible, en las reuniones establecidas en el centro en diferentes niveles y ámbitos de actuación (departamento, equipos docentes, tutores, juntas de evaluación y/u otras).
- Reflexionar sobre la propia actuación docente y sobre la realidad educativa del centro desde una perspectiva crítica de mejora.

## Competencias

### Competencias específicas

- E26. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- E27. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- E28. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el trabajo y la convivencia.
- E29. Participar en las propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- E31. Respecto a la orientación: ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

### Competencias genéricas

- G1. Trabajo en equipo y equipos interdisciplinarios.
- G2. Comunicación oral y escrita.
- G3. Capacidad de análisis y de síntesis
- G4. Capacidad de organización y planificación.
- G6. Capacidad crítica y autocrítica.
- G7. Compromiso ético y profesional
- G9. Resolución de problemas
- G10. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- G11. Utilización de la lengua extranjera

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Actitud responsable, autónoma y comprometida

- El contexto social y cultural de la acción educativa
- La actividad profesional del profesorado de Secundaria
- Habilidades y competencias propias del profesorado de Secundaria
- La actividad docente
- La diversidad del alumnado
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Reflexión sobre la propia actuación docente

## Ejes metodológicos de la asignatura

Las prácticas se hacen en el centro donde el estudiante ha sido asignado a un tutor/a. El horario y calendario de permanencia lo acuerdan conjuntamente el estudiante y el/la profesor/a, tutor/a. La asistencia (de días y horas) quedará reflejada en el plan de prácticas.

De los 14 créditos propios del prácticum (que se corresponden a 350 horas), se recomienda distribuirlos de la forma siguiente:

Actividades formativas	Horas
Trabajo y contacto directo con el alumnado de secundaria.	162
Permanencia en el centro y realización de actividades	38
Realización de actividades específicas: selección y preparación de materiales, los encuentros con el tutor para la realización de tutorías en la universidad, la elaboración de las producciones que se le encomienden, el documento de síntesis del prácticum u otros	150

## Sistema de evaluación

Recae en los tutores que tiene asignados el estudiante (el del instituto y el de la universidad). Se dará una única cualificación después de aplicar criterios de valoración de la actividad del estudiante al centro de prácticas, de la carpeta de aprendizaje y del documento de síntesis del prácticum. Para superar el Prácticum hay que obtener una valoración positiva en:

- El informe evaluativo del profesor tutor del centro (50%)
- El informe evaluativo del profesorado tutor de la Universidad (50%)

### **EVIDENCIA DE EVALUACION 1:**

#### **Descripción de la evidencia 1:**

Informe evaluativo del profesorado tutor del centro

#### **Competencias a evaluar**

E26. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

E28. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el trabajo y la convivencia.

E29. Participar en las propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

E31. Respecto a la orientación: ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

G1. Trabajo en equipo y equipos interdisciplinarios.

G3. Capacidad de análisis y de síntesis

G6. Capacidad crítica y autocrítica.

G7. Compromiso ético y profesional

G9. Resolución de problemas

G11. Utilización de la lengua extranjera

## Puntuación:

El tutor del centro de prácticas asignará su cualificación teniendo en cuenta tres grandes dominios de competencia profesional del alumnado en prácticas y el grado de aprovechamiento y de progresión mostrada por el estudiante durante el periodo de prácticas.

Competencia social	Competencia curricular	Competencia docente	Aprovechamiento y progresión
30%	30%	30%	10%

## Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

- Puntualidad y cumplimiento de los horarios acordados al plan de prácticas
- Asistencia a reuniones de centro, departamento, tutoría y a otras actividades
- Comunicación y relación establecida con el tutor/a
- Análisis y reflexión conjunta con el tutor/encima la propia actividad al centre
- Relación establecida con el profesorado del departamento y centro
- Participación activa, positiva, responsable y respetuosa
- Iniciativas personales
- Dominio de los contenidos a impartir
- Implicación en la planificación de las sesiones de clase a impartir
- Selección, organización y secuenciación de los contenidos
- Diseño de actividades adecuada a los contenidos y al grupo (con especial atención a los elementos de innovación introducidos)
- Calidad y adecuación de los materiales elaborados a los objetivos previstos
- Previsión hecha del tratamiento de la diversidad que se da en el aula
- Calidad de la comunicación docente (fluidez verbal, estructura del discurso claridad,...)
- Estrategias metodológicas empleadas.

## EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 2:

### Descripción de la evidencia 2:

Informe evaluativo del profesorado tutor de la Universidad

### Competencias a evaluar:

E26. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

E27. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

G2. Comunicación oral y escrita.

G3. Capacidad de análisis y síntesis.

G4. Capacidad de organización y planificación.

G6. Capacidad crítica y autocrítica.

G11. Utilización de la lengua extranjera

## Puntuación:

El profesor tutor de la Universidad asignará su cualificación en base a las dos variables siguientes:

Variables	Puntuación
1. Las producciones del estudiante: - Reflexión o diario de a bordo - Documentación sobre el centro de prácticas - Programación: actuación profesional y evidencias <b>Conclusiones</b> <b>TOTAL</b>	20% 10% 30% 20%  <b>80%</b>
1. Tutorías	<b>20%</b>

## Indicadores y criterios de evaluación de la evidencia 2:

- Introduce la temática de la reflexión y argumenta la importancia de esta temática.
- Sintetiza los aspectos clave de las diferentes cuestiones o grandes temas observados alrededor de la temática sobre la cual se reflexiona.
- Utiliza un vocabulario técnico y especializado.
- Justifica las afirmaciones y descripciones con ejemplos concretos.
- Hace argumentos teórico-prácticos.
- Hace propuestas contextualizadas y coherentes.
- Presenta una conclusión argumentada sobre la temática de la reflexión.