



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER.
ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA,
HISTORIA Y HISTORIA DEL
ARTE**

Coordinación: BALLESTE ESCORIHUELA, MARC

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER. ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA, HISTORIA Y HISTORIA DEL ARTE			
Código	14316			
Semestre de impartición	INDEFINIDA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	TFM		
	Número de créditos	6		
	Número de grupos	1		
Coordinación	BALLESTE ESCORIHUELA, MARC			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALLESTE ESCORIHUELA, MARC	marc.balleste@udl.cat	1,5	A concretar mediante el correo electrónico.
BONASTRA TOLOS, JOAQUIM	quim.bonastra@udl.cat	1	
CORTADA CORTADA, JAUME	jaumecortada@historia.udl.cat	,5	
DOMINGO COLL, JORDI	jordi.domingo@udl.cat	,5	A concretar mediante el correo electrónico.
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@udl.cat	2	A concretar mediante el correo electrónico.
LOPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA	clara.lopez@udl.cat	,5	A concretar mediante el correo electrónico.
MALTAS MONTORO, JOAN	joan.maltas@udl.cat	2,5	A concretar mediante el correo electrónico.
MARTI HENNEBERG, JORDI	jordi.marti@udl.cat	,5	
MAS VÉLEZ, BÁRBARA	barbara.mas86@gmail.com	1	
PALLARES BLANCH, MARTA	marta.pallares@udl.cat	,5	
PAUL AGUSTI, DANIEL	daniel.paul@udl.cat	,5	A concretar mediante el correo electrónico.

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PRATS FERRANDO, GEORGINA	georgina.prats@udl.cat	,5	A concretar mediante el correo electrónico.
REIXACH SALA, ALBERT	albert.reixach@udl.cat	2	
ROCA CABAU, GUILLEM LLUIS	guillem.roca@udl.cat	2,5	A concretar mediante el correo electrónico.
STOEBER , KAREN	karen.stober@udl.cat	1,5	

Objetivos académicos de la asignatura

- Reflexionar sobre la propia actuación docente y sobre la realidad educativa del centro desde una perspectiva crítica de la mejora.
- Diseñar una propuesta de innovación docente que tenga como objetivo presentar posibles líneas de actuación en el aula o fuera de ella para trabajar y cotejar la problemática estudiada.
- Conocer el contexto cultural en el que se desarrolla la acción profesional.

Competencias

El Trabajo fin de Master compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas a lo largo del Master y reflejará las competencias de las diferentes materias de las que se compone dicho Master.

CG2. Comunicación oral y escrita

CG3. Capacidad de análisis y de síntesis

CG4. Capacidad de organización y planificación.

CG5. Habilidad de gestión de la información

CG6. Capacidad crítica y autocrítica

CG9. Resolución de problemas

CG11. Utilización de la lengua extranjera (el alumnado de la especialidad de inglés)

CG12. Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes

capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE22. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE23. Analizar críticamente la tarea docente, las buenas prácticas y la tarea de orientación educativa utilizando indicadores de calidad.

CE24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE29. Participar en las propuestas de mejora en los diversos ámbitos de educación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Conocimientos específicos en las etapas formativas a las que se dirige la especialización del máster.
- Innovación docente
- Procesos de enseñanza/aprendizaje en la Educación Secundaria y Formación Profesional
- Aspectos didácticos y organizativos propios de las materias de enseñanza y aprendizaje en las etapas de Educación Secundaria y Formación Profesional
- Características evolutivas y sociológicas del alumnado

Ejes metodológicos de la asignatura

El TFM se desarrolla teniendo en cuenta una de las dos modalidades que se presentan a continuación:

Modalidad A: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El alumnado realiza intervenciones que quieren transformar, cambiar y mejorar las prácticas educativas en un contexto concreto, recogen evidencias y evalúan el impacto de la intervención.

Modalidad B: PROPUESTA INNOVADORA O SINGULAR

El alumnado detecta un aspecto singular relacionado con las metodologías y recursos de enseñanza-aprendizaje, la organización y la gestión educativa y/o la relación con la comunidad educativa y el entorno y justifica teóricamente esta singularidad y siempre que tenga una vinculación clara con la especialidad cursada en el máster. Plantea una programación didáctica y/o diseña una actuación innovadora, explicando cómo se llevaría a cabo en un contexto concreto. Al final, hace una reflexión sobre esta implementación potencial.

En ambas modalidades, la memoria del TFM tendrá una **extensión de 8.000 palabras** (sin incluir referencias bibliográficas ni anexos) y la presentación oral se acompañará de un póster.

A cada estudiante se le asignará un tutor-a que guiará su TFM y con el que realizará las tutorías pertinentes. **Para cada tutoría, el alumnado deberá rellenar una hoja de registro y subirla al Espacio Compartido del Campus Virtual dentro de la semana siguiente a la tutoría.**

Asimismo, se realizarán las siguientes actividades formativas:

- 1 crédito de intermateria del módulo específico se destinará a la orientación general para la realización del Trabajo Final de Máster.
- Seminarios de discusión y orientación para la realización del Trabajo Final de Máster con el tutor/a del TFM.

*Para una mayor concreción en relación con los aspectos formales del trabajo, se recomienda consultar el Dossier del TFM, disponible en el apartado de Recursos y en la web del máster: <https://mastersecundaria.udl.cat/ca/pla->

formatiu/treball-final/

Plan de desarrollo de la asignatura

Acciones para elaborar el TFM y fechas de entrega:

Octubre - Explicación por parte del coordinador sobre la elaboración del TFM.

Durante las prácticas de observación - El estudiante identifica posibles temáticas.

Mediados de diciembre - 1a Tutoría (estudiante-tutor/a) y entrega del Doc. 1.

Finales de enero - Entrega del Doc. 2 y valoración de la propuesta por parte del tutor. Aceptación definitiva de la propuesta del TFM.

Mediados de marzo - Entrega Doc. 3 y estudiante y tutor/a deciden la convocatoria de entrega del TFM.

*(Primer plazo - junio)**

Mediados de mayo - Entrega Doc. 4. Seguimiento de los apartados anteriores.

24 de mayo - Entrega del documento del TFM completo al tutor/a.

31 de mayo - Últimos comentarios y valoraciones del tutor/a.

3 de junio - Entrega máxima del trabajo en formato PDF en el Campus Virtual.

17-21 de junio - Defensa.

3 de julio - Cierre de actos.

(Segundo plazo - septiembre)

Inicio de junio - Entrega Doc. 3.

Finales de junio - Entrega Doc. 4.

23 de julio - Entrega del documento del TFM completo al tutor/a.

30 de julio - Últimos comentarios y valoraciones del tutor/a.

2 de septiembre - Entrega máxima del trabajo en formato PDF en el Campus Virtual.

16-20 de septiembre - Defensa.

28 de septiembre - Cierre de actos.

*El Trabajo Final de Máster es de **convocatoria única**. El estudiante puede elegir uno de los dos plazos indicados para presentar y defender su trabajo.

**Para mayor concreción en relación con las acciones y documentos mencionados, se recomienda consultar el Dossier del TFM, disponible en el apartado de Recursos y en la web del máster:

<https://mastersecundaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/>

Sistema de evaluación

En la evaluación del TFM se considerará la asistencia y aprovechamiento de las tutorías, la calidad escrita del trabajo y su presentación y defensa pública. El peso de cada apartado se detalla de la siguiente forma:

Seguimiento del Tutor - 30%

Trabajo Escrito - 50% (Tutor - 20% + Comisión - 30%)

Defensa Oral presencial - 20%

NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN

Es necesaria una calificación mínima del 50% en cada uno de los tres apartados (Seguimiento del Tutor, Trabajo Escrito y Defensa Oral).

Constarán como **NO PRESENTADO**:

- Las evidencias **no entregadas o entregadas fuera del plazo establecido**.
- Aquellas evidencias que según las instrucciones deban **presentarse a través del Campus Virtual y que no se presenten mediante esta herramienta**.

*Para consultar las rúbricas y los indicadores de evaluación de cada apartado, se recomienda consultar el Dossier del TFM, disponible en el apartado de Recursos y en la web del máster: <https://mastersecundaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/>

Bibliografía y recursos de información

Barton, K. (2020). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 9, 97-113. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

Gómez Carrasco, C.J., López Facal, R., y Rodríguez Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126132>

Prats, J. (2010). La historia investigada y enseñada como conocimiento significativo en Educación. *Revista internacional. Magisterio, Educación y Pedagogía*, 45.