



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INNOVACIÓN DOCENTE Y
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EN LENGUAS EXTRANJERAS
(INGLÉS)**

Coordinación: VRACIU , ALEXANDRA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	INNOVACIÓN DOCENTE Y INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUAS EXTRANJERAS (INGLÉS)			
Código	14311			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1	4	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	VRACIU , ALEXANDRA			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	inglés			
Distribución de créditos	Módulo 1: Alexandra Vraciu (1.5 ECTS) Módulo 2: Alexandra Vraciu (2.5 ECTS) Módulo 3: Alexandra Vraciu (1 ECTS)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	5	

Objetivos académicos de la asignatura

El objetivo global de la materia es complementar la formación del futuro profesorado de secundaria proporcionando conocimientos y recursos para diseñar acciones de innovación docente fundamentadas en la observación sistemática del proceso de enseñanza / aprendizaje de lenguas en el contexto de un instituto y en el conocimiento y las evidencias más recientes sobre la innovación educativa y la enseñanza / aprendizaje del inglés lengua extranjera. Con este fin se han fijado 5 objetivos específicos:

1. Familiarizarse con los paradigmas y el rol de la innovación educativa en la enseñanza / aprendizaje (del inglés lengua extranjera) a la educación secundaria
2. Conocer técnicas y procedimientos de la innovación educativa basada en evidencias.
3. Iniciarse en la aplicación de estas técnicas en el aula de inglés en secundaria.
4. Conocer propuestas innovadoras en la enseñanza de lenguas y evaluar su aplicabilidad a la educación secundaria.
5. Adquirir los conocimientos básicos para poder diseñar y redactar un proyecto de innovación docente (el trabajo de fin de máster / TFM).

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- (E22) Saber y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (E23) Analizar críticamente el desarrollo de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- (E24) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones.
- (E25) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en la didáctica de la lengua extranjera.

COMPETENCIAS GENERALES

- (G2) Comunicación oral y escrita
- (G3) Capacidad de análisis y de síntesis.
- (G4) Capacidad de organización y planificación.
- (G5) Habilidad de gestión de la información
- (G8) Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.
- (G11) Utilización de la lengua extranjera.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Module 1: Innovation in English Language Teaching (ELT)

- 1.1 Defining innovation in educative practice and the Catalan secondary education curriculum
- 1.2 Mapping out new educative paradigms and innovative pedagogies
- 1.3 Principles of instructed (foreign) language learning
- 1.4 Approaches to evidence-based innovation in teaching and learning
- 1.5 Tools for classroom observation and reflexive teaching

Module 2: Innovative research-based approaches to ELT (selected topics)

- 2.1. Learning environments
- 2.2 Learner engagement, motivation and emotions in the foreign language class
- 2.3 Co-operative learning
- 2.4 Learning languages with technology
- 2.5 Task-based language teaching
- 2.6 Inquiry-based language teaching
- 2.7 Peer interaction

Module 3: Writing an innovation project for ELT (TFM)

- 3.1 Structure of the TFM Teaching Innovation Proposal
- 3.2 Formal characteristics
- 3.3 Style and register conventions

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de la asignatura será variada, con clases expositivas, trabajos en grupo grande, pequeño grupo, individuales, debates, etc. y presupone una participación activa del alumnado en las sesiones presenciales y en los trabajos de grupo. Los materiales a trabajar serán diversos, tanto en formato digital como en formato papel. Habrá lecturas obligatorias y otras de recomendadas en relación con los diferentes contenidos de la asignatura que se colgarán en el Campus Virtual.

Plan de desarrollo de la asignatura

Module 1: Innovation in English Language Teaching (ELT)	17/10/2019 - 14/11/2019
Module 2: Innovative research-based approaches to ELT	13/01/2020 - 12/02/2020
Module 3: Writing an innovation project for ELT (TFM)	17/02/2020, 19/02/2020 y 22/04/2020

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN:

La evaluación de la materia será continua a lo largo de todo el curso. La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias específicas y genéricas de la asignatura y constará de las 3 evidencias siguientes:

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 1:

Descripción de la evidencia 1:

Texto argumentativo de reflexión sobre el proyecto lingüístico y las prácticas docentes en el aula de inglés en un centro de educación secundaria (individual).

Competencias a evaluar:

E.23 Analizar críticamente la tarea de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de la calidad.

E24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. E24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

G2- Comunicación oral y escrita.

G 5- Habilidad de gestión de la información.

G11- Utilización de la lengua extranjera.

Puntuación: 40%

Fecha de realización: 07/01/2020

Re-evaluación: 31/01/2020

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

Los indicadores girarán en torno a los siguientes 3 aspectos:

a) Capacidad de observación y de análisis crítico del proyecto lingüístico y de las prácticas docentes en el contexto de la enseñanza del inglés lengua extranjera en un centro de secundaria

b) Capacidad de establecer relaciones con los marcos teórico-conceptuales de la enseñanza / aprendizaje de las lenguas extranjeras, la innovación y la investigación educativa

c) Capacidad de utilizar un lenguaje técnico y especializado

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 2:

Descripción de la evidencia 2:

Presentación oral de un enfoque innovador en la enseñanza / aprendizaje de lenguas extranjeras (en parejas / pequeño grupo)

Competencias a evaluar:

E22. Saber y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

G3 - Capacidad de análisis y de síntesis.

G4 - Capacidad de organización y planificación.

G8- Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.

G11- Utilización de la lengua extranjera.

Puntuación: 40%

Fecha de realización:13/01/2020 - 12/02/2020

Re-avaluació: 22/04/2020

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

Los indicadores girarán en torno a los siguientes 4 aspectos:

- a) Capacidad de sintetizar textos de especialidad sobre la enseñanza / aprendizaje de lenguas extranjeras, innovación e investigación educativa
- b) Capacidad de analizar las propuestas innovadoras, tanto su diseño como su impacto
- c) Capacidad de diseñar una propuesta de innovación docente en el contexto de un centro de secundaria
- d) Saber utilizar un lenguaje técnico y especializado

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 3:

Descripción de la evidencia 3:

Estudio comparativo entre 2 TFMs y evaluación de los dos documentos (individual)

Competencias a evaluar:

E22. Saber y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.23 Analizar críticamente la tarea de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de la calidad.

G2 - Comunicación oral y escrita.

G3 - Capacidad de análisis y de síntesis.

G11- Utilización de la lengua extranjera.

Puntuación: 20%

Fecha de realización: 13/03/2020

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:

Los indicadores girarán en torno a los siguientes 4 aspectos:

- a) Saber identificar las características formales y de contenido de las distintas secciones de un TFM
- b) Saber evaluar el planteamiento, la implementación y los resultados de un proyecto de innovación docente
- c) Saber justificar su evaluación empleando un argumentario teórico-práctico
- d) Saber utilizar un lenguaje técnico y especializado y de un registro formal

N.B.

Todas las pruebas se realizarán en lengua inglesa. La corrección lingüística a nivel oral y escrito forma parte de la calificación y debe corresponder a un nivel al menos igual al C1. Evidencias orales y / o escritas de un dominio de la lengua inglesa inferior a este nivel en cualquiera de las pruebas supondrán la calificación de suspenso en aquella prueba.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía

ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.

Adger, C. T., Snow, C. E., & Christian, D. (Eds.). (2018). *What teachers need to know about language*. Multilingual Matters.

Ellis, R. (2005). Principles of instructed language learning. *System*, 33(2), 209-224. Hall, G. (2017). *Exploring English language teaching: Language in action*. Routledge.

Hanna, D., David, I., & Francisco, B. (Eds.). (2010). *Educational research and innovation the nature of learning using research to inspire practice: Using research to inspire practice*. OECD publishing.

Lasagabaster, D. & Sierra, J.M. (2004). La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. I.C.E. Universidad de Barcelona:Horsori

Mackey, A. and Gass, S. M. (2015). *Second language research: Methodology and design*. London: Routledge.

McDonough, J., & McDonough, S. (2014). *Research methods for English language teachers*. Routledge.

Peterson, A., et al. (2018), "Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning", *OECD Education Working Papers*, No. 172, OECD Publishing, Paris

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2004). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills* (Vol. 1). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

Timperley, H., Kaser, L., & Halbert, J. (2014). *A framework for transforming learning in schools: Innovation and the spiral of inquiry* (Vol. 234). Melbourne: Centre for Strategic Education.

van den Broek, G. (2012), "Innovative Research-Based Approaches to Learning and Teaching", *OECD Education Working Papers*, No. 79, OECD Publishing.

Wallace, M. J. (2006). *Action research for language teachers*. Ernst Klett Sprachen.

Webgrafia

Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa. CESIRE. <https://agora.xtec.cat/cesire/>

Observatorio de tecnología educativa. <https://intef.es/tecnologia-educativa/observatorio-de-tecnologia-educativa/>

