



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INNOVACIÓN DOCENTE E
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EN CIENCIAS SOCIALES**

Coordinación: LLONCH MOLINA, NAYRA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS SOCIALES											
Código	14308											
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA											
Carácter	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado/Máster</th> <th>Curso</th> <th>Carácter</th> <th>Modalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Semipresencial</td> </tr> </tbody> </table>			Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial	
Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad									
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial									
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5											
Tipo de actividad, créditos y grupos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de actividad</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de créditos</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Número de grupos</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	Número de créditos	1	4	Número de grupos	1	1
Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA										
Número de créditos	1	4										
Número de grupos	1	1										
Coordinación	LLONCH MOLINA, NAYRA											
Departamento/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ											
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	50 horas lectivas (60% de sesiones presenciales en el aula + 40% de trabajo online asíncrono) 75 horas de trabajo autónomo											
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.											
Idioma/es de impartición	Catalán											

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALLESTE ESCORIHUELA, MARC	marc.balleste@udl.cat	2,5	Concertar día y hora a través del espacio "Mensajes" del Campus Virtual y con copia en el correo electrónico.
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@udl.cat	2,5	Miércoles de 12 a 14 Miércoles de 15:30 a 17:30 Concertar día y hora a través del espacio "Mensajes" del Campus Virtual y con copia al correo electrónico a nayra.llonch@udl.cat

Información complementaria de la asignatura

Todas las asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia incluyen una **salida educativa integral de dos días en el Campo de Aprendizaje de la Noguera** (Sant Llorenç de Montgai) que se llevará a cabo los días **8 y 9 de noviembre de 2023**. asistencia de todo el alumnado matriculado en la asignatura, tanto si cursan modalidad de evaluación continua como evaluación alternativa, **es obligatoria y un requisito indispensable para superar la asignatura**. Para más información del espacio: <https://serveiseducatius.xtec.cat/cda-noguera/>

Información sobre protección de datos en la grabación audiovisual

Derechos de propiedad intelectual e industrial Las grabaciones y demás contenidos que estén disponibles para esta asignatura a través del Campus Virtual están protegidos por los derechos de propiedad intelectual e industrial de la Universidad de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso legal", visible en todos los sitios web propiedad de la UdL, y que puede consultar aquí: <http://www.udl.cat/ca/legal/>. Así pues, no está permitido el almacenamiento de estos contenidos ni cualquier transformación de estos datos, así como los actos de reproducción, distribución, exhibición, transmisión, retransmisión, emisión en cualquier forma.

Protección de datos de carácter personal

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:

- El responsable de la grabación y el uso de la imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
- Las imágenes y voces grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
- Las imágenes y voces grabadas se conservarán hasta la finalización del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
- Las voces e imágenes son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita el consentimiento de los estudiantes para registrar sus voces e imágenes con esta exclusiva finalidad, la de impartir docencia en esta asignatura.
- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
- El estudiante puede acceder a sus datos, solicitar su rectificación, supresión o portabilidad, oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puede presentar una reclamación dirigida a la Autoritat Catalana de

Protección de Dades, mediante la sede electrónica de la Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos. Se recuerda que las grabaciones y demás contenidos del CV están protegidos por los derechos de propiedad intelectual e industrial de la Universidad de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso legal", visible en todos los sitios web propiedad de la UdL.

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender la transmisión y recepción de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas.
- Desarrollar y aplicar estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad.
- Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, planteando alternativas y soluciones.
- Fomentar y participar en el trabajo individual y en equipo del profesorado, adaptándose a un medio social y cultural cambiante y diverso.
- Formarse en una cultura participativa, innovadora y crítica.
- Iniciarse en la investigación y evaluación en el medio educativo.
- Diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación, atendiendo a diversos indicadores de calidad educativa.

Competencias

Competencias generales

- CG 1- Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.
- CG 2- Comunicación oral y escrita
- CG3- Capacidad de análisis y de síntesis.
- CG 5- Habilidades de gestión de la información.
- CG 11- Utilización de una lengua extranjera
- CG 12- Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

Competencias específicas

- CE22. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de FOL
- CE23. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la formación y la orientación laboral utilizando indicadores de calidad.
- CE24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar e interpretar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Transmisión y recepción de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas
2. Estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad
3. Identificación de problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Alternativas y soluciones
4. Trabajo individual y en equipo del profesorado, adaptación en un medio social y cultural cambiante y diverso. Formación en una cultura participativa, innovadora y crítica
5. Introducción a la investigación y evaluación en el medio educativo
6. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación. Indicadores de calidad educativa

Ejes metodológicos de la asignatura

Aprendizaje Basado en Problemas

Clases presenciales con metodologías activas y participativas

Diseño de situaciones educativas

Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)

Exposición y análisis de casos

Reflexión y exposición del alumnado

Resolución de problemas

Salidas de aprendizaje

Seminarios

Simulaciones y el microaprendizaje

Trabajo grupal y cooperativo

Trabajo individual

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana 1

No hay clase. El máster comienza el jueves 5.

Semana 2

Presentación del plan de desarrollo de la asignatura

Semanas 3 y 4

Introducción a la identificación de problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las CS y búsqueda y revisión de artículos indexados

Instrucciones para realizar la actividad del BLOQUE 1

Semana 5

Festivo - 1 de noviembre

Semana 6

Salida de dos días en el CdA del Noguera con ejemplos de transmisión y recepción de las CS en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas

Semanas 7 a 9

1er período de prácticas del 13 de noviembre al 1 de diciembre (no hay clases de la asignatura)

Semanas 10 a 12

Entrega y puesta en común de la actividad del BLOQUE 1

Estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad

Instrucciones para realizar las actividades del BLOQUE 2 y del BLOQUE 3

Vacaciones de Navidad

Semanas 13 a 15

Introducción a la investigación y evaluación en el mundo educativo

Entrega de la actividad 1 del BLOQUE 2

Semanas 16 a 18

Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación

Entrega de la actividad 2 del BLOQUE 2

Entrega y puesta en común de la actividad del BLOQUE 3

Semanas 19 a 24

2º período de prácticas del 19 de febrero al 26 de abril (no hay clases de la asignatura)

Semana 26

Cierre asignatura

*Se incluirá una charla invitada, aún por determinar.

**** Tanto si se cursa la evaluación continuada como la otra, hay sesiones de asistencia obligatoria: la salida al CdA de la Noguera.**

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUADA

BLOQUE 1 (25%) INVIDIVUAL - Detección de problemas sobre la situación actual de la enseñanza-aprendizaje de las CS en las aulas en su experiencia como practicantes. Búsqueda de bibliografía sobre investigación educativa asociada.

BLOQUE 2 (50%) GRUPAL

Actividad 1 20% - Exploración de materiales de aprendizaje de las CS: análisis de un objeto cultural y propuesta de actividades educativas + 5% de presentación en el aula

Actividad 2 20% - Elaboración de materiales educativos en forma de maleta didáctica + 5% de presentación en el aula

BLOQUE 3 (25%) INVIDIVUAL - Búsqueda y análisis de TFM e información científica vinculada a la temática del TFM

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

(Para los estudiantes que la han solicitado y la Comisión de Estudios de Grado se la ha concedido)

BLOQUE 1 (25%) INVIDIVUAL - Detección de problemas sobre la situación actual de la enseñanza-aprendizaje de las CS en las aulas en su experiencia como practicantes. Búsqueda de bibliografía sobre investigación educativa asociada.

BLOQUE 2 (50%) INVIDIVUAL

Actividad 1 25% - Exploración de materiales de aprendizaje de las CS: análisis de un objeto cultural y propuesta de actividades educativas

Actividad 2 25% - Elaboración de materiales educativos en forma de maleta didáctica

BLOQUE 3 (25%) INVIDIVUAL - Búsqueda y análisis de TFM's e información científica vinculada a la temática del TFM

NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN

1. Requisitos para superar la asignatura

- La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. Se dispondrá de un registro y **quien no haya asistido al 80% de las sesiones NO SUPERARÁ la asignatura.**

- Tanto si se cursa la evaluación continua como la alternativa, **la asistencia a la salida del CdA de la Noguera es obligatoria y (en el caso de la evaluación continua) computará en el requisito del 80% de asistencia global a la asignatura. Quien no asista a la salida NO SUPERARÁ la asignatura. Concretamente, es necesario asistir al menos a uno de los dos días.**

- **Es necesario entregar los tres bloques** (y todas sus actividades pertinentes) **y aprobarlos con una nota mínima de un 5. Si no se entrega algún bloque no se superará la asignatura. En caso de que el estudiante no consiga la calificación mínima necesaria establecida en alguno/s de los bloques de evaluación, pero la media de la asignatura resulte aprobada, la asignatura será calificada en el acta con un 4,9. Sólo podrán promediar entre sí las dos actividades que conforman el bloque 2. Si la media de las dos no es igual o superior a un 5, no se superará la asignatura.**

- Es obligatorio seguir **las instrucciones y el calendario para la entrega de las actividades.** Constarán como **NO PRESENTADO:**

- Las actividades **no entregadas o entregadas fuera del plazo establecido.**
- Aquellas actividades que según las instrucciones deban **presentarse a través del Campus Virtual y que no se presenten mediante esta herramienta.**

2. Reevaluación de los bloques

Todos los bloques tienen derecho a la reevaluación, exceptuando la parte presencial relativa a las presentaciones orales. En todos los casos, para tener derecho a la reevaluación, es necesario haber entregado los trabajos a tiempo ya través del espacio indicado en el Campus Virtual. Se dispondrá de 15 días a partir de la fecha de comunicación de la nota para entregar la reevaluación de los bloques.

3. Penalizaciones, fraude académico y copia espontánea

Se penalizará en la evaluación tanto el **uso inadecuado de las tecnologías como los comportamientos inapropiados en el aula.** Si alguien entra o sale de clase durante su transcurso, deberá hacerlo de la forma más discreta posible, sin interrumpir la sesión.

En caso de **fraude académico o copia espontánea**, se aplicará lo que establece la Normativa de Evaluación y Calificación de la UdL. Según el artículo 9 de esta normativa:

Apartado 2. El estudiante **no puede utilizar** durante la realización de las actividades de evaluación **medios no permitidos o mecanismos fraudulentos**, lo que se considera como falta disciplinaria, dado que se entiende que este tipo de comportamientos tienen carácter premeditado (Ley 3 /2022, de convivencia universitaria). Por el contrario, se considera **copia espontánea**, entre otros, **la copia o intento de copia** de los resultados obtenidos por compañeros o la comunicación entre estudiantes en una **prueba escrita.**

Apartado 4. Cuando existe **fraude académico**, la ley establece la apertura de un **expediente disciplinario** que debe llevarse a cabo según el procedimiento disciplinario establecido en la Normativa de convivencia de la UdL. El artículo 43 de la Normativa de convivencia de la UdL describe las sanciones aplicables, que incluyen, entre otros y dependiendo de la gravedad de la falta, **la pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, la pérdida de la matrícula de un semestre o curso o su expulsión hasta tres años.**

4. Aspectos formales

Las fuentes de información consultadas para la realización de las evidencias deben ser **apropiadas** tanto a la materia como al nivel universitario, citando y referenciando en formato **APA 7ª edición**. (<https://apastyle.apa.org/>)

Para evaluar los bloques, se tendrá en cuenta que **se sigan las indicaciones especificadas para cada uno**, así como la **corrección lingüística y gramatical**, el **formato** (portada, índice, paginación, etc.) y la **capacidad de expresión, razonamiento y argumentación**. También se tendrá en cuenta **la argumentación basada en autores y fuentes oportunas (debidamente citadas y referenciadas)**.

Estudiantes con NESE

El profesorado de la asignatura intentará aplicar medidas y soportes universales al aprendizaje y pondrá especial atención en seguir las recomendaciones y directrices de la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL. Asimismo, velará de forma especial para cubrir las necesidades del alumnado que se haya acogido en el programa **UdLxTothom**.

Bibliografía y recursos de información

Barton, K. (2020). Investigación sobre las ideas de los estudiantes Acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 9, 97-113.

<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

Camacho, M. (2015). Vers una cultura de la innovació: reptes i oportunitats en el marc del sistema educatiu català. Dins J. M. Vilalta (Dir.), *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2015*, pp. 107-138. Fundació Bofill.

<https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/j/m/j/p/t/w/3/5/v/versunacultura-anuari-2015-cap-2.pdf>

Camacho, M. (2018). La innovació en educació. Aspectes clau i reptes de futur. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears. 2018*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6820686>

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.

Cifre, M. A.; i Guillamón, L. (2020). No és possible innovar sense indagar. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 53, 105-112. <https://ambitsaaf.cat/article/view/2656/3297>

Coll, C. (2014). El sentit de l'aprenentatge avui : un repte per a la innovació educativa. *Guix: Elements d'acció educativa*, 405, 12-17.

Egea, A. y Arias, L. (2021). La construcción de una disciplina: evolución de la didáctica de las ciencias sociales en España en comparación con el contexto internacional. *Foro de Educación*, 19(2), 245-267.

<http://dx.doi.org/10.14516/fde.787>

Gómez-Carrasco, C.; López-Facal, R. y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>

Gómez-Carrasco, C. y López-Facal, R. (2020). Educación histórica: qué se ha investigado y qué se investiga. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 15-21. <https://www.grao.com/es/producto/educacion-historica-que-se-ha-investigado-y-que-se-investiga-ib10098800>

González, G. y Santisteban, A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134139791001>

Hernández-Sánchez, A. (2017). Saber, saber hacer, saber ser docente. REIDICS. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 54-70. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.54>

Martínez, M., i Jolonch, A. (2019). *Les paradoxes de la innovació educativa*. Horsori.

Martínez, R.; García-Morís, R. y García, C. R. (2017). *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos preguntas y líneas de investigación*. Universidad de Córdoba : Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/699144.pdf>

Mateo, J. (2017). Innovació i avaluació en el context d'un canvi de paradigma de l'educació. *Revista Catalana de Pedagogia*, 12, 39-59. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/97330>

Miralles, P.; Molina, S. y Ortuño, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 149-174. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/119921>

Moyà, P.; Bauzà, A.; Borràs, J.; i Pérez, J. M. (2019). *Innovació i canvi educatiu. Avaluació de l'impacte*. Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE). https://iaqse.caib.es/documentos/documentos/document_16.pdf

Parcerisa, A.; Basco, S.; Calafell, M.; Comas, M.; Noguera, I. (2011). Innovació en educació. De la idea a l'acció. Procés participatiu cap a l'INNED 2. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 4(2), 82-95. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2011.4.2426/2666>

Pedró, F. (2017). Tendències globals en innovació educativa. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, 2017. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6820641.pdf>

Pibernat, L. (2010). Fundamentación epistémica del acto de enseñanza. Bases para la didáctica de la historia y la geografía. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 9, 115-128. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191363>

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126132>

Prats, J. (2010). La historia investigada y enseñada como conocimiento significativo en Educación. *Revista internacional. Magisterio, Educación y Pedagogía*, 45.

Prats, J. (2020). Didáctica de la historia en secundaria y en la universidad. Dos mundos que viven de espaldas. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 10-14. <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/IBER-didactica-de-la-historia-en-secundaria.pdf>

Santisteban, A.; Pagès, J.; González-Monfort, N., y González-Valencia, G. (2020). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 42-46. <https://www.grao.com/es/producto/educacion-historica-que-se-ha-investigado-y-que-se-investiga-ib10098800>

Serentil, J. (2018). L'avaluació de les innovacions educatives. *Guix: Elements d'acció educativa*, 441, 53-57.

Vincent-Lancrin, E.; Jacotin, J.; Urgel, J.; Kar, S. i González-Sancho, C. (2017). *Measuring Innovation in Education. A Journey to the Future*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/education/eri/Measuring_Innovation_16x23_ebook.pdf

OTROS RECURSOS

CURRÍCULUM I ORIENTACIÓ XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/>

DIDÀCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TIC: <http://diegosobrino.com/>

DIDÀCTICA DEL PATRIMONI CULTURAL: <http://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com.es/>

EDUCAGUIA: <http://www.educaguia.com/historia.asp>

GEOGRAFÍA E HISTORIA. RECURSOS EN INTERNET: <http://perso.wanadoo.es/gesu/>

HISTODIDÀCTICA: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

PAST WOMEN: <https://www.pastwomen.net/>

PROYECTO CLÍO. HACER HISTORIA EN LA HERA DIGITAL: <http://clio.rediris.es/>

RECURSOS WEB 2.0 PARA CIENCIAS SOCIALES: <http://reenciso2.blogspot.com/2010/11/unidad-didactica-sobre-la-litosfera.html>

SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/sequencies>

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>

XTEC XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA: <http://www.xtec.cat/recursos/socials/index.htm>