



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INNOVACIÓN DOCENTE E
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EN CIENCIAS SOCIALES**

Coordinación: LLONCH MOLINA, NAYRA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS SOCIALES											
Código	14308											
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA											
Carácter	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado/Máster</th> <th>Curso</th> <th>Carácter</th> <th>Modalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas</td> <td>1</td> <td>OPTATIVA</td> <td>Semipresencial</td> </tr> </tbody> </table>			Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial	
Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad									
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial									
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5											
Tipo de actividad, créditos y grupos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de actividad</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de créditos</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Número de grupos</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	Número de créditos	1	4	Número de grupos	1	1
Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA										
Número de créditos	1	4										
Número de grupos	1	1										
Coordinación	LLONCH MOLINA, NAYRA											
Departamento/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES											
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	50 horas lectivas (60% sesiones presenciales en el aula y sesiones síncronas online + 40% trabajo online asíncrono) 75 horas de trabajo autónomo											
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.											
Idioma/es de impartición	catalán											

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LLONCH MOLINA, NAYRA	nayra.llonch@udl.cat	2,5	Miércoles de 12 a 14 Miércoles de 15.30 a 17.30 Concertar día y hora a través de correo electrónico a nayra.llonch@udl.cat
LOPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA	clara.lopez@udl.cat	2,5	Concertar día y hora a través de correo electrónico a clara.lopez@udl.cat

Información complementaria de la asignatura

Es el primer año en el que se imparte la asignatura, por este motivo puede haber reajustes antes del inicio del curso.

Todas las asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia incluyen una **salida educativa integral de dos días en el Campo de Aprendizaje de la Noguera** (Sant Llorenç de Montgai) que se llevará a cabo el **19 y 20 de octubre de 2022**. Para más información del espacio: <https://serveiseducatiu.xtec.cat/cda-noguera/>

Información sobre protección de datos en la grabación audiovisual

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:

- El responsable de la grabación y el uso de la imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
 - Las imágenes y voces grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
 - Las imágenes y voces grabadas se conservarán hasta la finalización del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
 - Las voces e imágenes son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita el consentimiento de los estudiantes para registrar sus voces e imágenes con esta exclusiva finalidad, la de impartir docencia en esta asignatura.
 - La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
 - El estudiante puede acceder a sus datos, solicitar su rectificación, supresión o portabilidad, oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puede presentar una reclamación dirigida a la Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mediante la sede electrónica de la Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.
- Se recuerda que las grabaciones y demás contenidos del CV están protegidos por los derechos de propiedad intelectual e industrial de la Universidad de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso legal", visible en todos los sitios web propiedad de la UdL.

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender la transmisión y recepción de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas.
- Desarrollar y aplicar estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad.
- Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, planteando alternativas y soluciones.
- Fomentar y participar en el trabajo individual y en equipo del profesorado, adaptándose a un medio social y cultural cambiante y diverso.
- Formarse en una cultura participativa, innovadora y crítica.
- Iniciarse en la investigación y evaluación en el medio educativo.
- Diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación, atendiendo a diversos indicadores de calidad educativa.

Competencias

Competencias generales

- CG 1- Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinares.
- CG 2- Comunicación oral y escrita
- CG3- Capacidad de análisis y de síntesis.
- CG 5- Habilidades de gestión de la información.
- CG 11- Utilización de una lengua extranjera
- CG 12- Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

Competencias específicas

- CE22. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de FOL
- CE23. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la formación y la orientación laboral utilizando indicadores de calidad.
- CE24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar e interpretar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Transmisión y recepción de las ciencias sociales en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas
2. Estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad
3. Identificación de problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Alternativas y soluciones
4. Trabajo individual y en equipo del profesorado, adaptación en un medio social y cultural cambiante y diverso. Formación en una cultura participativa, innovadora y crítica
5. Introducción a la investigación y evaluación en el medio educativo
6. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación. Indicadores de calidad educativa

Ejes metodológicos de la asignatura

Aprendizaje Basado en Problemas

Clases presenciales con metodologías activas y participativas

Diseño de situaciones educativas

Exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura (Clases magistrales)

Exposición y análisis de casos

Reflexión y exposición del alumnado

Resolución de problemas

Salidas de aprendizaje

Seminarios

Simulaciones y el microaprendizaje

Trabajo grupal y cooperativo

Trabajo individual

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana 3 (17 a 21 octubre)

Inicio de la asignatura con la salida de dos días en el CdA del Noguera con ejemplos transmisión y recepción de las CCSS en la enseñanza secundaria y buenas prácticas educativas

Semanas 4 a 6 (24 octubre a 11 noviembre)

Presentación del plan de desarrollo de la asignatura Introducción a la identificación de problemas relacionados con la comprensión y el aprendizaje de las CCSS y búsqueda de la revisión de artículos indexados

Estrategias de mejora docente y programas de innovación educativa e indicadores de calidad

Inicio evidencia 1

Instrucciones para realizar la evidencia 2

Semanas 7 a 9 (5 a 22 diciembre)

Entrega y puesta en común de la evidencia 2

Introducción a la investigación y evaluación en el mundo educativo

Instrucciones para relizar la evidencia 3

Semanas 10 y 11 (9 a 20 enero)

Entrega de la evidencia 3

Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación

Final evidencia 1

Instrucciones para realizar la evidencia 4

Semana 15 (8 a 12 mayo)

Entrega y puesta en común de la evidencia 4

*** Tanto si se cursa evaluación continuada como la alternativa, hay sesiones de asistencia obligatoria: la salida al CdA de la Noguera. Respecto a las evidencias que implican presentación en el aula, en el caso de la evaluación continua, si se quiere optar al 100% de la nota, hay que participar de la presentación.**

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUADA

Evidencia 1 25% INVIDIVUAL Participación activa y seguimiento de las actividades de las sesiones presenciales y online (evaluable el 80% del total de las actividades llevadas a cabo), opcionalmente se puede plasmar en una carpeta de aprendizaje

Evidencia 2 25% INVIDIVUAL Detección de problemas sobre la situación actual de la enseñanza-aprendizaje de las CCSS en las aulas en su experiencia como practicantes. Búsqueda de bibliografía sobre investigación educativa asociada.

Evidencia 3 25% INDIVIDUAL Búsqueda y análisis de TFM's y trabajos científicos vinculados a la temática del TFM

Evidencia 4 25% GRUPAL Diseño y creación de material educativo innovador: una maleta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las CCSS

EVALUACIÓN ALTERNATIVA para los estudiantes que la han solicitado y la comisión de estudios de grado se la ha concedido (todas las actividades se desarrollan de forma individual)

Evidencia 1 25% Carpeta de aprendizaje de la asignatura

Evidencia 2 25% Detección de problemas sobre la situación actual de la enseñanza-aprendizaje de las CCSS en las aulas en su experiencia como practicantes. Búsqueda de bibliografía sobre investigación educativa asociada.

Evidencia 3 25% Búsqueda y análisis de TFM's e información científica vinculados a la temática del TFM

Evidencia 4 25% Diseño y creación de material educativo innovador: una maleta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las CCSS

*** Tanto si se cursa evaluación continuada como la alternativa, hay sesiones de asistencia obligatoria: la salida al CdA de la Noguera. Respecto a las evidencias que implican presentación en el aula, en el caso de la evaluación continua, si se quiere optar al 100% de la nota, hay que participar de la presentación.**

Estudiantes con NESE

El profesorado de la asignatura incluirá todas las medidas necesarias para garantizar el acceso de todo el alumnado al aprendizaje y, si es necesario, hará las modificaciones pertinentes del sistema de evaluación, siguiendo siempre las recomendaciones y directrices de la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL. Será condición indispensable venir derivado de la UdLxTothom.

Información importante relativa a la evaluación:

En cumplimiento de la normativa de evaluación y calificación de la docencia de la Universidad de Lleida, concretamente a lo establecido en el apartado 3/3.1/10, **el plagio (ya sea de fuentes de consulta o de trabajos de años anteriores) comportará el suspenso de la evidencia y una calificación de cero.**

Constarán como **NO PRESENTADO**:

- Las evidencias presentadas **no presentadas** o fuera del plazo establecido.
- **Aquellas evidencias** que según las instrucciones deban **presentarse a través del campus virtual y no se presenten por esta herramienta.**

Las **fuentes de información consultadas** para la realización de las evidencias deberán ser **apropiadas** tanto a la materia como al nivel universitario, debiendo citarse y referenciarse en formato **APA 7ª edición**.

Para evaluar las evidencias, se tendrá en cuenta que **se sigan las indicaciones especificadas para cada**

evidencia, así como la **corrección lingüística y gramatical**, el **formato** (portada, índice, paginación, etc.) y la **capacidad de expresión, razonamiento y argumentación**.

Bibliografía y recursos de información

Barton, K. (2020). Investigación sobre las ideas de los estudiantes Acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 9, 97-113.

<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

Gómez Carrasco, C.J., López Facal, R., y Rodríguez Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1, 81-89. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126132>

Prats, J. (2010). La historia investigada y enseñada como conocimiento significativo en Educación. *Revista internacional. Magisterio, Educación y Pedagogía*, 45.

OTROS RECURSOS

CURRÍCULUM. COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER ÀMBITS: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/curriculum/>

CURRÍCULUM I ORIENTACIÓ XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/>

DIDÀCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TIC: <http://diegosobrino.com/>

DIDÀCTICA DEL PATRIMONI CULTURAL: <http://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com.es/>

EDUCAGUIA: <http://www.educaguia.com/historia.asp>

GEOGRAFÍA E HISTORIA. RECURSOS EN INTERNET: <http://perso.wanadoo.es/gesu/>

HISTODIDÁCTICA: <http://www.ub.edu/histodidactica/>

PAST WOMEN: <https://www.pastwomen.net/>

PROYECTO CLÍO. HACER HISTORIA EN LA HERA DIGITAL: <http://clio.rediris.es/>

RECURSOS WEB 2.0 PARA CIENCIAS SOCIALES: <http://reenciso2.blogspot.com/2010/11/unidad-didactica-sobre-la-litosfera.html>

SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/sequencies>

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES XTEC: <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/>

XTEC XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA: <http://www.xtec.cat/recursos/socials/index.htm>