



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INNOVACIÓN DOCENTE E  
INICIACIÓN A LA  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Coordinación: CASTAÑER BALCELLS, MARTA

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
<b>Código</b>	14305			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1	4	
	<b>Número de grupos</b>	2	2	
<b>Coordinación</b>	CASTAÑER BALCELLS, MARTA			
<b>Departamento/s</b>	INEFC-LLEIDA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	50h lectivas (60% sesiones presenciales en aula y secciones sincrónicas online + 40% trabajo online asíncrono)  75h de trabajo autónomo			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán e inglés			
<b>Distribución de créditos</b>	3 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 1 crédito práctico			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CAMERINO FOGUET, OLEGUER	ocamerino@inefc.udl.cat	2	
CASTAÑER BALCELLS, MARTA	mcastaner@inefc.es	3	
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	3	
REVERTER MASIA, JOAQUIN	joaquim.reverter@udl.cat	2	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	

## Información complementaria de la asignatura

En el caso de las sesiones presenciales, es obligatorio asistir como mínimo al 80% de las sesiones siempre y cuando no haya impedimentos sanitarios por parte del alumnado y/o por parte de la universidad.

Se realizarán cuatro sesiones prácticas presenciales en el pabellón por lo que se requiere que los discentes vistan ropa adecuada para la práctica.

## Objetivos académicos de la asignatura

Desplegar una mentalidad abierta a las necesidades de innovación y de investigación educativa para realizar proyectos de innovación docente con sostén de buscas de publicaciones específicas e indexadas.

Diseñar secuencias didácticas de cariz interdisciplinario a raíz de aplicar situaciones prácticas que integren procedimientos propios de modelos innovadores de la EF con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria.

Analizar de manera objetiva, mediante la metodología observacional el propio estilo comunicativo verbal y paraverbal (cinesia; proxemia; cronemia y de paralenguaje) en situaciones que comporten procedimientos innovadores en EF.

Definir y caracterizar la investigación y la innovación educativa estableciendo puntos en común entre investigación e innovación educativa desde la Educación Física.

Conocer las diferentes modalidades de investigación educativa describiendo las etapas fundamentales para investigar así como los apartados propios que componiendo un trabajo de investigación.

Conocer los principales procedimientos de búsqueda de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las publicaciones así como el mediante para difundir los resultados de los trabajos de innovación en Educación Física.

Conocer la escritura científica y su aplicación a la escritura del Trabajo Fin de Máster.

Orientar y demostrar la importancia que una buena revisión bibliográfica para la escritura de un Trabajo Final de Máster.

Aprender y realizar una adecuada búsqueda de información y gestionarla de forma operativa, rápida y eficaz.

## Competencias

### COMPETENCIAS

#### Genéricas:

CG1. Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

CG2. Comunicación oral y escrita.

CG3. Capacidad de análisis y síntesis.

CG5. Habilidades de gestión de la información.

CG10. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

CG11. Utilización de la lengua extranjera.

CG12. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

#### Específicas:

CE22. Saber y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE23. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

CE25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Primer bloque: Tipo y procedimientos de innovación educativa en Educación Física

Introducción a la Innovación en EF

- Tipologías y recursos de implementación de innovación en EF.
- La innovación educativa actual basada en los métodos y los modelos pedagógicos.

La interdisciplina curricular entre materias y las técnicas creativas: procedimiento y estrategias para la innovación en EF

- Diseño de secuencias didácticas interdisciplinarias como modularidades para las Unidades Didácticas.
- Búsqueda de instrumentos de innovación docente y uso de las TIC y las TAC en la Educación Física en Secundaria.

La optimización de la comunicación docente, clave para potenciar las estrategias de innovación docente.

- El análisis de la comunicación docente verbal y paraverbal.
- Análisis de la propia comunicación verbal paraverbal (cinesia; proxemia; cronemia y de paralenguaje) en diferentes situaciones específicas de educación física y deportiva.

## Segundo bloque: Proyecto de innovación e investigación en la Educación Física

- El método científico:
  - o Diseños de investigación cuantitativos en EF
  - o Diseños de investigación cualitativos en EF
- Análisis crítico de artículos. Herramientas y estrategias de innovación e investigación en Educación Física.
- Los procedimientos de búsqueda de fuentes y recursos de información solventes en función de los indicadores de calidad y factores de impacto de las publicaciones.
  - o La búsqueda de información en WoS, Scopus y Scholar.
- Estructuras de memorias de innovación e investigación y trabajos de máster.
- Del proyecto en el informe de innovación e investigación.
- Medios de difusión de resultados de trabajos de innovación e investigación en Educación Física en Secundaria.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### METODOLOGÍA

En consonancia a una pedagogía activa se combinarán sesiones teóricas y prácticas relativas a los dos bloques de contenidos que aporta el módulo.

La busca documental de artículos indexados y lecturas de innovación educativa se transversal a todos los bloques de contenidos. Los docentes del módulo aportarán los materiales que los discentes tendrán que trabajar previamente en las sesiones así como los que se trabajen de manera sincrónica a las sesiones.

Algunas intervenciones de los discentes serán de diseño e implementación de situaciones prácticas en que los discentes, trabajando como equipo docente colaborativo, tendrán que emplear procedimientos y recursos innovadores.

El discente de posgrado tiene que mostrar capacidad de autogestión y atendiendo su bagaje previo y su deseo de mejorar como profesional será capaz de realizar una autoobservación y autoanálisis de su capacidad comunicativa y puesta en práctica de recursos innovadores.

Clases virtuales. Se utilizarán las exposiciones orales por parte del profesor, la utilización de recursos didácticos y tecnológicos ajustados con esta modalidad de enseñanza virtual-asincrónico. Los contenidos se exponen desde

una perspectiva aplicada (comprobante, visualizando o experimentando), ordenando de manera sistemática los contenidos y, incentivando la participación por parte del alumno, desde una perspectiva crítica a partir de la reflexión, recordando, preguntando, criticando y participando activamente en su desarrollo.

**Plan de desarrollo de la asignatura**

SESSIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ
Sesión 1 presentación.	Presencial	Marta Castañer Oleguer Camerino Vicenç Hernández Joaquim Reverter	Se explicará el funcionamiento de la asignatura.  Cómo se desarrollarán los dos módulos que la componen y la suya la evaluación.  Módulo 1: indicaciones para las sesiones prácticas de los viernes  Módulo 2: Indicaciones sobre el seguimiento y estructuración de las sesiones virtuales		

SESSIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ
Sesión 1 presentación.	Presencial	Marta Castañer	tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)	Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las publicaciones así como el mediante para difundir los resultados de los trabajos de innovación en Educación Física.	
Sesión 2.	Asincrónica TEÓRICO-PRÁCTICA VIDEOCONFERENCIA (SAKAI)	Oleguer Camerino Vicenç Hernández Joaquim Reverter Vicenç Hernández i Joaquim Reverter	Profundizar en los contenidos teóricos a partir de actividades prácticas de los viernes. Módulo 2: Que los estudiantes sobre el seguimiento y adecuadamente y con cierta originalidad virtuales	Utilizar herramientas y estrategias de búsqueda para	
			científicas cumpliendo los requisitos actuales de comunicación en este ámbito, contribuyendo a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento mediante publicaciones referenciadas a nivel nacional o internacional	analizar de manera crítica diferentes artículos de innovación e investigación en Educación física  Orientar a los alumnos y demostrar la importancia que una buena revisión bibliográfica nos proporcionará para escribir un TFM.	
			Los discentes tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)  Profundizar en los	Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las	

SESIÓN	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓN	DEBILIDADES	AVALUACIÓN
Sesión 3. Sesión 1 presentación.	Presencial Presencial PRÁCTICO-TEÓRICA Pavellón INEFC	Marta Castañer Marta Castañer Camerino Vicenç Oleguer Hernández Camerino Joaquim Reverter	<p>tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual para desarrollar los dos módulos que componen y la suya la evaluación.</p> <p>Se explicará el funcionamiento de la asignatura. Como se desarrollará los recursos del campus virtual para entender el funcionamiento de la componen y la suya la evaluación.</p> <p>Sesión de preparación de indicaciones para las sesiones prácticas de los viernes</p> <p>Modulo 1: preparación de indicaciones para las sesiones prácticas de los viernes</p> <p>*EF innovadores a partir de aplicar la interdisciplina curricular entre asignaturas y establecimiento de los subgrupos de sesiones para aplicar las siguientes sesiones</p>	<p>mentalidad abierta a las necesidades de innovación y de investigación educativa para realizar proyectos de innovación docente con sostén de buscas de publicaciones específicas e indexadas.</p> <p>Diseñar secuencias didácticas de cariz interdisciplinario a raíz de aplicar situaciones prácticas que integren procedimientos propios de modelos innovadores del EF con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria.</p>	
Sesión 4.	Asincrónica TEÓRICO-PRÁCTICA VIDEOCONFERENCIA (SAKAI)	Vicenç Hernández Joaquim Reverter	<p>Los discentes tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)</p> <p>Profundizar en los contenidos teóricos a partir del análisis crítico de artículos científicos.</p> <p>Fomentar y transferir en los discentes contextos académicos y profesionales, el conocimiento científico y el adelanto tecnológico a la sociedad (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)</p> <p>Profundizar en los</p>	<p>Definir y caracterizar la investigación y la innovación educativa estableciendo puntos en común entre investigación e innovación educativa desde la Educación Física.</p> <p>Escritura científica y su aplicación al TFM</p> <p>Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las</p>	



SESIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TRABAJOS DE AVALUACIÓ:
<p>Sesió 1 presentació.</p> <p>Sesió 5.</p>	<p>Presencial</p> <p>Presencial</p> <p><b>PRÁCTICO-TEÓRICA</b></p> <p>Pavellón INEFC</p>	<p>Marta Castañer</p> <p>Oleguer Camerino</p> <p>Marta Castañer</p> <p>Hernández</p> <p>Joaquim Reverter</p> <p>Camerino</p>	<p>Se explicará el funcionamiento de la asignatura.</p> <p>Cómo se desarrollarán los contenidos de la asignatura y la práctica que han diseñado los subgrupos 1 y 2 del grupo 1 (Módulo 1 y B del pabellón)</p> <p>Indicaciones para las sesiones prácticas de los Módulos 1 y 2 de la asignatura</p> <p>Indicaciones sobre el seguimiento y estructuración de las sesiones virtuales</p>	<p>Diseñar secuencias didácticas de cariz interdisciplinario a raíz de aplicar de manera práctica acciones curriculares interdisciplinarias que integren conceptos, métodos y actividades de la EF con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria.</p> <p>Analizar de manera objetiva, mediante la metodología observacional el propio estilo comunicativo verbal y paraverbal en situaciones que comporten procedimientos innovadores en de *EF.</p>	<p>Trabajo de grupo: se evalúa el diseño innovador y creativo de los 2 subgrupos que aplican la sesión práctica de interdisciplina curricular y al acabar las sesiones prácticas del módulo se evaluará el diseño consiguiente de una pequeña secuencia didáctica donde se incluiría la sesión implementada</p> <p>Puntuación 40%</p> <p>Se informará de cómo dentro de estas sesiones los discentes pueden grabar sus actuaciones para hacer el trabajo de autoanálisis docente que puntuará 20%</p>
<p>Sesió 6.</p>	<p>Asincrónica</p> <p><b>TEÓRICO-PRÁCTICA</b></p> <p>VIDEOCONFERENCIA (SAKAI)</p>	<p>Vicenç Hernández</p> <p>Joaquim Reverter</p>	<p>Los discentes tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)</p> <p>Profundizar en los contenidos teóricos a partir del análisis crítico de artículos científicos</p>	<p>Conocer las diferentes modalidades de investigación cuantitativa.</p> <p>Aprendizaje y realización de una adecuada investigación de información y gestionarla de forma operativa, rápida y eficaz. Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las</p>	

SESIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TRABAJOS DE AVALUACIÓ:
<p>Sesió 7.</p> <p>Sesió 1 presentació.</p>	<p>Presencial</p> <p><b>PRÁCTICO-TEÓRICA</b></p> <p>Pavellón INEFC</p> <p>Presencial</p>	<p>Marta Castañer</p> <p>Oleguer Camerino</p> <p>Vicenç Hernández</p> <p>Joaquim Reverter</p>	<p>Se explicará el funcionamiento de la asignatura. Como se diseñaron los subgrupos 1 y 2 del GRUPO 1 (Módulos a y B del pabellón) y la evaluación de las sesiones. Módulo 1: prácticas que han diseñado los subgrupos 1 y 2 del GRUPO 1 (Módulos a y B del pabellón). Módulo 2: Indicaciones sobre el seguimiento y estructuración de las sesiones de trabajo virtual. Los discentes tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)</p> <p>Indicaciones sobre el seguimiento y estructuración de las sesiones de trabajo virtual. Los discentes tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)</p> <p>Profundizar en los contenidos teóricos a partir del análisis crítico de artículos científicos.</p> <p>Presentar públicamente ideas, razonamientos, procedimientos o informes de investigación o de asesoramiento a personas y organizaciones de manera clara y sin ambigüedades.</p> <p>Profundizar en los</p>	<p>Diseñar secuencias didácticas de cariz interdisciplinario a raíz de aplicar de manera práctica acciones curriculares interdisciplinarias que integren conceptos, métodos y actividades de la *EF con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria.</p> <p>Conocer las diferentes modalidades de investigación cualitativa.</p> <p>Aprendizaje y realización de una adecuada investigación de información y gestionarla de manera operativa, rápida y eficaz.</p> <p>Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las</p>	<p>Trabajo de Grupo: se evalúa el diseño innovador y creativo de los 2 subgrupos que aplican la sesión práctica de interdisciplina curricular y al acabar las sesiones prácticas del módulo se evaluará el diseño consiguiente de una pequeña secuencia didáctica donde se incluiría la sesión implementada</p> <p>Puntuación 40%</p> <p>Trabajo individual: Presentación virtual del trabajo 40%. El alumno defenderá a través de la herramienta de videoconferencia de sakai o mediante cualquier montaje audiovisual su trabajo. La duración será de 5 min</p>
<p>Sesió 8.</p>	<p>Asincrónica</p> <p><b>TEÓRICO-PRÁCTICA</b></p> <p>VIDEOCONFERENCIA</p> <p>(SAKAI)</p>	<p>Vicenç Hernández</p> <p>Joaquim Reverter</p>	<p>Profundizar en los contenidos teóricos a partir del análisis crítico de artículos científicos.</p> <p>Presentar públicamente ideas, razonamientos, procedimientos o informes de investigación o de asesoramiento a personas y organizaciones de manera clara y sin ambigüedades.</p> <p>Profundizar en los</p>	<p>Conocer las diferentes modalidades de investigación cualitativa.</p> <p>Aprendizaje y realización de una adecuada investigación de información y gestionarla de manera operativa, rápida y eficaz.</p> <p>Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las</p>	<p>Trabajo individual: Presentación virtual del trabajo 40%. El alumno defenderá a través de la herramienta de videoconferencia de sakai o mediante cualquier montaje audiovisual su trabajo. La duración será de 5 min</p>

SESIÓ	MODALIT.	DOCENT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	Traball de Grup:
Sesió 9.  Sesió 1 presentació.	Presencial  PRÁCTICO-TEÓRICA  Pavellón INEFC Presencial	Marta Castañer  Oleguer Camerino Vicenç Hernández  Joaquim Reverter	Se explicará el funcionamiento de las sesiones prácticas que han diseñado los subgrupos 1 y 2 del GRUPO 1 (Módulos A y B del pabellón) evaluación. Aplicación de las sesiones prácticas que han diseñado los subgrupos 1 y 2 del GRUPO 1 (Módulos A y B del pabellón). Indicaciones para las sesiones prácticas de los subgrupos 1 y 2 del GRUPO 1 (Módulos A y B del pabellón). Indicaciones sobre el seguimiento y estructuración de las sesiones virtuales	Diseñar secuencias didácticas de cariz interdisciplinario a raíz de aplicar de manera práctica acciones curriculares interdisciplinarias que integren conceptos, métodos y actividades de la EF con otras materias curriculares de la enseñanza secundaria.	Trabaja de Grupo: se evalúa el diseño innovador y creativo de los 2 subgrupos que aplican la sesión práctica de interdisciplina curricular y al acabar las sesiones prácticas del módulo se evaluará el diseño consiguiente de una pequeña secuencia didáctica donde se incluiría la sesión implementada  Puntuación 40%

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN

**EI PRIMER BLOQUE:** dos evidencias obligatorias a) y b) de 30% y 30% que se aprueban con 5 puntos sobre 10 puntos y hay que haber aprobado ambas evidencias. Es obligatorio asistir al 80% del total de los 4 días prácticos. (docentes: Marta Castañer y Oleguer Camerino)

Lo **SEGUNDO BLOQUE:** una evidencia obligatoria del 40%. Para superar la evidencia se tiene que llegar con un 5 sobre 10 puntos. (docentes: Joaquim Reverter y Vicenç Hernández)

			Los discentes tienen que haber trabajado previamente los materiales de recursos del campus virtual (1 semana antes, ya tendrán a su disposición los materiales)  Profundizar en los	Conocer los principales procedimientos de busca de fuentes y recursos de información a partir de criterios de calidad y factor de impacto de las	
--	--	--	---	--	--



## PRIMER BLOQUE: Tipo y procedimientos de innovación educativa en Educación Física.

### Descripción de las evidencias de evaluación:

#### **a) Evidencia relativa a: la interdisciplina curricular entre materias y las técnicas creativas: procedimiento y estrategias para la innovación en EF**

Trabajo de grupo: se evalúa el diseño innovador y creativo en la aplicación de una sesión práctica de interdisciplina curricular (a implementar en el pabellón del INEFC durante enero-febrero) y el diseño consiguiente de una pequeña secuencia didáctica en la que se incluiría la sesión implementada (a presentar en formato power point o aplicaciones similares de seis slides, pautadas previamente por los docentes, correspondientes a seis apartados innovadores de la secuencia didáctica que se describen en los siguientes indicadores)

Indicadores:

La estructura de cada sesión práctica tiene que cumplir los aspectos que los docentes explicitarán en clase: temporalidad y lugar de aplicación; descripción clara de los contenidos y objetivos a trabajar en función de la ubicación que la sesión tiene dentro del conjunto de la secuencia didáctica; actividades adecuadas al nivel de conocimientos de los participantes y que muestren una elaboración interdisciplinaria y no yuxtapuesta de contenidos. Al final de la sesión se hace una puesta en común de los puntos fuertes y débiles de la sesión así como los rasgos innovadores que los conductores de la sesión recogerán a modo de informe y presentarán como un punto de en la exposición de la secuencia didáctica de la segunda evidencia.

La secuencia didáctica interdisciplinaria se expondrá en 15' o se entregará (dependiente de la situación actual del COVID19) con un power point o aplicaciones similares a 6 diapositivas pautadas por los discentes que se podrá descargar del apartado recursos del campus virtual, los cuales incluirán: título innovador de cariz interdisciplinario; diferenciación breve de: introducción-descripción-justificación; tablas de relación entre los contenidos, las competencias y los objetivos; posibles relaciones con un PEC y un Proyecto pedagógico de equipo docente; orientaciones para la intervención pedagógica; encadenamiento e hilo conductor de las sesiones que acompañarán la sesión puesta en práctica e informe de los puntos fuertes y débiles de la sesión práctica.

Aclaración: Una secuencia didáctica NO es una unidad de programación o unidad didáctica (UD) la cual ya se desarrolla en otro módulo del Máster. Las secuencias didácticas son un pequeño conjunto de sesiones con un hilo conductor integrador (Camerino y Castañer (2013): Guías Praxis E.S.O. Wolters \*Klouwert) que pueden nutrir una UD.

Fechas: cada grupo aplicará la sesión práctica el día que se asigne de los meses de enero y febrero. La secuencia didáctica se expondrá o entregará la semana posterior en las sesiones prácticas. Recuperación: se pide la misma evidencia con fecha máxima de entrega: dos semanas después de haber finalizado las clases del módulo de innovación.

#### **Puntuación: 30%**

Competencias a evaluar: E22 Saber y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. E24 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. E25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. G12 Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto. G1 Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios. G11 Utilización de la lengua extranjera.

#### **b) Evidencia relativa a: la optimización de la comunicación docente, clave para potenciar las estrategias de innovación docente**

Trabajo individual consistente al analizar de manera objetiva, mediante la metodología observacional y la lectura de artículos científicos específicos, el propio estilo comunicativo verbal y paraverbal (cinesia; proxemia; cronemia y de paralenguaje) en tres situaciones de EF diferenciadas según el modelo de ficha de análisis que los docentes explicarán y que se podrá descargar del apartado recursos del campus virtual.

Indicadores:

El trabajo del análisis objetivo del propio estilo comunicativo verbal y paraverbal tiene que incluir: tres situaciones de aproximadamente 5 minutos de EF grabadas de la propia acción docente (pueden ser grabaciones de hace tiempos y también la grabación de cómo lo discente ha actuado en las sesiones de interdisciplina aplicadas en este bloque del módulo). El discente hará un análisis descriptivo de las categorías de cinesia, proxemia y de paralenguaje) que los docentes habrán explicado, y el discente hará una autoobservación y autocrítica con relación a los modelos y métodos innovadores empleados.

Fechas: entrega la semana siguiente de haber acabado las sesiones prácticas. Recuperación: Se pide la misma evidencia. Entrega a las dos semanas de haber finalizado las clases del módulo de innovación.

## **Puntuación: 30%**

Competencias a evaluar: E25 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. E23 Analizar críticamente la tarea de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de la calidad. E24 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. G5 Habilidad de gestión de la información. G3 Capacidad de análisis y de síntesis. G11 Utilización de la lengua extranjera. G2 Comunicación oral y escrita. G10 Respecto a los derechos cimientos de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de la cultura de la paz y a los valores democráticos.

SEGUNDO BLOQUE: Proyecto de innovación e investigación en la Educación Física

### **Descripción de las evidencias de evaluación:**

c) Evidencia relativa a: Los procedimientos de búsqueda de fuentes y recursos de información solventes en función de los indicadores de calidad y factores de impacto de las publicaciones.

Trabajo individual: análisis de artículos científicos. El alumno inicialmente deberá seleccionar todas las revistas científicas incluidas en la categoría "Sport Sciences" y/o "Education & Educational Research" y/o "Hospitality, Leisure, Sport & Tourism" en la base de datos WoS, a través del Journal Citation Reports ( JCR) dentro de Social Sciences Citation Index (SSCI) o Science Citation Index Expanded (SCIE).

Posteriormente deberá enumerar las revistas incluidas en esta base de datos que se encuentran disponibles en la Universidad de Lleida / INEFC. De estas últimas revistas, seleccionará 4 artículos publicados el año que comienza el curso académico. Los 4 artículos deben corresponder a diferentes temáticas de las impartidas en el programa de la asignatura (ex: Recomendaciones de EF en la escuela; optimización de la asignatura de educación física; recomendaciones de condición física en el aula, ...).

Para los dos primeros artículos el alumno debe contestar de manera concreta a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué es lo que aún no se ha investigado sobre la temática?
2. ¿Qué objetivo persiguen los autores ?,
3. ¿A qué sujetos puntuar?
4. ¿Qué metodología de evaluación se ha utilizado?
5. ¿Cuál es la principal conclusión?

Para los dos últimos artículos el alumno deberá responder además a las siguientes preguntas:

6. ¿Qué limitaciones tiene el estudio?
7. ¿Qué trabajos de investigación asociados con el artículo serían interesantes de realizar?

Indicadores:

El trabajo escrito como la presentación pública debe cumplir los siguientes criterios:

- Integra los conocimientos para construir una breve síntesis.
- Domina el lenguaje científico en catalán, castellano o una tercera lengua y comunicar correctamente.
- Comunica oralmente de manera correcta la información.
- Identifica y responde las cuestiones que se le planteando.
- Actualizar sus referencias bibliográficas y las gestiona con la ayuda de las bases de datos y los gestores documentales eficientemente.

**Fechas:**

La entrega del documento escrito se podrá entregar una semana después de la última sesión virtual (es decir, el viernes 19 de febrero). La defensa pública ante los compañeros y del profesorado se hará la última clase virtual . Recuperación: podrán rehacer el trabajo atendiendo a las recomendaciones del profesorado. Tendrán una semana como máximo para rehacer y volver a presentar el trabajo con una penalización del 20% sobre el total del segundo bloque.

**Puntuación: 40%**

Competencias a evaluar: G2 Comunicación oral y escrita. G5 Habilidad de gestión de la información. G3 Capacidad de análisis y de síntesis. G11 Utilización de la lengua extranjera. G12 Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto. E23 Analizar críticamente la tarea de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de la calidad. E24 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

**Evaluación alternativa**

**Para el primer bloque** es imprescindible asistir a las sesiones que establezca el profesorado. Se tendrán que realizar las mismas evidencias de evaluación que las indicadas en la evaluación continuada con las mismas fechas de presentación y entrega así como la búsqueda en Web of Science de cinco artículos internacionales de investigación de la temática del bloque 1 de los cuales se tendrá que hacer una síntesis crítica y comentada de tres páginas mínimas de cada artículo. **Para el segundo bloque** de trabajo es imprescindible asistir a la última sesión de defensa del trabajo . El alumno defenderá a través de la herramienta de videoconferencia de sakai o mediante cualquier montaje audiovisual su trabajo. La duración será de 5 min. Aunque el alumno no pueda asistir a las clases sincrónicas, deberá presentar las mismas evidencias escritas dentro de los plazos.

## Bibliografía y recursos de información

- **Referencias**

Aibar, A., Julián, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estada, S., y Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*. 24(1), 155-161.

Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., y Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en actividad física y deporte. *Revista de Psicología del Deporte*. 23, 123–130.

Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., Sánchez-Algarra, P., y Onwuegbuzie, A. (2017). Sports Sciences: Moving Forward in Mixed Methods Research and Proposals for Achieving Quantitative and Qualitative Symmetry. *Frontiers in Psychology*. 8:2196. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02196

- Belando, N., Ferriz-Morell, R., y Moreno-Murcia, J. A. (2012). Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad fí-sico-deportiva. *RICYDE*, 8(29), 202-222. doi:10.5232/ricyde2012.02902
- Camerino, O., y Castañer, M. (coord.) (2013): *Guías Praxis para ESO de Educación Física*. Ciss-Praxis- Wolters Kluwer. ISBN: 9788471974792
- Camerino, O., Castañer, M., y Anguera, M. T. (2012). *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*. Abingdon: Routledge.
- Camerino O, Valero-Valenzuela A, Prat Q, Manzano Sánchez D i Castañer M (2019) Optimizing Education: A Mixed Methods Approach Oriented to Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR). *Frontiers in Psychology* 10:1439. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01439
- Castañer M., Aiello, S., Prat Q, Andueza, J., Crescimanno, G. i Camerino O. (2020). Impulsivity and physical activity: A T-Pattern detection of motor behavior profiles. *Physiology & Behavior*, 219, 112849. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.112849>
- Castañer, M., Camerino, O., & Anguera, M. T. (2013). Mixed Methods in the Research of Sciences of Physical Activity and Sport. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 31-36. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.01)
- Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., y Jonsson, G. K. (2013). Kinesics and proxemics communication of expert and novice PE teachers. *Quality and Quantity*. 47:4, 1813-1829.
- Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M. T., y Jonsson, G. K. (2016). "Paraverbal Communicative Teaching T-Patterns Using SOCIN and SOPROX Observational Systems," in *Discovering Hidden Temporal Patterns in Behavior and Interaction*, eds M. S. Magnusson, J. K. Burgoon, and M. Casarrubea (New York: Springer), 83-100. doi: 10.1007/978-1-4939-3249-8.
- Castañer, M., Franco, S., Rodrigues, J., y Miguel, C. (2012). Optimizing verbal and nonverbal communication in PE teachers, instructors and sport coaches. In *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Cases in Sport, Physical Education and Dance*, eds O. Camerino, M. Castañer, and M. T. Anguera (UK: Routledge), 177-214.
- Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Deci, E. L., and Ryan, R. M. (2012). "Self-determination theory," in *Handbook of Theories of Social Psychology*, eds P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, and E. T. Higgins (Thousand Oaks, CA: Sage), 416–437. doi: 10.4135/9781446201022
- Escartí, A., Wright, P., Pascual, C. and Gutiérrez, M. (2015). Tool for Assessing Responsibility-based Education (TARE) 2.0: Instrument Revisions, Inter-rater Reliability, and Correlations between Observed Teaching Strategies and Student Behaviors. *Universal Journal of Psychology*, 3(2), 55-63, 2015 <http://www.hrpub.org> Doi: 10.13189/ujp.2015.030205
- Escartí, A., Llopis-Goig, R., and Wright, P. M. (2018). Assessing the Implementation Fidelity of a School-based Teaching Personal and Social Responsibility Program in Physical Education and Other Subject Areas. *J. Teach. Phys. Educ.* 37:1, 12-23. doi: 10.1123/jtpe.2016-0200
- Fernández-Río, J. (2014). Another step in models-based practice: Hybridizing Cooperative Learning and Teaching for Personal and Social Responsibility. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(7), 3-5.
- Fernández-Río, J. (2015). Models-Based Practice Reloaded: Connecting Cooperative Learning and Adventure Education. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 86(6), 5-7.
- Hellison, D., Martinek, T., y Walsh, D. (2008). *Sport and responsible leadership among youth*. En N.L. Holt (Ed) *Positive youth development through sport* (pp. 49-60). New York: Routledge.



- Lorente, E, y Joven, A. (2011). The impact of physical education based on autonomy and responsibility on students' everyday life: A longitudinal study. *Exercise and Quality Life*, 3(2), 1-18.<sup>9</sup>
- Metzler, M.W. (2000). *Instructional models for physical education*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Gabin, B., Camerino, O., Anguera, M. T., & Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46. 4692-4694.
- Gibbs, P.; Cartney, P.; Wilkinson, K.; Parkinson, J.; Cunningham, S.; James-Reynolds, C.; Zoubir, T.; Brown, V.; Barter, P.; Sumner, P.; MacDonald, A.; Dayananda, A., y Pitt, A. (2016) Literature review on the use of action research in higher education, *Educational Action Research*, 25(1), 3-22. DOI: 10.1080/09650792.2015.1124046
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *AJTE*, 41(3), 39-54. doi: 10.14221/ajte.2016v41n3.3
- Goodyear, V. A. (2017). Sustained professional development on cooperative learning: Impact on six teachers' practices and students' learning. *Research quarterly for exercise and sport*, 88(1), 83-94. doi: 10.1080/02701367.2016.1263381
- Hastie, P. A., de Ojeda, D. M., y Luquin, A. C. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Phys. Educ. Sport Pedagog.*, 16(2), 103-132.
- Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity*. 3rd ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lorente, E., y Kirk, D. (2016). Student teachers' understanding and application of assessment for learning during a physical education teacher education course. *European Physical Education Review*, 2 2(1) 65–81.
- Pozo, P., Grao-Cruces, A., y Pérez-Ordás, R. (2016). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education. *Eur. Phys. Educ. Rev.* 24:1, 56-75. doi: 10.1177/1356336X16664749
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., y Puigarnau, S. (2019). The Personal and Social Responsibility Model to Enhance Innovation in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 83-99. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., Jové-Deltell, C., y Blanco i Felip, P. (2015). Productividad de los programas de máster oficiales en Ciencias del Deporte en España. Programas de Máster en Ciencias del Deporte. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 2. <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/734>
- Reverter-Masia, J., Farràs, M., y Hernández-González, V. (2014). Com ensenyar a investigar. Avaluació a través de mini-article en un màster de ciències de l'esport. *Revista Moviment humà*, 6, 63-80. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/49427>
- Reverter-Masia, J., Jové-Deltell, C., Daza-Sobrino, G., y Hernández-González, V., (2013). Las revistas españolas en Ciencias de la actividad Física i el Deporte. Cómo elegir la revista donde publicar. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 217-232. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149211>
- Reverter-Masia, J., y Hernández-González, V. (2012). Artículos científicos: tipos secciones y publicación. *Revista Moviment humà*, 3, 9-15. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48348>
- Reverter-Masia, J., y Hernández-González, V. (2012). Evaluación de un artículo científico. *Revista Moviment humà*, 3, 9-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4203584>
- Reverter-Masia, J., y Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. *Revista Moviment humà*, 2, 9-10. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48348>

Soto, A., Camerino, O., Iglesias, X., Anguera, M. T., y Castañer, M. (2019). LINCE PLUS: Research Software for Behaviour Video Analysis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 149-153. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.11](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.11)

Tissington, P., y Senior, C. (2017). Research Activity and the New Pedagogy: Why Carrying Out Research Is Essential for Effective Learning. *Front. Psychol.* 8:1838. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01838

Valero-Valenzuela, A., Gregorio García, D., Camerino, O., y Manzano, D. (2020). Hybridisation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model and Gamification in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 63-74. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.08)