



GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Coordinación: LORENTE CATALÁN, ELOISA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA			
Código	14304			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	12			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2	10	
	Número de grupos	2	2	
Coordinación	LORENTE CATALÁN, ELOISA			
Departamento/s	INEFC-LLEIDA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60% Clase Presencial 40% Trabajo autónomo guiado del estudiante			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano/Catalán			
Distribución de créditos	9 Créditos teóricos de la Materia 1 Crédito teórico de Intermaterias 2 Créditos prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CHALONS FONT, ANNA	ana.chalons@udl.cat	11	
HILENO GONZALEZ, RAUL	rhileno@inefc.es	2	
LORENTE CATALÁN, ELOISA	elorente@inefc.es	8	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	
TORRENTS MARTÍN, CARLOTA	ctorrents@inefc.es	3	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Defender el valor formativo y una Educación Física de calidad con argumentos sólidos y fundamentados dentro del marco de la Agenda 2030 (objetivo de desarrollo sostenible 4).
2. Analizar críticamente el contexto de la EF actual.
3. Conocer como crear entornos de aprendizaje que apoyen a las necesidades psicológicas básicas.
4. Reconocer el procedimiento para acceder a la profesión de docente de Educación Física.
5. Identificar las competencias y funciones del departamento de *EF.
6. Diseñar programaciones de E.F. en la enseñanza secundaria, bachillerato y/o ciclos formativos respetando las indicaciones dadas al máster y la legislación vigente.
7. Defender públicamente una programación didáctica con argumentos fundamentados.
8. Gestionar una sesión de E.F. donde se desarrollen los objetivos y las competencias programadas.
9. Evaluar las competencias y objetivos de ESO, Bachillerato y Módulos profesionales utilizando instrumentos que garanticen la calidad y rigor de la información.
10. Reflexionar para innovar en la enseñanza de la E.F.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- (E1) Conocer el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- (E2) Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.
- (E3) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (E4) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (E5) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- (E6) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- (G1) Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.
- (G2) Comunicación oral y escrita.
- (G3) Capacidad de análisis y síntesis.
- (G4) Capacidad de organización y planificación.
- (G5) Habilidad de gestión de la información.
- (G6) Capacidad crítica y autocrítica.
- (G7) Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.
- (G8) Resolución de problemas.
- (G12) Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

Contenidos fundamentales de la asignatura

2. El contexto actual de la Educación Física. Problemáticas diversas. El estatus de la EF.
3. Educación Física de Calidad. Agenda 2030.
4. Educación física que apoya a las necesidades psicológicas básicas. Teorías y modelos curriculares y de aprendizaje en EF.
5. El Departamento de *EF: funciones y competencias. El rol del profesor de *EF dentro del departamento.
6. El diseño del currículum de *EF: de la programación de etapa a la programación de aula.
7. La evaluación de la Educación Física Escolar.
8. La sesión de Educación Física: necesidad de una didáctica específica. Preparación y organización de la sesión.

9. La regulación de la sesión: la práctica reflexiva.
10. Gestión de la interacción entre el profesorado y el alumnado.
11. Estilos de enseñanza y estrategias de aprendizaje en Educación Física Escolar.
12. Aplicaciones informáticas de utilidad para el profesorado de *EF.

Ejes metodológicos de la asignatura

Parte: Diseño de programaciones de EF

La dinámica de las sesiones pretende ser muy participativa, trabajando cómo si se tratara de un taller o seminario, donde después de buscar y aportar información clave, el alumnado reflexiona, discute con los compañeros y la profesora, aplicando los conocimientos adquiridos sobre problemas y situaciones lo más parecidos posibles al que se encontrarán en la profesión. El objetivo final de esta parte es que el alumnado sea capaz de diseñar y defender públicamente su programación didáctica con argumentos muy fundamentados. También será objetivo de esta parte diseñar la intervención (UD) que llevarán a cabo durante las prácticas en el centro escolar.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR DE FORMA AUTÓNOMA Y DIRIGIDA	HORAS
-Búsqueda y lectura de artículos sobre el valor formativo de la EF	10h
- Búsqueda y lectura de artículos sobre el estatus y el futuro de la EF	10h
- Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para la elaboración de un ensayo corto sobre el valor formativo de la EF	10h
- Trabajo de campo: Análisis del contexto del centro en relación a los aspectos que pueden condicionar la programación	10h
- Resolución de problemas: búsqueda de información sobre el procedimiento para acceder al funcionamiento público	6h
- Búsqueda y lectura de bibliografía para realizar la programación didáctica	10h
- Resolución de problemas: diseño de la unidad didáctica que se aplicará en el prácticum (individualmente)	69h
- Preparación de temas y trabajos: preparación de la defensa de la programación. Tribunal de oposiciones.	8h
TOTAL	133h

Parte: Didáctica específica en la sesión de EF.

En esta parte se pretende que el alumnado tenga experiencia en la puesta en práctica de sesiones de E.F. Se probarán diferentes estrategias y modelos de enseñanza-aprendizaje en un centro educativo mediante las simulaciones y el micro-enseñanza-aprendizaje y se incidirá en la utilización del aprendizaje cooperativo y la Expresión Corporal como medios educativos. Se combinarán las clases prácticas con alumnado de secundaria con el trabajo autónomo y con el trabajo al aula.

ACTIVIDADES De APRENDIZAJE. TRABAJO AUTÓNOMO

- Busca y lectura de bibliografía especializada: En grupo, buscar artículos y experiencias sobre la E.F. cooperativa y la Expresión Corporal. 10h
- Diseño de instrumento de evaluación para evaluar la Expresión Corporal. 7h
- Diseño de propuestas prácticas: Diseñar una sesión de Expresión Corporal con Estrategias de aprendizaje cooperativo. Evaluar la sesión. 24h
- Portafolis alumnado: Elaborar por grupos una memoria y evidencias del trabajo hecho. 12h
- Autoaprendizaje basado en las TIC: Busca por grupos en las redes sociales para descubrir en que está innovando el profesorado en aprendizaje cooperativo y expresión corporal aplicados en la Educación Física y análisis de posibles aplicaciones. 4h

Total: 57h

Plan de desarrollo de la asignatura

El cronograma de sesiones está disponible en el espacio de Recursos de Sakai

Sistema de evaluación

La evaluación será continuada a lo largo del curso. En el caso de las sesiones presenciales y virtuales sincrónicas, es obligatorio asistir como mínimo al 80% de las sesiones.

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la evaluación entre iguales a lo largo de la materia. La evaluación intentará evaluar las competencias y se centrará en las siguientes evidencias:

Parte Diseño de programaciones

EVIDENCIA De EVALUACIÓN 1: Diseño de una unidad didáctica/proyecto/secuencia didáctica.

Descripción de la evidencia: Habrá que diseñar individualmente la unidad didáctica/proyecto/secuencia didáctica, que se implementará durante las prácticas en los centros. Esta UD o secuencia didáctica puede ir dirigida a un curso de la ESO, el Bachillerato o Ciclos Formativos. La unidad didáctica diseñada tendrá que seguir las directrices dadas a clase y será presentada y debatida en clase.

Competencias a evaluar:

- E1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- E2. Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.
- E3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento. De regulación y estímulo al esfuerzo.

- G2. Comunicación oral y escrita.
- G3. Capacidad de análisis y de síntesis.
- G4. Capacidad de organización y planificación.
- G5. Habilidad de gestión de la información.
- G6. Capacidad crítica y autocrítica.

Puntuación: 50%

Fecha máxima de entrega: 27 de enero de 2023

Recuperación: 3 de mayo de 2023

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

Contempla TODOS los aspectos esenciales de una programación tal como se ha planteado en las clases y al guion del diseño de la unidad didáctica.

Esta UD tendrá que ser presentada y defendida públicamente al resto de compañeros y compañeras para ser discutida y valorada entre todos y todas. Para evaluar esta evidencia se utilizará la heteroevaluación y se pactará con el estudiantado la utilización de la evaluación entre iguales y la autoevaluación, así como los porcentajes de la calificación final tanto del trabajo escrito como de la defensa. El proceso puede finalizar con una evaluación compartida en el caso de haber discrepancia entre las evaluaciones.

EVIDENCIA De EVALUACIÓN 2: tareas sesiones.

Se pedirán 4 tareas que se irán realizando durante la evaluación continuada en las sesiones presenciales y las en línea. Se realizará heteroevaluación, evaluación entre iguales y autoevaluación de las mismas.

- 1) Postulado ideológico sobre la EF. Reflexión y adaptación de los principios del ILE (Innovation Learning Environment) y de la rúbrica del cambio a la EF utilizando como referencia los indicadores de una EF de calidad.
- 2) Tarea sobre modelos pedagógicos.
- 3) Análisis crítico del nuevo currículum.
- 4) Hacer como mínimo dos intervenciones al foro sobre las temáticas que se irán proponiendo en las clases.

Puntuación: 20%

Fecha máxima de entrega: 1 semana después de ser solicitada.

Parte: La didáctica específica en la sesión de EF

EVIDENCIA De EVALUACIÓN 3: La sesión

Descripción de la evidencia:

Elaborar un portafolio en el que se presenten evidencias de haber programado por grupos y de forma cooperativa, una sesión de Expresión Corporal a E.F. y de su puesta en práctica. Así mismo demostrar que se adecuan a los contenidos de la materia del máster mediante un ejercicio reflexivo de autoevaluación y evaluación entre iguales.

Competencias a evaluar

- E1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- E2. Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.
- E3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- G1. Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.
- G4. Capacidad de organización y planificación.
- G6. Capacidad crítica y autocrítica.
- G7. Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.
- G8. Resolución de problemas.
- G11. Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto

Puntuación: 30%

Fecha de entrega: máximo 10 de febrero de 2023.

Recuperación: a pactar con el profesorado

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

- 1-La totalidad de los miembros del grupo presentan ideas ajustadas y contribuyen a resolver el proyecto.
- 2- Se diseña una sesión ajustada al contexto y a los objetivos
- 3- Todos los miembros buscan información, lo aportan al grupo, lo analizan y elaboran la resolución del problema de forma cooperativa.
- 4- Se imparte la sesión utilizando una comunicación efectiva y se muestra capacidad para adaptarse a aquello que va sucediendo.

Resumen pruebas de evaluación ordenadas por fechas y valor de cada una. Evaluación ordinaria.

Evidencia 1: Programación UD/proyecto/secuencia didáctica

27 de enero de 2023 Entrega y defensa en clase

Recuperación: 3 de mayo (entrega y defensa oral de la UD corregida)

50%

Evidencia 2: Tareas sesiones

1 semana después de haber sido pedida.

20%

Evidencia 3: La sesión

Máximo 10 de febrero de 2023

Recuperación: (a pactar con el profesorado)

30%

Evaluación Alternativa:

Evidencia 1: La misma que la ordinaria. Defensa oral (día y hora a pactar con las profesoras)

Evidencia 2: queda sustituida por una prueba escrita de todos los contenidos de la parte de Diseño de programaciones.

Evidencia 3: la misma que en la ordinaria. Habrá que asistir a las sesiones prácticas de la parte "La didáctica específica en la sesión de EF acordadas con las profesoras.

Todas las evidencias tienen que superarse con un mínimo de 5 para poder hacer promedio entre ellas. Si no se entregan las tareas en la fecha indicada o bien se hace caso omiso de las indicaciones fruto de la evaluación procesual de la asignatura, se considerará que la puntuación será de 0 en la actividad de evaluación que quede afectada.

Caso de suspender la evidencia 1 se dará el feedback necesario para mejorar el trabajo realizado y el alumnado tendrá que realizar las correcciones oportunas en la recuperación. En esta recuperación habrá que hacer una defensa oral sobre la tarea corregida. Caso de suspender la evidencia 3 habrá que pactar con la profesora como será la recuperación.

Caso de plagiar y/o copiar de otro compañero toda o alguna parte de las evidencias de evaluación significará un 0 en la prueba de evaluación, tal como se indica en la normativa de evaluación de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Acaso, M. i Megías, C. (2017). *Art thinking. Cómo el arte puede transformar la educación*. Barcelona: Paidós.

Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.

Blázquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. i Sebastiani, E, (editores) (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Casey, A. i McPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23:3, 294-310.

Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "*Valores del Deporte en la Educación*".

CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP.

Consejo COLEF (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "Nueva normalidad". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 81-93

Curto, C., Gelabert, I., González, C. i Morales, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.

Declaración oficial AIESEP sobre Evaluación en Educación Física (2020). <https://aiesep.org/scientific-meetings/position-statements/>

Fernández-Río, J. i Méndez-Giménez, A. (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (3): 37-53.

Fernández-Río, J, Calderón, D., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. i Aznar, M. (2016) Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.

Fernandez-Rio, J., Hortiguera Alcalá, D. i Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.

Hay, P. i Penney, D. (2009) Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review* [DOI: 10.1177/1356336X09364294] Volume15(3):389-405:364294 .

Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan* . Barcelona: Graó.

IBE-UNESCO. (2017). Reconceptualizing and Repositioning Curriculum in the 21st Century. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/es/news/document-reconceptualizing-and-repositioning-curriculum-21st-century>

Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.

Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.

Kirk, D. (2020). *Precarity, Critical Pedagogy and Physical Education*. Routledge.

López-Pastor, V.M., Brunicardi, D., Manrique J.C. i Monjas, R. (2016) Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187.

López-Pastor, V., Herranz, M. i Mínguez, P.L. (2018). Evaluación formativa y compartida para una educación física crítica. En E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.325-346). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.

López-Pastor, V.M. i Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017) *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>.

López-Pastor, V., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., McPhail, A. i McDonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18,1, 57-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860>.

Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en EF. *Apunts*, 92, 26-34.

Lorente, E. i Joven, A. (2009) Autogestión en Educación Física: Una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21(1), 67-79.

Lorente, E. i Lacasa, E. (2009). Desaprender para avanzar. Revisar para cambiar (p.19-38) en: Blázquez y Sebastiani (eds) *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE Publicaciones: Barcelona. 1ª edición: ISBN (2009): 978-84-9729-172-9. 2ª edición (2010): ISBN: 978-84-9729-231-3.

Lorente-Catalán, E., Gatell, E. i Joven, A. (2018) Experiencias de educación física emancipadora: la negociación del currículum y la autogestión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (p.243-268). Edicions de la Universitat de Lleida.

Lorente-Catalán, E. i Martos, D. (ed.) (2018). *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Edicions de la Universitat de Lleida.

Martos-García, D., Lorente-Catalán, E. i Martínez-Bonafé, J. (2018) Educación física y pedagogía crítica: una necesidad educativa. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (29-47). Edicions de la Universitat de Lleida.

Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocación y la inclusión. En E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.141-160). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.

Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Outcome Document for the United Nations Summit to Adopt the Post-2015 Development Agenda. Recuperado de: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S

Sánchez, N., Martos-García, D., Soler, S., Tarín, C. i Ferrer, M. (2018) Estereotipos de género, fútbol y aprendizaje cooperativo: una propuesta crítica para secundaria. En E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.293-321). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.

Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernández, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Unesco Catalunya (2019). La Rúbrica de Canvi. Escola Nova 21: Aliança per un sistema educatiu avançat. Recuperado de: <https://www.escolanova21.cat/la-necessitat-de-transformacio-educativa/educacio-de-qualitat-per-a-tothom/la-rubrica-de-canvi/>

Velázquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Velázquez, C. (2018). El enfoque de copedagogía como pieza clave en la transformación social. En E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p. 273-289). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.

Normatives bàsiques

Reial Decret 187/2015 de 25 d'agost on s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015.

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2015). Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física. Disponible a l'adreça: <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-educacio-fisica.pdf>

ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018. Annex relatiu a Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decret142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Decret 118/1999, de 19 d'abril, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural (DOGC núm. 2892, de 19.5.1999).

Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 168, de 15.7.2017).

Reial decret 651/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 162, de 8.7.2017).

Departament d'Ensenyament(2018): *El Currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO*.

Pàgines web d'interès

Nuevo curriculum (LOMLOE):

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/>

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/batxillerat/>

Otros

<http://www.xtec.cat/>

<https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educación-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-hoja>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233812_spa

<https://www.escolanova21.cat/la-necessitat-de-transformacio-educativa/educacio-de-qualitat-per-a-tothom/>

<https://www.escolanova21.cat/wp/wp-content/uploads/2019/11/EN21-Manual-Entorns-Aprenentatge-Innovadors.pdf>

<https://rubricadecanvi.cat/visitant>

<https://aiesep.org/scientific-meetings/position-statements/>

COVID-19

<https://www.coplefc.cat/fitxers/formacio/CAT%20-%20Recomanacions%20docents%20per%20a%20una%20EF%20escolar%20segura%20i%20responsable%20davant%20de%20la%20nova%20normalitat.pdf>

<http://ajjuliani.com/blog-2/>

<https://www.scoilnet.ie/pdst/120noncontactpe/>

<http://recuperemelfutur.org/wp-content/uploads/2020/08/infografiasEFcovid-CAST.pdf>

COLEF-Recomanacions: [https://www.google.com/url?](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwijtqa0gv_rAhUU6OAKHW7MB1EQFjAAegQIBxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.reefd.es%2Findex.php%2FFreefd%2Farticl)

[sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwijtqa0gv_rAhUU6OAKHW7MB1EQFjAAegQIBxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.reefd.es%2Findex.php%2FFreefd%2Farticl](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwijtqa0gv_rAhUU6OAKHW7MB1EQFjAAegQIBxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.reefd.es%2Findex.php%2FFreefd%2Farticl)