



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Coordinación: LORENTE CATALÁN, ELOISA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA			
Código	14304			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	12			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2	10	
	Número de grupos	2	2	
Coordinación	LORENTE CATALÁN, ELOISA			
Departamento/s	INEFC-LLEIDA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	20% Clase Presencial 80% Trabajo autónomo guiado del estudiante			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano/Catalán			
Distribución de créditos	9 Créditos teóricos de la Materia 1 Crédito teórico de Intermaterias 2 Créditos prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CHALONS FONT, ANNA	ana.chalons@udl.cat	11	
LORENTE CATALÁN, ELOISA	elorente@inefc.es	8	
PLANAS ANZANO, ANTONI	tplanas@inefc.es	2	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	
TORRENTS MARTÍN, CARLOTA	ctorrents@inefc.es	3	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Defender el valor formativo de la Educación Física con argumentos sólidos y fundamentados.
2. Analizar críticamente el contexto de la EF actual.
3. Identificar diferentes modelos pedagógicos de EF.
4. Conocer el procedimiento para acceder a la profesión de docente de Educación Física.
5. Identificar las competencias y funciones del departamento de EF.
6. Diseñar programaciones de E.F. en la enseñanza secundaria de acuerdo con las indicaciones dadas en el máster.
7. Defender una programación didáctica en un simulacro de oposiciones.
9. Gestionar una sesión de Educación Física donde se desarrollen los objetivos y las competencias programadas.
9. Evaluar las competencias y objetivos de la ESO, Bachillerato y Módulos profesionales utilizando instrumentos que garanticen la calidad y rigurosidad de la información.
10. Reflexionar para innovar en la enseñanza de la Educación Física.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- (E1) Conocer el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- (E2) Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.
- (E3) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (E4) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (E5) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- (E6) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- (G1) Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.
- (G2) Comunicación oral y escrita.
- (G3) Capacidad de análisis y síntesis.
- (G4) Capacidad de organización y planificación.
- (G5) Habilidad de gestión de la información.
- (G6) Capacidad crítica y autocrítica.
- (G7) Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.
- (G8) Resolución de problemas.
- (G12) Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. El valor formativo de la Educación Física en la sociedad actual.
2. El contexto actual de la Educación Física. Problemáticas diversas. El estatus de la EF.
3. El Departamento de EF: funciones y competencias. El rol del profesor de EF dentro del departamento.
4. Teorías y modelos curriculares en EF
5. El diseño del currículo de EF: de la programación de etapa a la programación de aula.
6. La evaluación de la Educación Física Escolar.
7. La sesión de Educación Física: necesidad de una didáctica específica. Preparación y organización de la sesión.
8. La regulación de la sesión: la práctica reflexiva.
9. Gestión de la interacción entre el profesorado y el alumnado
10. Estilos de enseñanza y estrategias de aprendizaje en Educación Física Escolar
11. Aplicación de las TIC a la Educación Física Escolar.

Ejes metodológicos de la asignatura

Parte: Diseño de programaciones de EF

La dinámica de los sesiones pretende ser muy participativa, trabajando cómo si se tratara de un taller o seminario, donde después de buscar y aportar información clave, el alumnado reflexiona, discute con los compañeros y la profesora, aplicando los conocimientos adquiridos sobre problemas y situaciones lo más parecidos posibles al cual es encontrarán en la profesión. El objetivo final de esta parte es que el alumnado sea capaz de diseñar y defender públicamente su programación didáctica con argumentos muy fundamentados. Aun así, será objetivo de esta parte diseñar la intervención (UD) que llevaran a cabo durante los prácticas en lo centre escolar.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR DE FORMA AUTÓNOMA Y DIRIGIDA	HORAS
-Búsqueda y lectura de artículos sobre el valor formativo de la EF	10h
- Búsqueda y lectura de artículos sobre el estatus y el futuro de la EF	10h
- Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para la elaboración de un ensayo corto sobre el valor formativo de la EF	10h
- Trabajo de campo: Análisis del contexto del centro en relación a los aspectos que pueden condicionar la programación	10h
- Resolución de problemas: búsqueda de información sobre el procedimiento para acceder al funcionariado público	6h
- Búsqueda y lectura de bibliografía para realizar la programación didáctica	10h
- Resolución de problemas: elaboración en grupos de la programación de etapa	12h
- Resolución de problemas: elaboración en grupos de la programación anual	30h
- Resolución de problemas: diseño de la unidad didáctica que se aplicará en el prácticum (individualmente)	27h
- Preparación de temas y trabajos: preparación de la defensa de la programación. Tribunal de oposiciones.	8h
TOTAL	133h

Parte: Didáctica específica en la sesión de EF.

En esta parte se pretende que el alumnado tenga experiencia en la puesta en práctica de sesiones de E.F. Se probarán diferentes estrategias y modelos de enseñanza-aprendizaje en un centro educativo mediante las simulaciones y el micro-enseñanza-aprendizaje y se incidirá en la utilización del aprendizaje cooperativo y la Expresión Corporal como medios educativos. Se combinarán las clases prácticas con alumnado de secundaria con el trabajo autónomo y con el trabajo al aula.

ACTIVIDADES De APRENDIZAJE. TRABAJO AUTÓNOMO

- Busca y lectura de bibliografía especializada: En grupo, buscar artículos y experiencias sobre la E.F. cooperativa y la Expresión Corporal. 10h
- Diseño de instrumento de evaluación para evaluar la Expresión Corporal.7h
- Diseño de propuestas prácticas: Diseñar una sesión de Expresión Corporal con Estrategias de aprendizaje cooperativo. Evaluar la sesión. 24h
- Portafolis alumnado: Elaborar por grupos una memoria y evidencias del trabajo hecho. 12h
- Autoaprendizaje basado en las TIC: Busca por grupos en las redes sociales para descubrir en que está innovando el profesorado en aprendizaje cooperativo y expresión corporal aplicados en la Educación Física y

análisis de posibles aplicaciones.4h

Total: 57h

Plan de desarrollo de la asignatura

Sistema de evaluación

La evaluación será continuada a lo largo del curso teniendo que asistir a un mínimo del 80% de las clases. Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la evaluación entre iguales a lo largo de la materia. La evaluación intentará evaluar las competencias y se centrará en las siguientes evidencias:

EVIDENCIA De EVALUACIÓN 1: Programación anual

Descripción de la evidencia:

Elaboración de un portafolios en el que se presenten evidencias de haber realizado todo lo que implica diseñar una programación anual contextualizada en el centro de prácticas. Para realizar la programación se tendrán que seguir los pasos e indicaciones que se den en clase. De manera resumida incluirá: a) El postulado ideológico sobre el que se sustentará la programación; b) un resumen de los aspectos contextuales del centro que pueden influir en la programación de la materia; c) el esquema de la programación de etapa y su justificación general; d) una programación anual para el curso escogido siguiendo las directrices dadas en clase y que incluya el esquema de 6 unidades didácticas.

Competencias a evaluar:

- E1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- E2. Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.
- E3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento. de regulación y estímulo al esfuerzo.
- G2. Comunicación oral y escrita.
- G3. Capacidad de análisis y de síntesis.
- G4. Capacidad de organización y planificación.
- G5. Habilidad de gestión de la información.
- G6. Capacidad crítica y autocrítica.
- G11. Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

Puntuación: 40%

Fecha máxima de entrega:

Portafolios: Primera versión programación anual: 20 de enero de 2020 (GRUPO 1) y 23 de enero (GRUPO 2) (evaluación entre iguales) Versión definitiva: 27 de enero (autoevaluación y heteroevaluación).

Recuperación: 5 de mayo.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

1. Realiza un postulado ideológico muy estructurado, adecuado al contexto y fundamentado sobre lo que tiene que transmitir la educación física.
2. Destaca los aspectos contextuales más relevantes que pueden influir y condicionar la programación.
3. Realiza una selección de contenidos adaptados a un contexto educativo particular.
4. Hace referencia explícita al currículum vigente en Cataluña.
5. La programación anual tiene coherencia con la programación de etapa.
6. Contempla TODOS los aspectos esenciales de una programación tal como se ha planteado en las clases y al guion de la programación anual (objetivos, competencias, contenidos y distribución temporal, metodología, evaluación, uso de las Tics, atención a la diversidad, conexiones con otras áreas, ...)

7. Plantea una secuenciación de unidades didácticas coherente con los aspectos contextuales.

Para evaluar esta evidencia se utilizará lo heteroavaluación, la autoevaluación y la evaluación entre iguales. El proceso finalizará con una evaluación compartida.

EVIDENCIA De EVALUACIÓN 2: Diseño de una *UD (a implementar a las Prácticas).

Descripción de la evidencia: A partir de una de las unidades didácticas incluidas en la programación anual habrá que diseñar la unidad didáctica que se implementará durante las prácticas externas. La unidad didáctica diseñada tendrá que seguir las directrices dadas en clase.

Competencias a evaluar:

E1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

E2. Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.

E3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

G2. Comunicación oral y escrita.

G3. Capacidad de análisis y de síntesis.

G4. Capacidad de organización y planificación.

G5. Habilidad de gestión de la información.

G6. Capacidad crítica y autocrítica.

Puntuación: 40%

Fecha máxima de entrega: 21 de febrero

Recuperación: 5 de mayo

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

Contempla TODOS los aspectos esenciales de una programación tal como se ha planteado en las clases y al guion del diseño de la unidad didáctica.

Para evaluar esta evidencia se utilizará lo *heteroavaluación, la autoevaluación y la evaluación entre iguales. El proceso finalizará con una evaluación compartida en el caso de haber discrepancia entre las evaluaciones.

EVIDENCIA De EVALUACIÓN 3: La sesión

Descripción de la evidencia:

Elaborar un portafolio en el que se presenten evidencias de haber programado por grupos y de forma cooperativa, una sesión de Expresión Corporal a E.F. y de su puesta en práctica. Así mismo demostrar que se adecuan a los contenidos de la materia del máster mediante un ejercicio reflexivo de autoevaluación y evaluación entre iguales.

Competencias a evaluar

E1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

E2. Transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo.

E3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

G1. Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

G4. Capacidad de organización y planificación.

G6. Capacidad crítica y autocrítica.

G7. Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.

G8. Resolución de problemas.

G11. Capacidad de diseñar y gestionar uno proyecto

Puntuación: 20%

Fecha de entrega: 31 de enero de 2020

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

1- La totalidad de los miembros del grupo presentan ideas ajustadas y contribuyen a resolver el proyecto.

2- Todos comparten por igual las tareas del grupo.

3- En el grupo se evidencian habilidades de liderazgo, de saber escuchar y de empatía frente a las opiniones de los demás. Los miembros del grupo son capaces de cambiar de opinión.

4- Cada estudiante tiene un rol definido y lleva a cabo con eficacia las tareas encomendadas.

5- Todos los miembros buscan información, la aportan al grupo, lo analizan y elaboran la resolución del problema

de forma cooperativa.

Resumen Pruebas de evaluación ordenadas por fechas y valor de cada una. Evaluación ordinaria.

Evidencia 1.

Programación anual

21 de enero (autoevaluación y heteroevaluación)

Recuperación: 5 de mayo

40%

Evidencia 2.

Programación *UD

21 de febrero (autoevaluación y heteroevaluación)

Recuperación: 5 de mayo

40%

Evidencia 3.

La sesión

31 enero de 2020

20%

Todas las evidencias tienen que superarse con un mínimo de 5 para poder hacer media entre ellas. Si no se entregan las tareas en la fecha indicada o bien se hace caso omiso de las indicaciones fruto de la evaluación procesual de la asignatura, se considerará que la puntuación será de 0 en la actividad de evaluación que quede afectada.

Caso de suspender las evidencias 1 y 2 se dará el feedback oportuno para mejorar el trabajo realizado y el alumnado tendrá que realizar las correcciones oportunas en la recuperación.

Caso de plagiar y/o copiar de otro compañero toda o alguna parte de las evidencias de evaluación significará un 0 en la prueba de evaluación, tal como se indica en la normativa de evaluación de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Acaso, M. y Megías, C. (2017). *Art thinking. Cómo el arte puede transformar la educación*. Barcelona: Paidós.

Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.

Blázquez, D. (2009): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde. 4ª edición.

Blázquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez i Sebastiani (editores) (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano “Valores del Deporte en la Educación”.

CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP.

Curto, Gelabert, González i Morales (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.

Fernández-Río, J y Méndez-Giménez, A (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (3): 37-53.

Florence, J. (2000): *Enseñar educación física en secundaria. motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. (2004): *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.

Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.

Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.

López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

López-Pastor, VM (coord.), Pérez-Pueyo, A (coords.) (2017) *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León.
<http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>.

López-Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, A., Barba Martín, J. J. y Lorente-Catalán, E. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). *Cultura_Ciencia_Deporte (CCD)*, vol. 11, 31, 37-50

López-Pastor, V., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., McPhail, A. y McDonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18, 1,

57-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860>.

Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en EF. *Apunts*, 92, 26-34.

Lorente, E. y Joven, A. (2009) Autogestión en Educación Física: Una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21(1), 67-79.

Lorente, E. y Lacasa, E. (2009). Desaprender para avanzar. Revisar para cambiar (p.19-38) en: Blázquez y Sebastiani (eds) *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE Publicaciones: Barcelona. 1ª edición: ISBN (2009): 978-84-9729-172-9. 2ª edición (2010): ISBN: 978-84-9729-231-3.

Lorente-Catalán, E., Gatell, E. y Joven, A. (2018) Experiencias de educación física emancipadora: la negociación del currículum y la autogestión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (p.243-268). Edicions de la Universitat de Lleida.

Lorente-Catalán, E. y Martos, D. (ed.) (2018). Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social. Edicions de la Universitat de Lleida.

Martos-García, D., Lorente-Catalán, E. y Martínez-Bonafé, J. (2018) Educación física y pedagogía crítica: una necesidad educativa. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*(29-47). Edicions de la Universitat de Lleida.

Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocación y la inclusión en E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.141-160). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.

Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Prat, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: Inde.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.

Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A, i-Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernandez, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Valle, S.- García,M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde

Velázquez, C (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Normatives bàsiques

Reial Decret 187/2015 de 25 d'agost on s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015).

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2015). Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física. Disponible a l'adreça:
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-educacio-fisica.pdf>

ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018. Annex relatiu a Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decret142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Decret 118/1999, de 19 d'abril, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural (DOGC núm. 2892, de 19.5.1999).

Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 168, de 15.7.2017).

Reial decret 651/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 162, de 8.7.2017).

Departament d'Ensenyament(2018):El Currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO.

Departament d'Ensenyament (2015): Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física.

Pàgines web d'interès

<http://www.xtec.es/~cbarba1/>

<http://competentes.wordpress.com/>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.xtec.cat/~jdiaz124/>

<http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php>