



GUÍA DOCENTE

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Coordinación: LAVEGA BURGUES, PERE

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Código	14303			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	8			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2	6	
	Número de grupos	2	2	
Coordinación	LAVEGA BURGUES, PERE			
Departamento/s	INEFC-LLEIDA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	80h lectivas (60% sesiones presenciales y sesiones online síncronas + 40% trabajo online asíncrono) 120h de trabajo autónomo			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	5 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 2 créditos prácticos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@udl.cat	3	
LAVEGA BURGUES, PERE	plavega@inefc.es	3	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	4	
ROURE NIUBO, MONTSERRAT	montse.roure@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

O1 Identificar contextos y situaciones donde la EF puede tener un rol importante para la educación del bienestar físico, emocional, social y cultural (E1)

O2 Analizar las aportaciones de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de estilos de vida saludable y físicamente activos. (E1, E2)

O3 Identificar contextos, procesos y estrategias para promover desde la EF acciones de educación emocional, valores de diálogo interpersonal y trabajo en equipo (E1, E2, E3)

O4 Identificar contextos y estrategias de intervención en E.F. que contribuyan en una escuela inclusiva (E1, E2)

O5 Utilizar estrategias por la transformación de conflictos motores que se dan en las clases de E.F (bienestar social) (E1, E2)

O6 Proponer estrategias de intervención para la atención a la diversidad (bienestar social).(E2)

O7.Utilización de las TIC y TAC para promover el trabajo en equipo en EF (bienestar social)

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física

(E15) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

(G2) 1. Comunicación oral y escrita

(G3). 2. Capacidad de análisis y de síntesis.

(G5). 3. Habilidad de gestión de la información.

(G10)4. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores de una cultura de paz y de valores democráticos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

C1 Ideología y criterios científicos en E.F. Hacia una EF del bienestar basada en evidencias

C2 Bienestar Físico. Construcción de estilos de vida saludables en la sociedad contemporánea a través de la E.F.

C3 Bienestar Sociocultural. Estrategias para educar en diversidad cultural. La perspectiva local y global a través de los juegos tradicionales en EF

C4 Bienestar Relacional.

C4.1 La cooperación y el trabajo en equipo en EF. Estrategias y recursos

C4.2 La transformación de los conflictos motores en las sesiones de educación física. Estrategias y recursos

C4.3 Estrategias para la inclusión del alumnado a través del EF. Tratamiento de las necesidades educativas específicas.

C5 Bienestar Emocional. La educación emocional en la sesión de EF. Estrategias y recursos

Ejes metodológicos de la asignatura

- La asignatura promueve el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo se diseñan actividades presenciales y actividades de trabajo autónomo guiado: en pequeño grupo e individuales.

- Se contará con material básico de los diferentes contenidos de la asignatura que se colgará en el Campus Virtual.

La metodología durante las clases presenciales será eminentemente activa y participativa.

Se utilizará un grupo de actividades variadas: exposición del profesorado de los aspectos clave de los contenidos de la asignatura; reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantes y como profesorado, debate, exposición de trabajos; realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a emplear.

Las tareas de trabajo autónomo (no presenciales) que representan el 80% de la asignatura consistirán en resolver problemas o temas tratados a las clases presenciales y también relacionados con las tres actividades de evaluación

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR DE FORMA AUTÓNOMA Y DIRIGIDA	ESTIMACIÓN DE LA DEDICACIÓN EN HORAS
Busca y lectura de bibliografía especializada para concretar el caso a resolver	8
Elaboración, exposición y defensa de trabajos: En grupo elaborar una hoja de observación	8
Sensibilización: práctica de juegos, presentación de recursos, proyecto	8
Elaboración del mapa conceptual relacionado con el estudio de caso o realización curso *Moc sobre el uso del juego en la convivencia	20
Análisis un caso de intervención en un centro educativo	20
Valoración de una intervención educativa	20
Participación activa en las actividades de diversidad funcional de la asignatura	8
Participación activa en la obtención y posterior interpretación de datos de una sesión de educación física en un instituto por su posterior análisis.	8
Participación activa en el debate sobre la escuela inclusiva mediante un foro o chat. - Trabajo en grupos sobre los apoyos	8
Análisis de webs de diferentes instituciones y elaborar una presentación grupal, sobre los diferentes recursos que nos pueden aportar para favorecer la inclusión en las sesiones E.F. -Resolución de casos reales de inclusión en grupos de trabajo, a partir de diferentes lecturas de bibliografía especializada	8
Escucha y participación activa durante la presentación de los docentes para intervenir ante el confinamiento, en el trabajo por proyectos, en la bolsa de trabajo	10
Escucha la información para el diseño, aplicación y evaluación de la sesión para una próxima semana en el instituto teniendo en cuenta la comunicación didáctica (docente y afectiva) y empatía durante el desarrollo de los criterios de aprendizaje	4
Durante la sesión a secundaria: aplica la sesión, *heteroavala el desarrollo de aprendizajes del alumnado de secundaria y *autoavala su comunicación didáctica y empatía. Después de la sesión a secundaria: conduce la autoevaluación y coevaluación de la sesión previa en relación con aprendizajes buscados	8
Utilización de recursos y herramientas TACO, a partir de situaciones problema, para favorecer el trabajo en equipo en *EF	8
Análisis de webs de diferentes instituciones y elaborar una presentación grupal, sobre los diferentes recursos que nos pueden aportar para favorecer la inclusión en las sesiones E.F. -Resolución de casos reales de inclusión en grupos de trabajo, a partir de diferente	8

TOTAL

156

Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNADO
Semana 1				
13 de octubre 2022 Grupo 1 9.00-11.00	Pedro Lavega Montse Roure	El alumnado conocerá el planteamiento de la asignatura, las actividades formativas planteadas y los criterios de evaluación. identificará que significa promover una educación física (EF) basada en evidencias científicas. Aprenderá a relacionar la EF con el bienestar en sus distintas dimensiones. ¿Ser docente hoy! ¿Qué significa?	Describir el escenario Trabajar con los alumnos sobre el plan a seguir. Planificación del caso y detección de las necesidades y recursos,	Búsqueda y bibliografía especializada para concretar contenidos que deben resolverse
13 de octubre 2022 Grupo 2 11.30-13.30	Pedro Lavega Montse Roure	Análisis de la situación actual en los Centros de Secundaria. El día a día de la Educación física en el instituto.	Presentación PowerPoint Conducción de la reflexión e iniciar preguntas	
17 octubre 2022 Grupo 1 y 2 11.30 -13.30 On-line Sincrónica	Pedro Lavega	Se analizará de forma crítica la ideología y criterios que establece el actual currículum EF en secundaria. El alumnado conocerá distintos instrumentos para valorar el bienestar relacional y afectivo de los estudiantes de educación secundaria y bachillerato. Aprenderá a contextualizar el uso de estos instrumentos en el contexto de proyectos educativos europeos. Preparará la observación de estos instrumentos en alumnos de secundaria.	Conduce la búsqueda y lectura de documentación y presenta criterios para su análisis. Presentación PowerPoint Conducción de la reflexión e iniciar preguntas Presentación de la experiencia de la docente. Presentación de distintos temas para la reflexión y debate.	Búsqueda y bibliografía especializada para concretar contenidos que deben resolverse Elaboración de exposiciones de trabajos que elaborarán y observarán Escucha participativa durante la reflexión para el

Semana 2				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNADO
<p>Grupo 1</p> <p>20 octubre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>(8.30-9.35 observación; 9.45-10.30 aula)</p> <p>Grupo 2</p> <p>19 octubre 2022</p> <p>(8.30-9.35 observación; 9.45-11:00 aula)</p>	<p>Pedro Lavega</p> <p>Montse Roure</p>	<p>Bienestar relacional y afectivo. Aprenderá a observar diferentes aspectos relacionados con la intervención del alumnado en una clase de educación física, utilizando los instrumentos elaborados en la sesión anterior.</p>	<p>Conduce la observación, distribuyendo funciones durante el proceso de grabación de datos.</p>	<p>Participación activa en la observación y en la obtención de datos durante el proceso de grabación de datos posterior a la observación.</p>
<p>Grupo 1</p> <p>20 octubre 2022</p> <p>11:30-13:30</p> <p>(11.00-13.00)</p> <p>Grupo 2</p> <p>19 octubre</p> <p>11:30-13:30</p> <p>(11.00-13.00)</p> <p>aula)</p>	<p>Pedro Lavega</p> <p>Montse Roure</p>	<p>El alumnado recibirá información por la identificación y transformación de conflictos en las clases de educación física</p>	<p>Los docentes presentarán al alumnado del máster el marco y las pautas para ayudarle a tomar conciencia de lo que representa aplicar este enfoque.</p>	<p>Búsqueda y lectura de bibliografía específica para concretar el trabajo que deben realizar.</p>

Semana 3				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUM
<p>Grupo 1 y 2</p> <p>24 octubre 2022</p> <p>11:30 - 13.30</p> <p>Online Sincrónica</p>	<p>Pedro Lavega</p>	<p>Bienestar relacional y afectivo. Aprenderá estrategias para participar en proyectos europeos. También para incorporar la educación emocional en el aula</p>	<p>Los docentes presentarán al alumnado del máster el marco y las pautas para ayudarlo a tomar conciencia de lo que representa aplicar este enfoque.</p>	<p>Búsqueda y lect bibliografía espec para concretar el c deben resolv</p>
<p>27 de octubre 2022</p> <p>Grupo 1</p> <p>9.00-11.00</p> <p>27 de octubre 2022</p> <p>Grupo 2</p> <p>11.30-13.30</p>	<p>Montse Roure</p>	<p>"Bolsa de Trabajo"</p> <p>El alumnado conocerá la plataforma y el funcionamiento relacionado con su incorporación en la bolsa de trabajo del Departamento de Enseñanza de cara a empezar a formar parte del cuerpo docente.</p>	<p>Charla sobre los requisitos y el funcionamiento de la Bolsa de trabajo docente a cargo de un delegado sindical de la Federación de Educación de CCOO. Se presentará la web del Departamento de Enseñanza y se abrirá un turno de preguntas.</p>	<p>Escucha y participa durante la presen delegado de la Fed Educación de Participar activam turno de preguntas y en el coloqui proyeccion</p>

Semana 4				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALU
<p>Grupo 1 y 2</p> <p>31 octubre 2022</p> <p>11:30 - 13.30</p> <p>Online Sincrónica</p>	Rosa Rodríguez	<p>Bienestar Físico. El currículum de secundaria desde la visión de construcción de estilos de vida saludable.</p> <p>El alumnado conocerá variables ligadas a la salud en el currículo de secundaria desde una visión de búsqueda de la salud.</p>	<p>Conduce la búsqueda y lectura de documentación curricular y presenta criterios para su análisis.</p>	<p>Búsqueda y lectura de apartados del currículo ligados a cuestiones de salud.</p> <p>Presentación de resultados del análisis del currículo de la materia de educación física desde una perspectiva de construcción e integración integral.</p>
<p>Grupo 1</p> <p>3 noviembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Grupo 2</p> <p>2 noviembre</p>	Pedro Lavega (Enric Ormo)	<p>Taller: Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá recursos para el trabajo cooperativo a través de las TAC</p>	<p>Descripción del escenario.</p> <p>Trabajar con los alumnos sobre el plan a seguir.</p> <p>Presentación de situaciones problema y detección de las necesidades</p>	<p>Utilización de recursos y herramientas TIC de situaciones problema para favorecer el trabajo en equipo en el aula.</p>
<p>Grupo 1</p> <p>3 noviembre 2022</p> <p>11.30-13.30</p> <p>(11.30-13.00)</p> <p>2 noviembre</p> <p>20 octubre 2022</p> <p>11.30-13.30</p> <p>(11.30-13.00)</p>	Pedro Lavega (Queralt Prat)	<p>Taller: Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá recursos para el trabajo cooperativo a través de las TAC</p>	<p>Descripción del escenario.</p> <p>Trabajar con los alumnos sobre el plan a seguir.</p> <p>Presentación de situaciones problema y detección de las necesidades</p>	<p>Utilización de recursos y herramientas TIC de situaciones problema para favorecer el trabajo en equipo en el aula.</p>

Semana 5				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNO
<p>Grupo 1 y 2</p> <p>7 noviembre 2022</p> <p>11:30 - 13:30</p> <p>Online Sincrónica</p>	Rosa Rodríguez	<p>Comunicación Didáctica durante la guía por los Aprendizajes perseguidos.</p> <p>Aprenderá a evaluar llegando a realizar propuestas de mejora relativas a aspectos relacionados con la ecología de la EF y su comunicación didáctica y empatía en una clase de educación física real en la que se busca el desarrollo de aprendizajes de EF, empleando el marco y criterios presentados en la sesión on-line anterior</p>	Durante la sesión, la docente conduce la observación, autoevaluación y coevaluación de la sesión grabada en el centro de Prácticum tanto a nivel de comunicación didáctica y empatía como de aprendizajes desarrollados por el alumnado de secundaria	Heteroevalúa el aprendizaje del alumnado de secundaria autoevalúa su comunicación didáctica y empatía en relación con aprendizajes buscados de acuerdo a la teoría de los últimos años
<p>Grupo 1</p> <p>10 noviembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Grupo 2</p> <p>09 noviembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p>	Rosa Rodríguez	<p>Bienestar Físico. El currículum de secundaria desde la visión de construcción de estilos de vida saludable.</p> <p>El alumnado conocerá variables ligadas a la salud en el currículum de secundaria desde una visión de búsqueda de la salud.</p>	Conduce la búsqueda y lectura de documentación curricular y presenta criterios para su análisis.	<p>Búsqueda y lectura de apartados del currículum ligados a cuestiones de salud.</p> <p>Presentación de resultados del análisis del currículum de la materia de educación física desde una visión de construcción de estilos de vida saludable e integral</p>
<p>Grupo 1</p> <p>10 noviembre 2022</p> <p>11:30-13:30</p> <p>Grupo 2</p> <p>09 noviembre 2022</p> <p>11:30-13:30</p>	Montse Roure	<p>La gestión de la clase: gestión del tiempo de clase, preparación, registros, formación de agrupaciones, conflictos, perspectiva de género, etc.</p> <p>Aplicaciones y recursos prácticos.</p>	<p>El alumnado reflexionará sobre la gestión de la clase de Educación Física y su importancia en la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria.</p> <p>Se orientará al alumnado en la realización de las Evidencias 1 y 2</p>	Participación activa del alumnado en la elaboración del tema y en las actividades de clase
Semanas 6, 7 y 8 (14 noviembre al 2 diciembre)				
Primer Periodo de Prácticum				

Semana 9				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNO
<p>Grupo 1</p> <p>15 diciembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11:30-13:30</p> <p>Grupo 2</p> <p>14 diciembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11:30-13:30</p>	Rosa Rodríguez	<p>Bienestar Físico. El currículum de secundaria desde la visión de construcción de estilos de vida saludable.</p> <p>El alumnado conocerá variables ligadas a la salud en el currículum de secundaria desde una visión de búsqueda de la salud.</p>	Conduce la búsqueda y lectura de documentación curricular y presenta criterios para su análisis.	<p>Búsqueda y lectura de apartados del currículum ligados a cuestiones de salud.</p> <p>Presentación de resultados del análisis del currículum de la materia de educación física desde una visión de construcción de estilos de vida saludable e integral</p>

Semana 10				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMN
<p>Grupo 1</p> <p>22 diciembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11.30 -13.30</p>	Anna Fillat	<p>Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá estrategias para la inclusión del alumnado a través de la EF</p> <p>El alumnado se familiarizará con la sensibilización hacia las personas con discapacidad de acuerdo a la normativa existente.</p>	<p>La docente presentará la realidad de la escuela inclusiva.</p> <p>La docente expondrá diferentes alternativas para adaptar las actividades a las sesiones.</p>	<p>Participación activa en la dinámica de la clase realizando aportaciones.</p> <p>Escoger y adaptar un juego en una clase simulada con algunos alumnos con N</p>
<p>Grupo 2</p> <p>21 diciembre 2022</p> <p>9:00-11:00</p> <p>11.30 -13.30</p>				

Semana 11				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS AL
<p>Grupo 1</p> <p>12 enero 2023</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Pabellón</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Aula</p>	Anna Fillat	<p>Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá estrategias, para introducir adaptaciones en las sesiones de EF al alumnado con diversidad funcional</p> <p>El alumnado se familiarizará con la sensibilización hacia las personas con discapacidad</p>	<p>La docente presentará distintas situaciones de juego y estrategias para favorecer la adaptación de las actividades a las personas con diversidad funcional.</p> <p>La docente propondrá una reflexión sobre cada una de las situaciones planteadas</p> <p>La docente presentó un proyecto de sensibilización.</p>	<p>- El alumno participará de forma activa en la sensibilización.</p> <p>- Reflexión sobre las experiencias vividas y/o escuchadas.</p> <p>- Escucha y participación activa mientras se explica.</p>
<p>Grupo 2</p> <p>11 enero 2023</p> <p>9:00-11:00</p> <p>Pabellón</p> <p>11.30 -13.30</p> <p>Aula</p>				

Semana 12				
SESIÓN	PROFESORA	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNADO
16-1 2023 Grupo 1 y 2 9.00-11.00 11.30 -13.30 On-line Sincrónica	16-1 2023 Grupo 1 y 2 9.00-11.00 11.30 -13.30 On-line Sincrónica	Anna Fillat	El alumnado aprenderá estrategias para la inclusión del alumnado a través de la EF. También conocerá los recursos externos en las aulas, para favorecer la inclusión.	La docente expondrá diferentes recursos que todos los alumnos puedan realizar la EF. La docente guiará al alumnado hacia la resolución de casos de inclusión utilizando distintas fuentes de consulta.
Grupo 1 19 enero 2023 9.00-11.00 11.30-13.30 Grupo 2 18 enero 2023 9.00-11.00 11.30-13.30	Montse Roure	Situaciones de aprendizaje. El trabajo por proyectos: aprendizaje auténtico. ¿Qué son? El alumnado conocerá una experiencia real de Trabajo por Proyectos en la ESO de un instituto de Lleida. Y la aportación de la educación física a estos proyectos. Reflexionar sobre metodologías globalizadoras que favorecen el aprendizaje competencial.	La docente presentará al alumnado el desarrollo de los proyectos en un instituto, desde sus inicios hasta el actual curso.	Escucha y participación activa durante las reflexiones propuestas para el desarrollo.

Semana 13				
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNADO
Grupo 1 26 enero 2023 9.00-11.00 Grupo 2 25 enero 2023 9.00-11.00	Rosa Rodríguez	"Recapitulemos". El alumnado realizará una revisión del contenido dado a la asignatura de Complementos y destacará los puntos fuertes y los aspectos a mejorar.	La docente presentará el recorrido realizado en la asignatura de Complementos y promoverá la participación del alumnado en la valoración crítica de la materia.	Escucha y participación activa durante la presentación docente.

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias específicas y generales y constará de las 4 evidencias siguientes:

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 1: ANÁLISIS DE UN CASO DE INTERVENCIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO

Descripción de la evidencia:

Análisis de la intervención educativa identificada en el centro educativo de prácticas externas, relacionada con la gestión de la clase de Educación Física y las acciones realizadas desde el área de la educación física con motivo de las necesidades continuas de adaptación, más o menos extremas, a las que debe hacer frente: espacios para dar clase, meteorología, alumnado que no puede o no quiere realizar actividad física, adecuación del material, conflictos, etc.

La actividad que se propone es un estudio de caso que debe contar con una aportación personal contrastada la intervención educativa analizada.

El guión a seguir será el siguiente:

1. **Contexto.**Breve descripción de las características del centro: número de docentes, líneas, ratio, espacios empleados, etc.
2. **Situaciones de adaptación en la EF.**Registro, descripción y valoración de cuál/es son las situaciones que requieren una adaptación en la asignatura de Educación Física. Qué partes de la asignatura se ven afectadas. Asegúrese de que se han podido contemplar previamente en la programación.
3. **Acciones realizadas por el cuerpo docente y el Instituto.**Identificación de las principales medidas adoptadas y valorar si puede resolverse el problema o no.
4. **Actividades realizadas por el alumnado.**Descripción de cómo afectan las adaptaciones requeridas a las actividades realizadas por el alumnado y/o al logro de las competencias.
5. **Planteamiento de futuro:**Explicar si existe algún plan de acción previsto para solucionar el problema y en todo caso, hacer una propuesta razonada de mejora.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15) Conocer contextos y situaciones en las que se utilizan o aplican los distintos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional. (G2).Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Puntuación:Actividad de evaluación individual con un valor del 30%

Fecha máxima de entrega: 3 de diciembre de 2022 en la plataforma virtual. La calificación de esta evidencia saldrá publicada hasta el 23 de diciembre de 2022. En caso de suspender se podrá volver a entregar hasta el 10 de enero de 2023, incorporando las consideraciones facilitadas por el profesorado.

No se aceptarán trabajos más tarde de estas fechas.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

La evaluación de esta actividad se realizará de acuerdo con los siguientes criterios

- 1.Presenta los hechos claves y centrales de cada apartado con una estructura clara y comprensible y relaciona diferentes conocimientos para responder a las demandas del caso (2 puntos por cada uno de los apartados)
- 2.Es requisito de corrección presentar el documento de forma ordenada y respetando los aspectos formales.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 2: VALORACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN REFERENCIA A LA EQUIDAD DE GÉNERO A LA EDUCACIÓN FÍSICA

Descripción de la evidencia:

Análisis de una de las intervenciones educativas observadas durante el primer período de prácticas.

La actividad que se propone corresponde a una aportación personal contrastada en relación con uno de los temas de intervención educativa tratados en la asignatura: la equidad de género.

El guión a seguir será el siguiente:

1. Contexto.

- Breve descripción del tema La equidad de género y su relación hipotética con el contexto y las características de un grupo-clase del centro de prácticas.
- Presentar muy brevemente al grupo diana.
- Describir la unidad didáctica que se está trabajando.

1. **Desarrollo del tema.** Descripción de los aspectos clave del tema tratado con soporte bibliográfico. El tema se concretará en la observación de los siguientes aspectos de la perspectiva de género (se puede concretar en un aspecto o analizarlos los tres):
 - a. El lenguaje empleado por el profesor/a: estereotipos, interacciones, etc.
 - b. Las actividades propuestas: tipos, grado de participación, etc.
 - c. La organización de la sesión: grupos de trabajo, espacios, material, etc.

1. **Observación de la intervención educativa.** Descripción razonada de la fase de observación de la intervención en el Centro de Educación Secundaria. Explicación del procedimiento seguido en la observación:
 - a. Descripción de la situación de aprendizaje realizada (juego, deporte o tarea motriz realizada)
 - b. Descripción de los procedimientos empleados por la obtención de los datos: objetivos, instrumentos, etc.

1. **Diagnóstico de la intervención educativa.** Interpretación de los datos y valorar razonadamente qué aspectos son susceptibles de mejora y por qué.

1. **Propuestas de mejora:** realizar propuestas razonadas y fundamentadas con alguna fuente de consulta contrastada.

1. **Reflexiones finales o conclusiones:** valoración final de la evidencia, relacionando distintos conocimientos.

1. **Aplicaciones por las acciones futuras como docente de la EF.** Descripción razonada de la transferencia de la experiencia realizada en el ejercicio profesional del docente de Educación Física.

1. Referencias bibliográficas

Se incorporarán las citas bibliográficas de las fuentes de consulta utilizadas.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15) Conocer contextos y situaciones en las que se utilizan o aplican los distintos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional. (G2). Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Puntuación: Actividad de evaluación individual con un valor del 30%

Fecha máxima de entrega: La fecha entrega es el 23 de diciembre de 2022 en la plataforma virtual. La calificación de esta evidencia saldrá publicada hasta el 31 de enero de 2023.

En caso de suspender se podrá volver a entregar hasta el 7 de febrero de 2023, incorporando las consideraciones facilitadas por el profesorado.

No se aceptarán trabajos más tarde de estas fechas.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

La evaluación de esta actividad se realizará de acuerdo con los siguientes criterios

- 1.Sigue todos los pasos propuestos con una estructura clara y comprensible (hasta 1 punto).
- 2.Describe el contexto y aporta la información bibliográfica suficiente para el desarrollo de la evidencia. (hasta 2 puntos)
3. Realiza un planteamiento coherente y fundamentado del proceso de observación de la intervención educativa. (hasta 2 puntos).
- 4.Relaciona diferentes conocimientos para responder a las demandas del caso (hasta 2 puntos)
5. Toma decisiones de actuación razonadas y fundamentadas con alguna fuente de consulta contrastada (hasta 2 puntos)
- 6.Propone la aplicabilidad por la intervención en el ejercicio profesional (hasta 1 punto)

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 3: CURSO MOOC JUEGO INCLUSIVO SOCIAL O EQUIDAD DE GÉNERO o CURSO MOOC JUEGO I CONVIVENCIA I y II

Descripción de la evidencia:

Esta evidencia se puede realizar siguiendo una de las dos opciones siguientes:

Opción 1.Realización del curso online gratuito. Favorecer la inclusión social y/o la equidad de género a través del juego deportivo tradicional

El curso es 100% online, gratuito. El curso muestra un enfoque original, aplicado y basado en evidencias científicas que permite introducirse de forma agradable a conocer las posibilidades que ofrece el juego para favorecer relaciones de inclusión y equidad de género. Se recomienda esta opción, sobre todo al estudiantado que SI ha hecho el grado en el centro de Lleida del INEFC.

Opción 2 .Realización del curso online gratuito Aprender a convivir a través del juego.

El curso es 100% online, gratuito. El curso muestra un enfoque original, aplicado y basado en evidencias científicas que permite introducirse de forma agradable a conocer las posibilidades que ofrece el juego para favorecer relaciones de convivencia.

Se recomienda esta opción, sobre todo al estudiantado que NO ha hecho el grado en el centro de Lleida del INEFC.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15) Conocer contextos y situaciones en las que se utilizan o aplican los distintos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.

(G2).Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Puntuación:Actividad de evaluación individual con un valor del 20%

Fecha máxima de entrega: Opción 1 o 2. Curso online (9 de enero 2023).

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:

Opción 1 o 2. Curso online

Para superar esta evidencia será necesario superar como mínimo un promedio del 75% de los módulos del curso. Este promedio se calcula

dividiendo la suma del % obtenido en cada uno de los módulos, y entre el número de módulos del curso.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 4: Participación activa en las actividades de diversidad funcional de la asignatura

Descripción de la evidencia:

Esta evidencia consta de cuatro actividades relacionadas con cuatro sesiones de la asignatura

Actividades	Entrega	Valor
Reflexión personal sobre la sensibilización	Día de la sesión	5%
Debate escuela inclusiva	Día de la sesión	5%
Trabajo soportes universales	Día de la sesión	5%
Ficha y presentación	Día de la sesión	5%

Las actividades se explicarán y presentarán el mismo día de cada sesión

Puntuación: Actividad de evaluación individual con un valor del 20%

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la educación física

(E15) Conocer contextos y situaciones en las que se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.

(G2). Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 4:

La evaluación de esta actividad se realizará de acuerdo con los siguientes siete criterios

1. Sigue todos los pasos propuestos con una estructura clara y comprensible (hasta 2 punto).
2. Relaciona diferentes conocimientos para responder a las demandas del trabajo (hasta 2 puntos)
3. Toma decisiones de actuación razonadas y fundamentadas con alguna fuente de consulta contrastada (hasta 3 puntos)
4. Propone la aplicabilidad por la intervención en el ejercicio profesional (hasta 3 punto)

En todas las evidencias el alumnado introducirá la siguiente frase en la que declare explícitamente la originalidad del trabajo y la cita de todas las fuentes y recursos utilizados.

Toda la información y las ideas de la evidencia son originales y no se han copiado de forma literal de ningún otro recurso. Las ideas e información construidas a partir de otras se han citado correctamente.

En caso de que se detecte plagio en cualquiera de las evidencias, la materia quedará suspendida sin posibilidad de recuperación.

Pruebas de evaluación ordenadas por fechas y valor de cada una

Evidencia	Fechas	Valor sobre nota final %

Evidencia 1. Análisis de un caso de intervención en un centro educativo.	Fecha Entrega: hasta 3/12/2022 Fecha Calificación: hasta 23/12/2022 Fecha Recuperación: hasta 10/01/2023	30%
Evidencia 2. Valoración de una intervención educativa	Fecha Entrega: hasta 23/12/2022 Fecha Calificación: hasta 31/01/2023 Fecha Recuperación: hasta 07/02/2023	30%
Evidencia 3. Curso Aprender a convivir a través del juego o Curso MOOC Juego y convivencia	Opción 1 o 2 (curso online) del 12/10/2022 hasta el 7/01/2023 Fecha Calificación: hasta 6/02/2023	20%
Evidencia 4. Participación activa sesiones de diversidad funcional	Fecha Entrega: cuatro entregas las sesiones correspondiente a esta parte de la asignatura (16 diciembre; 22 diciembre 2022; 12 y 13 de enero, 19 y 20 enero 2023) Fecha Calificación: hasta 29/01/2023	20%

(Si no se entregan las tareas en la fecha indicada o se hace caso omiso de las indicaciones fruto de la evaluación procesal de la asignatura, se considerará que la puntuación será de 0 en la actividad de evaluación que quede afectada)

La NOTA FINAL es el resultado del promedio de todas las evidencias. La asignatura se aprueba si el promedio de la nota de las cuatro evidencias de evaluación es igual o superior a 5. Las evidencias 1 y 2 que tienen recuperación se tendrán que superar con una nota igual o superior a 5 para hacer promedio . Las evidencias 3 y 4 que no tienen recuperación tendrán que tener una nota mínima de 3 puntos. La entrega de cada una de las 4 evidencias es obligatoria.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Las personas que quieran acogerse a esta evaluación tendrán que presentar la correspondiente solicitud, más la documentación pertinente en la secretaría de la facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social, aportando la documentación pertinente para que se estudie cada caso .

La evaluación alternativa no comporta una docencia alternativa a las sesiones presenciales a las que no asista el estudiantado que se acoja a esta modalidad de evaluación.

El colectivo de alumnos que se acoja a esta evaluación deberá realizar y superar las siguientes evidencias.

Evidencia 1. Análisis de un caso de intervención en un centro educativo. 20%

Ver la descripción de la evidencia 1 explicada anteriormente.

Fecha Entrega: hasta 3/12/2022

Fecha Calificación: hasta 23/12/2022

Evidencia 2. Valoración de una intervención educativa 20%

Ver la descripción de la evidencia 1 explicada anteriormente.

Fecha Entrega: hasta 23/12/2022

Fecha Calificación: hasta 31/01/2023

Evidencia 3. Curso Aprender a convivir a través del juego o Curso MOOC Juego y convivencia 10%

Ver la descripción de la evidencia 3 explicada anteriormente.

Fecha Entrega: Opción 1 ó 2 (curso online) del 12/10/2022 hasta el 7/01/2023

Evidencia 4. Resolución de un caso de necesidad educativa 25%

Fecha Entrega: hasta 21/01/2023

La actividad que se propone es un estudio de caso centrado en generar propuestas de toma de decisiones. El procedimiento a seguir consistirá de las siguientes acciones:

1. La profesora expondrá un caso de un/a alumno/a con necesidades educativas de una clase de un grupo de secundaria.

2. Búsqueda y lectura de bibliografía especializada relativa a un caso de necesidad educativa identificado. Descripción de los temas clave sobre lo que se pretende realizar la búsqueda bibliográfica. Es necesario identificar cuáles son las palabras claves o los conceptos sobre los que se realiza la búsqueda. Estas primeras palabras claves o conceptos deben identificarse de la descripción que se ha hecho en el punto anterior. Es necesario consultar un mínimo de 10 artículos científicos sobre el tema de que se trate. La lectura de estos artículos debe llevar a identificar conceptos o ideas clave relacionadas con el caso que se describe. Este apartado es básico, ya que deberá ser la base que sirva para resolver el caso (tarea que se realizará en la tercera parte de la evidencia).
3. Desarrollo de la adaptación a una unidad didáctica de este caso de necesidad educativa.
 - Identificación de las fases (acciones o estrategias de intervención) que se propone considerar
 - Descripción de las acciones de intervención a realizar en cada fase o estrategia a utilizar para resolver el caso. Para dar respuesta a la resolución del caso se puede utilizar los recursos que le proporcionarán los diferentes profesores de esta materia y también considerar los conceptos e ideas claves que se hayan podido identificar en el ensayo después de la consulta bibliográfica.
 - Evaluación de la intervención: Describir cuáles serían los indicadores que se considerarían para realizar la evaluación del caso y saber si el problema se ha resuelto satisfactoriamente o si el desafío se ha podido alcanzar. Es importante realizar una autocrítica, identificando limitaciones, aspectos que se podrían mejorar, otras perspectivas que también se podrían considerar.

1. Referencias bibliográficas

Se incorporarán las citas bibliográficas de los artículos localizados; se citarán según normativa APA.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15) Conocer contextos y situaciones en las que se utilizan o aplican los distintos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.

(G2). Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Examen:

25%

Realización de una prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos en la asignatura

Se realizará durante la quincena del 15 al 26 de febrero de 2022.

La nota final será el promedio de la nota obtenida en las cinco evidencias. No existe recuperación de ninguna evidencia.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la educación física

(E15) Conocer contextos y situaciones en las que se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.

(G2) 1. Comunicación escrita

(G3). 2. Capacidad de análisis y síntesis.

(G5). 3. Habilidad de gestión de la información.

(G10) 4. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

En todas las evidencias el alumnado introducirá la siguiente frase en la que declare explícitamente la originalidad del trabajo y la cita de todas las fuentes y recursos utilizados.

Toda la información y las ideas de la evidencia son originales y no se han copiado de forma literal de ningún otro recurso. Las ideas e información construidas a partir de otras se han citado correctamente.

En caso de que se detecte plagio en cualquiera de las evidencias, la materia quedará suspendida sin posibilidad de recuperación.

Pruebas de evaluación alternativa ordenadas por fechas indicando el valor de cada una

Evidencia	Fechas	Valor sobre nota final %
Evidencia 1. Intervención educativa basada en la Reflexión en acción	Fecha Entrega: hasta 3/12/2022	20%
Evidencia 2. Valoración de una intervención educativa hipotética	Fecha Entrega: hasta 23/12/2022	20%

Evidencia 3. MOOC Juego y convivencia o Inclusión Social/Equidad de género	Fecha Entrega: Del 12/10/2022 hasta el 7/01/2023	10%
Evidencia 4. Resolución de un caso de necesidad educativa	Hasta 21/01/2023	25%
Evidencia 5. Examen presencial	Fecha realización: La decimoquinta del 15 al 26 de febrero de 2023	25%

(Si no se entregan las tareas en la fecha indicada o se hace caso omiso de las indicaciones fruto de la evaluación alternativa de la asignatura, se considerará que la puntuación será de 0 en la actividad de evaluación que quede afectada)

La nota final es el resultado del promedio de todas las evidencias siempre y cuando se supere cada una de ellas con una nota igual o superior a 5.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA GENERAL BÁSICA

Costas, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0), 1-4.

Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). La ciencia de la Acción Motriz (181-201). Lérida: Ediciones de la Universidad de Lérida.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 18, 79-102.

Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P. Lavega (eds.), La ciencia de la acción motriz (pp. 203-226). Lérida: Universidad de Lérida.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices. Reto necesario para una educación física moderna. Acción Motriz, 20, 73-87

Parlebas, P. (1968). Problemático de la educación física. La educación física : une pedagogía de las conduites motrices. P. Parlebas (ed.), Actividades físicas et educación motrice, Dossiers EPS, Paris : EPS. 3ª Edición.

Parlebas, P. (1987). Perspectivas para una educación física moderna. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En JP Fuentes y M. Bellido (eds.), Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.

Parlebas, P. (2017). La aventura praxeológica. Málaga: Junta de Andalucía.

Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), Sport y Welfare State (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.

Waters, E., & Sroufe, LA (1983). Social competence as a developmental construct. Developmental Review, 3, 79-97.

Programas oficiales de EF del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de Andorra, basados en dominios de acción motriz y la educación de conductas motrices. Se pueden consultar en:

<https://www.educacio.ad/segunda-enseñanza>

https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/2aEnsenyanca/Prog2Ense_EdFisica.pdf

<https://www.educacio.ad/bachillerato>

https://www.educacio.ad/images/stories/estudis/Bachillerato/ProgBatx_EducacioFisica.pdf

BIENESTAR FÍSICO

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? Review of peer and/or friends' influence on physical activity among americano adolescentes. *Journal of Adolescence*, 35, 941–958.

Hollar, D., Lombardo, M., López-Mitnik, G., Hollar, TL, Almon, M., Agatston, AS, & Messiah, SE (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especialmente among low-income, minority children. *Journal of Health Care para Poor and Underserved*, 21, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, RM., & Luedicke, J. (2012). Han experimentado assessment of physical educators' expectativas and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health*, 82(9), 432-440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping against weight-related teasing con adolescentes perceived to be overweight or obese en urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(2), 182-199.

Ratey, J. Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination. Recuperado de <http://sparkinglife.org/page/the-new-pe>. Consultado: 4 de septiembre de 2014

Wikipedia. Transtheoretical modelo. Recuperado de http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model. Consultado: 4 de septiembre de 2014

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL.

Alcaraz-Muñoz, V., Cifo Izquierdo, MI, Gea García, GM, Alonso Roque, JI, & Yuste Lucas, JL (2020). Joy in Movement: Traditional Sporting Games and Emotional Experience in Elementary Physical Education. *Frontiers in Psychology*, 11, 588640. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.588640>

Alonso, JI, Lagardera, F., Lavega, P., & Etxebeste, J. (2018). Emorregulación y pedagogía de las conductas motrices. *Acciónmotriz*, 21, 67-76.

Collard, L. (ed). (2012). Sport et bien-être relationnel. Facteur de integración, de socialización, de inserción de las jeunes. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, MN, Ross-Gillespie, AR, & West, SA (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, 31(2), 104-108. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. & Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62(6), 22-28.

Duran, C., & Costas, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(70), 227-245.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España [Research and motor games in Spain]*. (pp. 77-116). Lérida: Universidad de Lérida.

Lavega-Burgés, P., Luchoro-Parrilla, RA, Serna, J., Salas-Santandreu, C., Aires-Araujo, P., Rodríguez-Arregi, R., Muñoz-Arroyave, V., Enseñado, A., Damian-Silva, S., Machado, L., Prat, Q., Sáez de Ocariz, U., Rillo-Albert, A., Martín-Martínez, D., & Pic, M. (2020). Enhancing Multimodal Learning Through Traditional Sporting Games: Marro360°. *Frontiers in Psychology*, 11, 1384. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01384>

Lavega-Burgés, P., Mallén-Lacambra, C., & Pic, M. (2022). Educación Relacional and Emotional Well-Being en Girls and Boys Through Traditional Paradoxical Games. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Handbook of Research on Using Motor Games en Teaching and Learning Strategy* (pp. 1-19). IGI Global.

Lavega-Burgés, P., March-Llanes, J., & Moya-Higueras, J. (2018). Validación de juegos y emociones scale (GES-II) en las emociones motora de experiencia. *Journal of Sport Psychology*, 27(2), 117-124.

Martín-Martínez, D., Lavega-Burgés, P., Salas-Santandreu, C., Duran-Delgado, C., Prado, Q., Damian-Silva, S., Machado, L., Aires-Araujo, P., Muñoz-Arroyave, V., Lapuente-Sagarra, M., Serna, J., & Pic, M. (2021). Relationships, Decisiones, y Physical Effort en el Marro Traditional Sporting Game: En Multimodal Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10832. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010832>

Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgés, P., Costas, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos*, 38, 166-172. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>

Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgés, P., Pico, M., Sáez de Ocáriz, U., & Serna, J. (2020). Los juegos tradicionales y los estados emocionales en educación secundaria y bachillerato. *Journal of Sport Psychology*, 29(5), 73-80.

Muñoz-Arroyave, V., Pico, M., Luchoro-Parrilla, R., Serna, J., Salas-Santandrou, C., Damian-Silva, S., Machado, L., Rodríguez-Arregi, R., Prat, Q., Duran-Delgado, C., & Lavega-Burgués, P. (2021). Promoting Interpersonal Relationships through Elbow Tag, en Traditional Sporting Game. En *Multidimensional Approach. Sustainability*, 13(14), 7887. <https://doi.org/10.3390/su13147887>

Parlebas, P. (2009). Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales. En C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social*. (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

Pic, M., & Lavega-Burgués, P. (2018). Motor behaviour through traditional games. *Educational Studies*, 1-14 Doi: doi.org/10.1080/03055698.2018.1516630 (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2018.1516630>).

BIENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓN DIVERSIDAD

Arco,JL, & Fernandez,A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en

Asociación Estallido. (2007). Manual de buenas prácticas. Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Graficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). La Inclusión en La Actividad Física y Deportiva. Barcelona: Paidotribo.

Departamento de enseñanza (2015). De la escuela inclusiva en el sistema inclusivo. Una escuela para todos, un proyecto para cada uno. Servicio de comunicación y publicaciones. Recuperado de <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/coleccions/inclusio/escola-inclusiva.pdf>. Consultado octubre 2019

Fernandez ,J & colaboradoras. (2009). Deportistas sin adjetivos. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Sanidad. Comité paralímpico.

Generalidad de Cataluña. Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, DOGC núm. 7477 (2017). Recuperado de https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=ficha&documentId=799722&language=es_ES. Consultado octubre 2019

Jimena Almazán, F. (2011). La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías. Madrid: Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Rios, M. (2003). Manual de la educación física adaptada a los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Simard, C., Cartón, F., Skrotzky. (2003). Actividad física adaptada. Barcelona: Inde.

XTEC (2020). NESE., Recuperado de <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-e-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese>. Consultado 30 marzo 2020

XTEC (2019) Medidas y soportes universales en el centro educativo. Recuperado de <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversidad-e-inclusion/medidas-y-soportes/universales/>. Consulta septiembre 2019.

BIENESTAR RELACIONAL. CONFLICTOS

Costas, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía*, 322, 72-74.

Costas, A., & Sáez de Ocáriz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apuntes*, 108, 46-53.

Díaz-Aguado, MJ (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Fraile, A. (coord), López Pastor, VM, Ruiz Omeñaca, J., Velázquez Callado, C. (2008). La resolución de conflictos ya través de la educación física. Barcelona: Escalón

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. *Análisis sociológico y reflexiones para la intervención*. *Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.

Rillo Albert, A. (2022). Modelo GIAM: Transformar conflictos en relaciones de bienestar socioemocional en Educación Física [Ph.D. Thesis, Universidad de Lleida]. En TDR (Tesis Doctorales en Red). <http://www.tdx.cat/handle/10803/674269>

Rillo-Albert, A., Lavega-Burgés, P., Prat, Q., Costas, A., Muñoz-Arroyave, V., & Sáez de Ocáriz, U. (2021). Transformación de conflictos en Relational Well-Being en Physical Education: GIAM Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1071. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031071>

Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., Costas, A., & Lavega-Burgés, P. (2021). From Conflict to Socio-Emotional Well-Being. Application of the GIAM Modelo mediante Traditional Sporting Games. *Sustainability*, 13(13), 7263. <https://doi.org/10.3390/su13137263>

Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgés, P. (2022). Conflicto education in Physical Education from a gender perspective. The traditional game as en pedagogical tool: Relationships and emotions between adolescents girls and boys. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Handbook of Research on Using Motor Games en Teaching and Learning Strategy* (pp. 201-226). IGI Global.

Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., Lavega-Burgés, P., Costas, A., & March-Llanes, J. (2020). Educar la convivencia escolar a través de juegos tradicionales de cooperación oposición. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(5), 45-53. Sáez de Ocariz, U. (2011). Conflictos y

educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria. Universidad de Lleida - INEFC Lleida (Tesis Doctoral inedita), Lleida. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/53637>

Sáez de Ocáriz, Uno., Lavega, P., & March, J.(2013). El profesorado frente a los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(1),163-176

Sáez de Ocáriz, U., &Lavega, P.(2013). Development and validation of 2 questionnaires para estudiar la percepción de conflicto en physical education. International Journal of Environment Research and Public Health, 17, 6241; doi:10.3390/ijerph17176241

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega, P. (2013). Transformación de conflictos en la escuela primaria de la educación física mediante juegos: Application of the conflictivity index. Culture and Education, 25(4), 549-560. <https://doi.org/10.1080/11356405.2013.10783161>

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgués, P. (2014). Hacia una transformación de los conflictos motores en Educación Física. Cultura, Ciencia y Deporte, 9(25), 43-55. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i25.388>

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgés, P. (2020). Development and Validation of Two Questionnaires to Study the Perception of Conflict in Physical Education. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(17), 6241. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176241>

Vaello Orts, J. (2007). Cómo dar clase a quienes no quieren. Barcelona: Escalón

Vinyamata, E. (2002). Manual de prevención y resolución de conflictos. Barcelona: Ariel.

BIENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALIDAD E IDENTIDAD CULTURAL

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos. Barcelona: INDE.

Enciclopedia Catalana. (2005). Los juegos y deportes tradicionales. Tradicionario. V.3. Enciclopedia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopèdia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). Juegos tradicionales y sociedad en Europa Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), Investigación y juego motor en España (pp. 77-116). Lérida: Universidad de Lérida.

Urdangarín C. & Etxebeste J. (coord.). (2005) Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

Área, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. España: Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

González-Martí, I., Hernández, A., González-Villora, S., & Pastor, JC (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante Aprendizaje Basado en Problemas. En MT Tortosa, JD Álvarez, & N. Pellín (coord.), X Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. International Journal of behavioral social and movement sciences, 1, 100-109.

Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. Apuntes. Educación Física y Deporte, 109(3), 44-53.

Thomas, A., & Stratton, G. (2006). Cómo es realmente que se llegue a ICT en la educación física: en la national audit of equipment, use, teacher attitudes, support, and training. British Journal of Educational Technology, 37, 617-632.