Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Coordinación: LAVEGA BURGUES, PERE

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
Código	14303
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	8
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	2	6
Número de grupos	2	2

Coordinación	LAVEGA BURGUES, PERE
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	200 horas = 46 horas presenciales y 154 horas de trabajo autónomo
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Distribución de créditos	5 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 2 créditos prácticos

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@udl.cat	3	
LAVEGA BURGUES, PERE	plavega@inefc.es	3	
ORMO RIBES, ENRIC	eormo@inefc.es	,5	
PLANELL VALLVERDÚ, ANA	anna.planell@udl.cat	6	
PRAT AMBRÒS, QUERALT	qprat@inefc.es	,5	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	3	

Objetivos académicos de la asignatura

O1 Identificar contextos y situaciones donde la EF puede tener un rol importante para la educación del bienestar físico, emocional, social y cultural (E1)

O2 Analizar las aportaciones de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de estilos de vida saludable y físicamente activos. (E1, E2)

O3 Identificar contextos, procesos y estrategias para promover desde la EF acciones de educación emocional, valores de diálogo interpersonal y trabajo en equipo (E1, E2, E3)

O4 Identificar contextos y estrategias de intervención en E.F. que contribuyan en una escuela inclusiva (E1, E2)

O5 Utilizar estrategias por la transformación de conflictos motores que se dan en las clases de E.F (bienestar social) (E1, E2)

O6 Proponer estrategias de intervención para la atención a la diversidad (bienestar social).(E2)

O7.Utilización de las TIC y TAC para promover el trabajo en equipo en EF (bienestar social)

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física

(E15.1) Conocer contextos y situaciones en que se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física

(E15.2) Conocer los procesos y recursos por la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

COMPETENCIAS GENÉRICAS

(G2) 1. Comunicación oral y escrita

(G3). 2. Capacidad de análisis y de síntesis.

(G5). 3. Habilidad de gestión de la información.

(G10)4. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores de una cultura de paz y de valores democráticos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

C1 Ideología y criterios científicos en E.F. Hacia una EF del bienestar basada en evidencias

C2 Bienestar Físico. Construcción de estilos de vida saludables en la sociedad contemporánea a través de la E.F.

C3 Bienestar Sociocultural. Estrategias para educar en diversidad cultural. La perspectiva local y global a través de los juegos tradicionales en EF

C4 Bienestar Relacional.

- C4.1 La cooperación y el trabajo en equipo en EF. Estrategias y recursos
- C4.2 La transformación de los conflictos motores en las sesiones de educación física. Estrategias y recursos
- C4.3 Estrategias para la inclusión del alumnado a través del EF. Tratamiento de las necesidades educativas específicas.

C5 Bienestar Emocional. La educación emocional en la sesión de EF. Estrategias y recursos

Ejes metodológicos de la asignatura

- La asignatura promueve el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo se diseñan actividades presenciales y actividades de trabajo autónomo guiado: en pequeño grupo e individuales.

- Se contará con material básico de los diferentes contenidos de la asignatura que se colgará en el Campus Virtual.

La metodología durante las clases presénciales será eminentemente activa y participativa.

Se utilizará un grupo de actividades variadas: exposición del profesorado de los aspectos clave de los contenidos de la asignatura; reflexiones sobre la vida y actitud del alumnado respecto a las personas como estudiantes y como profesorado, debate, exposición de trabajos; realización de prácticas sobre los recursos y estrategias a emplear.

Las tareas de trabajo autónomo (no presenciales) que representan el 80% de la asignatura consistirán en resolver problemas o temas tratados a las clases presénciales y también relacionados con las tres actividades de evaluación.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR DE FORMA AUTÓNOMA Y DIRIGIDA	ESTIMACIÓN DE LA DEDICACIÓN EN HORAS
Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para la elaboración de un ensayo corto sobre el bienestar en EF	20 h
Lectura bibliografía especializada sobre diferentes dimensiones del bienestar en EF	24 h
Visión, análisis, reflexión y debate de un documento sobre diversidad y EF	5 h
Lectura y comentario de texto. De manera individual, el estudiante realizará un comentario personal de un artículo siguiendo las directrices dadas por el profesor	5 h
Búsqueda y lectura para la preparación de la exposición oral sobre adaptaciones en EF	5 h
Práctica y reflexión de juegos orientados hacia el bienestar emocional	20 h
Elaboración del mapa conceptual relacionado con el estudio de caso	20 h
Elaboración de un ensayo corto sobre un caso de intervención relacionado con el bienestar en EF	20h
Resolución de un caso concreto relacionado con el cambio y mantenimiento de un estilo de vida saludable	12 h
Resolución de un caso concreto relacionado con una intervención de la EF orientada hacia el bienestar	12 h
Elaboración de un listado de 6 temas que incluyan resultados de aprendizaje (relacionado con el texto y con el contexto) que relacionen el juego y la cultura	1 h
Identificación de situaciones de juego relacionadas con la vivencia de diferentes emociones y de posibles conflictos	2h
Utilización de una metodología de trabajo cooperativo empleando el video para integrar en sistemas de comunicación y aprendizaje	2 h
Elaboración de un video relacionado con la metodología de aprendizaje basado en problemas en trabajo cooperativo	6 h
TOTAL	154 h

Plan de desarrollo de la asignatura

		PLA DE DESARROLLO			
SESIÓN	PROFESOR/A	OBJETIVOS/CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS DEL PROFESORADO	TAREAS DEL ALUMNADO	EVALUACIÓN

6 octubre 9:00 – 11:00 11:30-13:30	Pere Lavega	El alumnado conocerá el planteamiento de la asignatura, las actividades formativas planteadas y los criterios de evaluación. Identificará que significa la Ideologíade compartir y los criterios científicos en Educación Física (EF). Aprenderá a relacionar la EF con el bienestar en sus diferentes dimensiones. Se familiarizará con el uso de un recurso informático para realizar mapas conceptuales. Se introducirá en la introducción de los juegos tradicionales en EF para favorecer la diversidad cultural (bienestar sociocultural).	Descripción del escenario Trabajar con los alumnos sobre el plan a seguir. Planificación del caso y detección de las necesidades y recursos. Presentación powerpoint, Conducción de la reflexión e iniciar preguntas	Búsqueda y lectura de bibliografía especializada para concretar el caso que tienen que resolver. Elaboración, exposición y defensa de trabajos: en grupos elaborar un mapa conceptual de las unidades más destacadas explicadas en la sesión.	El contenido de la sesión formará parte de la evidencia de evaluación 3. El contenido de la sesión se utilizará en la elaboración de las evidencias 1,2 y 3.
13 octubre 9:00 – 11:00 11:30-13:30	Pere Lavega	Bienestar Cultural. El alumnado aprenderá diferentes estrategias y recursos para educar en la diversidad cultural. Practicará de forma reflexiva diferentes ejemplos de juegos tradicionales	Presentación diferentes criterios a considerar en EF. Dinamización del debate y síntesis de la información aportada. Conducción desde la práctica de la reflexión e iniciar preguntas.	Elaboración de un listado de 6 resultados de aprendizaje (relacionados con el texto y con el contexto) que relacionen el juego y la cultura	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
20 octubre 9:00-11:00	Rosa Rodríguez	Bienestar Físico. El currículo de secundaria desde la visión de construcción de estilos de vida saludable. El alumnado conocerá variables ligadas a la salud en el currículo de secundaria desde una visión de búsqueda de la salud.	Conduce búsqueda y lectura de documentación curricular y presenta criterios para su análisis.	Búsqueda y lectura de apartados del currículo relacionados con cuestiones de salud. Presentación del resultado del análisis del currículo de la materia de Educación física desde una visión de construcción de salud integral.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.

20 octubre 11:30-13:30	Pere Lavega	Bienestar Relacional. El alumnado identificará las posibilidades del juego cooperativo en la EF. Obtendrá criterios para la identificación y evaluación de conductas motrices cooperativas	Presentación diferentes usos del juego cooperativo y un modo de sistematizar las conductas motrices cooperativas. Conducción de la reflexión e iniciar preguntas	Elaboración de un catálogo teórico de conductas motrices cooperativas relacionadas con dos juegos cooperativos.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
27 octubre 9:00-11:00	Rosa Rodríguez	Bienestar Físico. El estilo de vida de la población adolescente. El alumnado tomará conciencia del estilo de vida no saludable de la población adolescente así como de los motivos más habituales por los que lo hace.	Presentación de diferentes casos problemáticos en torno a estilos de vida no saludables y mostrar criterios para su análisis.	Análisis de diferentes casos problemáticos específicos ligados con estilos de vida no saludables en población adolescente.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
27 octubre octubre 11:30-13:30	Pere Lavega	Bienestar Emocional. (Aula, resultados). El alumnado aprenderá el efecto que originan las diferentes tareas motrices sobre la vivencia emocional del alumnado	Presentación de evidencias científicas con las que se muestran los efectos de las tareas motrices en la vivencia emocional. Conducción de la reflexión e iniciar preguntas	Búsqueda, lectura y comentario de un artículo relacionado con este ámbito temático.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
3 noviembre 9:00-11:00	Rosa Rodríguez	Bienestar Físico. Marco de referencia para el cambio y mantenimiento de estilos de vida saludables en población adolescente. El alumnado conocerá un marco de referencia que le ayudará a organizar planes de intervención que le permitan guiar al alumnado en su cambio y mantenimiento de estilos de vida saludable.	Conduce los comentarios, discusión y reflexiones de los documentos trabajados durante la semana	Comentario, discusión y reflexión sobre el material bibliográficas ligado con el contenido de la semana que deberán haber trabajar autónomamente.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.

3 noviembre 11:30-13:30	Pere Lavega	Bienestar Relacional. Con la Transformación de conflictos El alumnado aprenderá diferentes recursos para la transformación de conflictos motores que se producen en las sesiones de EF	Presentación de evidencias científicas y recursos para transformar los conflictos motores en adolescentes. Conducción de la reflexión y dar pautas para la búsqueda y comentario de un artículo.	Búsqueda, lectura y comentario de un artículo relacionado con este ámbito temático.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
10 noviembre 9:00-11:00 11:30-13:30	Rosa Rodríguez	Bienestar Físico. Construcción de estilos de vida saludable. El alumnado conocerá estrategias de intervención que le ayuden a guiar al alumnado en su cambio y mantenimiento de estilos de vida saludable dentro de un marco teórico.	Presenta criterios para resolver ejemplos de intervención en EF en estilos de vida saludable y físicamente activos. Muestra estrategias de actuación coherentes ante cada problemática.	Resolución de diferentes casos de intervención de la EF vinculados a problemáticas específicas (cambio y mantenimiento de estilos de vida saludable y físicamente activos) proponiendo líneas de actuación fundamentadas y coherentes con la situación planteada.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
01 diciembre 9:00-11:00	Pere Lavega	Bienestar Emocional y Relacional. El alumnado aprenderá diferentes estrategias para la transformación de conflictos motores que se producen en las sesiones de EF	Presentación de evidencias científicas y recursos para transformar los conflictos motores en adolescentes. Conducción de la reflexión e iniciar preguntas	Identificación De situaciones de juego relacionadas con la vivencia de diferentes emociones y de posibles conflictos	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
01 diciembre 11:30-13:30	Pere Lavega (EnricOrmo)	Taller: Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá recursos para el trabajo cooperativo a través de las TAC	Descripción del escenario. Trabajar con los alumnos sobre el plan a seguir. Presentación de situaciones problema y detección de las necesidades	Utilización de recursos y herramientas TAC, a partir de situaciones problema, para favorecer el trabajo en equipo en EF.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.

15 diciembre 9:00-11:00	Pere Lavega (EnricOrmo, Queralt Prat)	Taller: Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá recursos para el trabajo cooperativo a través de las TAC	Identificación de dudas y problemas con edición de imágenes. Presentación powerpoint	Utilización de recursos y herramientas TAC, a partir de situaciones problema para favorecer el trabajo en equipo en EF.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
15 diciembre 11:30-13:30	Pere Lavega (Queralt Prat)	Taller: Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá recursos para el trabajo cooperativo a través de las TAC	Descripción del escenario. Presentación de situaciones problema y detección de las necesidades Favorece el debate y las preguntas del alumnado	Creación de recursos y herramientas TAC para favorecer el trabajo en equipo en EF.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
12 enero 9:00-11:00 11:30-13:30	Anna Fillat	Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá estrategias para la inclusión del alumnado a través de la EF. El alumnado se familiarizará con la sensibilización hacia las personas con discapacidad	Presenta un documento de apoyo audiovisual y conduce el debate del alumnado a través de preguntas hacia la reflexión desde diferentes roles.	-Observación Y análisis de un documental, contestando unas preguntas propuestas por la profesora. - Participar activamente en el debate sobre el documental. - Reflexión personal sobre la actitud personal como alumnado, profesorado y persona.	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.
19 enero 9:00-11:00 11:30-13:30	Anna Fillat	Bienestar Relacional. El alumnado aprenderá estrategias para la inclusión del alumnado a través de la EF El alumnado se familiarizará con la sensibilización hacia las personas con discapacidad	Presenta diferentes situaciones de juego y estrategias para favorecer la sensibilización hacia las personas con discapacidad	- Elaboración en grupos de un proyecto de sensibilización en la escuela - Practicar juegos de sensibilización	El contenido de la sesión formará parte de las evidencias de evaluación 1,2 y 3 y también servirá para su elaboración.

26 enero 9:00-11:00	Rosa Rodríguez	Reflexiones finales hacia la EF y las diferentes dimensiones del Bienestar. Valoración asignatura.	Conducción de la síntesis de los conocimientos adquiridos en la asignatura. Estimula la valoración final y la reflexión de lo aprendido.	Presentación de mapas conceptuales elaborados en relación a diferentes casos de EF y bienestar.	El contenido de la sesión formará parte de la evidencia de evaluación 3 y también servirá para su elaboración.

Sistema de evaluación

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: ANÀLISI D'UN CAS D'INTERVENCIÓ EN UN CENTRE EDUCATIU

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1:

Descripción de la evidencia:

Análisis de una intervención educativa identificada en el centro educativo de prácticas externas, relacionada en algunos de los ámbitos del bienestar (bienestar físico, emocional, relacional, sociocultural) realizadas desde el inicio de la asignatura hasta el primer periodo de prácticas externas.

La actividad que se propone es un estudio de caso que debe contar con una aportación personal contrastada la intervención educativa analizada.

El guión a seguir será el siguiente:

1) Preparación de la intervención. Descripción razonada de la fase de preparación de la intervención en el centro de prácticas de educación secundaria. Explicación de los fundamentos teóricos en que se basa la intervención, los instrumentos elaborados y la organización del grupo-clase, a partir de la perspectiva que se seleccione (p.e. perspectiva de género, interculturalidad, inclusión ...).

2) Observación de la intervención. Descripción razonada de la fase de observación de la intervención en un centro de educación secundaria. Explicación del procedimiento seguido en la observación:

a. Descripción de la situación de aprendizaje realizada (juego, deporte o tarea motriz realizada)

b. Descripción del procedimiento empleado para la obtención de los datos (explicación de las estrategias seguidas por el autor de la evidencia).

3) Descripción de los resultados e interpretación de los datos de la intervención. Descripción razonada de la fase de presentación de los resultados y la interpretación de los datos obtenidos.

a. Descripción de los resultados obtenidos por el autor de esta evidencia

b. Interpretación razonada de los datos obtenidos a partir de la perspectiva de estudio seleccionada. Se recomienda emplear fuentes de consulta de la asignatura o localizadas en alguna base de datos, para razonar la aportación personal.

4) Aplicaciones para las acciones futuras como docente de la EF. Descripción razonada de la transferencia de la

experiencia realizada en el ejercicio profesional del docente de Educación Física.

5) Referencias bibliográficas

Se incorporarán las citas bibliográficas de las fuentes de consulta empleadas; se citarán según normativa APA

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15.1). Conocer contextos y situaciones en que se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física

(E15.2) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

(G2) .Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y de síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Puntuación: Actividad de evaluación individual con un valor del 36%

Fecha máxima de entrega: 23 de diciembre de 2019 en la plataforma virtual. La calificación de esta evidencia saldrá publicada hasta el 18 de enero de 2020. En caso de suspender se podrá volver a entregar hasta el 28 de enero de 2020, incorporando las consideraciones facilitados por el profesorado.

No se aceptarán trabajos después de estas fechas.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

La evaluación de esta actividad se hará de acuerdo con los siguientes siete criterios

1.Segueix todos los pasos propuestos con una estructura clara y comprensible (hasta 2 puntos).

2.Presenta los hechos claves y centrales así como el contexto (hasta 2 puntos)

4.Relaciona diferentes conocimientos para responder a las demandas del caso (hasta 2 puntos)

5.Pren decisiones de actuación razonadas y fundamentadas con alguna fuente de consulta contrastada (hasta 3 puntos)

6.Proposa la aplicabilidad para la intervención en el ejercicio profesional (hasta 1 punto)

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 2: VALORACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Descripción de la evidencia:

Análisis de una de las intervenciones educativas desarrolladas en la asignatura en algunos de los ámbitos del bienestar (bienestar físico, emocional, relacional, sociocultural) realizada en el Instituto de La Caparrella. Este análisis corresponderá a la profundización de la valoración grupal que se haya hecho en una de las sesiones de la asignatura hacia una de las prácticas realizadas a dicho Instituto.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15.1). Conocer

contextos y situaciones en que se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física

(E15.2) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

(G2) .Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y de síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Puntuación: Actividad de evaluación individual con un valor del 36%

Fecha máxima de entrega 3 de febrero de 2020 en la plataforma virtual. La calificación de esta evidencia saldrá publicada hasta el 10 de febrero de 2020. Caso de suspender se podrá volver a entregar hasta el 20 de febrero de 2020, incorporando las consideraciones facilitados por el profesorado.

No se aceptarán trabajos después de estas fechas.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

La evaluación de esta actividad se hará de acuerdo con los siguientes siete criterios

1.Segueix todos los pasos propuestos con una estructura clara y comprensible (hasta 2 puntos).

2.Presenta los hechos claves y centrales así como el contexto (hasta 2 puntos)

4.Relaciona diferentes conocimientos para responder a las demandas del caso (hasta 2 puntos)

5.Pren decisiones de actuación razonadas y fundamentadas con alguna fuente de consulta contrastada (hasta 3 puntos)

6.Proposa la aplicabilidad para la intervención en el ejercicio profesional (hasta 1 punto)

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 3: MAPA CONCEPTUAL O CURSO MOOC JUEGO Y CONVIVENCIA

3332/5000

Descripción de la evidencia:

Esta evidencia se puede realizar siguiendo una de las siguientes dos opciones:

Opción 1. Realización de un mapa conceptual sobre el contenido desarrollado en relación con el tema: propuestas para favorecer la práctica en las clases de educación física (a través de las clases presenciales y de las actividades de trabajo autónomo, así como de la información obtenida para desarrollar las evidencias 1 y 2).

Opción 2. Realización del curso online gratuito Aprender a convivir a través del juego.

El curso es 100% online, gratuito y se realiza a través de la plataforma Miriadax, fruto de un convenio institucional entre esta plataforma, la Universidad de Lleida y el INEFC. El curso muestra un enfoque original, aplicado y basado en evidencias científicas que permite introducirse de una manera agradable a conocer las posibilidades que

ofrece el juego para favorecer relaciones de convivencia.

Se recomienda esta opción, sobre todo a los estudiantes que no ha hecho el grado en el centro de Lleida del INEFC.

Para acceder al curso, hay que ir al siguiente enlace https://miriadax.net/web/aprender-a-convivir-a-traves-del-juego/inicio. Allí habrá que registrarse en la plataforma Miriadax y inscriure`s en el curso.

Competencias a evaluar:

(E8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

(E13). Saber el valor formativo y cultural, así como los contenidos de la Educación Física (E15.1). Conocer contextos y situaciones en que se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física

(E15.2) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

(G2) .Comunicación oral y escrita

(G3). Capacidad de análisis y de síntesis.

(G5). Habilidad de gestión de la información.

(G10). Respecto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

Puntuación: Actividad de evaluación individual con un valor de 28%

Fecha máxima de entrega: Opción 1 Mapa conceptual. 15 de febrero de 2020 en la plataforma virtual. No se aceptarán trabajos después de estas fechas. Opción 2. Curso online 03 de diciembre 2019 presentando el certificado correspondiente de realización del curso.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:

Opción 1. Mapa Conceptual. La evaluación de esta actividad se hará de acuerdo con los siguientes tres criterios

1.Manté una estructura clara y comprensible (hasta 2 puntos)

2.Presenta los hechos claves y centrales así como el contexto (hasta 4 puntos)

3.Integra y relaciona unidades conceptuales clave para el tema tratado derivadas de los conocimientos e información obtenidos con las diferentes conocimientos recibidos en las clases, las actividades de trabajo autónomo y las acciones realizadas en las evidencias 1 y 2 (hasta 4 puntos)

Opción 2. Curso online Juego y convivencia.

Para superar esta evidencia será necesario obtener el certificado de participación que se logra cuando el estudiante ha superado, como mínimo, un promedio del 75% de los módulos del curso. Este promedio se calcula dividiendo la suma del% obtenido en cada uno de los módulos, y entre el número de módulos del curso. El curso se inicia a partir del 8 de octubre (en el momento que el estudiante lo desee) y tiene de tiempo hasta el 3 de diciembre para realizarlo.

Pruebas de evaluación ordenadas por fechas y valor de cada una

Evidència	Dates	Valor sobre nota final %
Evidència 1**. Anàlisi d'un cas d'intervenció en un centre educatiu**	Data Entrega: fins 23/12/20119 Data Qualificació: fins 18/01/2020 Data Recuperació: fins 28/01/2020	38%
Evidència 2. **Valoració d'una intervenció educativa**	Data Entrega: fins 06/02/2020 Data Qualificació: fins 27/02/2020 Data Recuperació: fins 06/03/2020	38%
Evidència 3. **Mapa Conceptual o Curs MOOC Joc i convivència**	Data Entrega: Opció 1 mapa conceptual fins 15/02/2019; Opció 2 (curs online) fins 03/12/2019. Data Qualificació: fins 1/03/2019	24%

(Si no se entregan las tareas en la fecha indicada o bien se hace caso omiso de las indicaciones fruto de la evaluación procesual de la asignatura, se considerará que la puntuación será de 0 en la actividad de evaluación que quede afectada)

La nota final es el resultado del promedio de todas las evidencias siempre y cuando se supere cada una de ellas con una nota igual o superior a 5.

En todas las evidencias del alumnado introducirá la siguiente frase declarando explícitamente la originalidad del trabajo y la cita de todas las fuentes y recursos utilizados.

Toda la información y las ideas de la evidencia son originales y no han sido copiadas de forma literal de ningún otro recurso. Las ideas e información construidas a partir de otras se han citado correctamente ..

En caso de que se detecte plagio en cualquiera de las evidencias, la materia quedará suspendida sin posibilidad de recuperación.

Bibliografía y recursos de información

Costes, A. (1997). El profesor de educación física como investigador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0)*, 1-4.

Dugas, E. (2004). Lógica de situaciones motrices y transferencia de aprendizajes en la educación física y los deportes. In: F. Lagardera; P. Lavega (eds.). *La ciencia de la Acción Motriz* (181-201). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 18*, 79-102.

Larraz, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación

física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria. En F. Lagardera y P.Lavega (eds.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universidad de Lleida.

Lavega, P. (2007). Educación Motriz: aportaciones ideológicas y científicas a partir de la praxiología motriz. *Inderef*. Recuperado de http://editorialinde.com/revista/12-educ-infantil/55-una-politica-deportiva-para-los-mayores.htm

Parlebas, P. (1968). Problématique de l'éducation physique. L'éducation physique: une pédagogie des conduites motrices. En P. Parlebas (ed.), *Activités physiques et éducation motrice*, Dossiers EPS, Paris: EPS. 3ª Edición.

Parlebas, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2003). Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. En J.P. Fuentes y M. Bellido (eds.), *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportiva*s. Primer congreso internacional de Educación Física. (pp. 27-42). FIEP. Cáceres: Diputación de Cáceres.

Puig, N., Sarasa, S., Junyent, R. & Oró, C. (2003). Sport and Welfare State in the process of Spanish democratisation. In K. Heinemann (Ed.), *Sport and the Welfare State* (pp. 295-350). Schorndorf: Hofmann & Schattauer.

Waters, E., & Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, *3*, 79–97.

BIENESTAR FÍSICO

Fitzgerald, A., Fitzgerald, N., & Aherne, C. (2012). Do peers matter? A review of peer and/or friends' influence on physical activity among american adolescents. *Journal of Adolescence*, *35,* 941–958.

Hollar, D., Lombardo, M., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T.L., Almon, M., Agatston, A.S., & Messiah, S.E. (2010). Effective multi-level, multi-sector, school-based obesity prevention programming improves weight, blood pressure, and academic performance, especially among low-income, minority children. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved, 21*, 93-108.

Lee Peterson, J, Puhl, RM., & Luedicke, J. (2012). An experimental assessment of physical educators' expectations and attitudes: the importance of student weight and gender. *Journal of School Health, 82*(9), 432-440.

Li, W., Rukavina, P. & Wright, P. (2012) Coping agains weight-related teasing among adolescents perceived to be overweight or obese in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education, 31*(2), 182-199.

Ratey, J. *Vigorous exercise affects the brain, learning process and student behavior; current school PE programs need re-examination*. Recuperado de http://sparkinglife.org/page/the-new-p-e. Consultat: 4 de setembre del 2014

Wikipedia. *Transtheoretical model*. Recuperat de http://en.wikipedia.org/wiki/Transtheoretical_model. Consultat: 4 de setembre del 2014

BIENESTAR EMOCIONAL

Alonso, J.I., Gea, G., y Yuste, J.L. (2013). Formación emocional y juego en futuros docentes de Educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16*(1), 97-108.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21*(1), 7-43.

Lagardera, F. (1999). La lógica deportiva y las emociones. Implicaciones en la enseñanza del deporte [The logic of sport and the emotions: Implications for teaching sport]. *Apunts de Educación Física*, *56*, 99-107.

Lavega, P., Filella, G., Lagardera,F., Mateu, M., y Ochoa, J. (2013). Juegos motores y emociones. *Cultura y Educación, 25*(3), 347-360.

Lavega, P., March, J., & Filella, G. (2013). Juegos deportivos y emociones. Propiedades psicométricas de la escala GES para ser aplicada en la educación física y el deporte. *Revista de Investigación Educativa, RIE, 31*(1), 151-166.

Miralles, R. (2013). *La relació entre els jocs motors i les emocions en el cicle superior d'educació primària: ajudant els mestres a prendre decisions*. (Tesis doctoral inédita). Universitat de Lleida, Lleida.

BIENESTAR RELACIONAL. EL TRABAJO COOPERATIVO Y EN EQUIPO

Collard, L. (ed). (2012). *Sport et bien-être relationnel. Facteur d'intégration, de socialisation, d'insertion des jeunes*. Paris:Chiron.

Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo

Burton-Chellewa, M.N., Ross-Gillespieb, A.R., & West, S.A. (2010). Cooperation in humans: competition between groups and proximate emotions. *Evolution and Human Behavior*, *31*(2), 104-108. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2009.07.005.

Dunn, S. y Wilson, R. (1991). Cooperative learning in the Physical Education classroom. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 62*(6), 22-28.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos [Research on traditional and cooperative games]. In V. Navarro & C. Trigueros (eds.). *Investigación y juego motor en España* [Research and motor games in Spain]. (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Parlebas, P. (2009).Salud y bienestar relacional en los juegos tradicionales. En. C. Villa (Ed.), *Juegos tradicionales y salud social.* (pp. 85-94). Aranda de Duero: Asociación Cultural La Tanguilla, 2009.

MATERIAL Y RECURSOS TECNOLÓGICOS

Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de la Laguna. Recuperat de https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf

González-Martí, I., Hernández, A., González-Víllora, S., & Pastor, J.C. (2011). La evaluación de competencias básicas en Educación Física mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, & N. Pellín (coord.), *X Jornadas de Redes de Investigacion en docencia Universitaria*. (pp. 2292-2301). Alicante: Universidad de Alicante.

Prajapati, V. (2012). Effective teaching and learning of physical education through ICT. *International Journal of behavioral social and movement sciences, 1*, 100-109.

Prat, Q., y Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts. Educación Física y Deporte, 109*(3), 44-53.

Thomas, A., y Stratton, G. (2006). What we are really doing with ICT in physical education: a national audit of equipment, use, teacher attitudes, support, and training. *British Journal of Educational Technology, 37*, 617-632.

BIENESTAR RELACIONAL. ATENCIÓN DIVERSIDAD

Arco,J.L., Fernandez,A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en* Associació Esclat. (2007). *Manual de buenas prácticas*. Proyecto Grundtvig2. Barcelona: Graficas Viking.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La Inclusión En La Actividad Física y Deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

Fernandez ,J y colaboradores. (2009). *Deportistas sin adjetivos.* Madrid: Consejo Superior de deportes. Real Patronato sobre discapacida. Ministerior de sanidad. Comité paralímpico.

Jimena Almazán, F. (2011). *La educación física en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y otras patologías.* Ediciones Adeo, Educación y Tiempo Libre

Rios, M. (2003). *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad. Barcelona*: Editorial Paidotribo.

Simard, C., Carton, F., Skrotzky. (2003). *Activitat física adaptada*. Barcelona: Inde

BIENESTAR RELACIONAL. CONFLICTOS

Costes, A. (2003). Los conflictos en la sesión de educación física. *Cuadernos de Pedagogía, 322*, 72-74.

Costes, A., & Sáez de Ocáriz, U. (2012). Los conflictos en clubes deportivos con deportistas adolescentes. *Apunts, 108*, 46-53.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde las aulas. *Psicothema, 17*(4), 549-558.

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *Cultura y Educación, 17*(3), 213-223.

Saez de Ocariz, U. (2011). *Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria*. Universitat de Lleida – INEFC Lleida (Tesis Doctoral inedita), Lleida. Recuperada de http://www.tdx.cat/handle/10803/53637

Sáez de Ocáriz, U., Lavega,P., & March,J.(2013).El profesorado ante los conflictos en la educación física. El caso de los juegos de oposición en Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,*16*(1),163-176

Vinyamata, E. (2002). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

BIENESTAR SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALIDAD E IDENTIDAD CULTURAL

Hernández Moreno, J., Navarro, V., Castro, U. & Jiménez, F. (2007). *Catálogo de los deportes y juegos tradicionales canarios de adultos* [Catalogue of traditional adult games and sports from the Canary Islands]. Barcelona: INDE.

Enciclopedia Catalana. (2005). *Els jocs i esports tradicionals*. Tradicionari. Volumen 3. Enciclopedia de la cultura popular catalana. Barcelona: Gran Enciclopedia Catalana.

Lavega, P. (ed.). (2006). *Juegos tradicionales y sociedad en Europa* Barcelona: Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales.

Lavega, P. (2009). La investigación en los juegos tradicionales y en los juegos cooperativos In V. Navarro & C. Trigueros (eds.), *Investigación y juego motor en España* (pp. 77-116). Lleida: Universitat de Lleida.

Urdangarin C. y Etxebeste J. (coord.). (2005) *Euskal jokoa eta jolosa –transmitiendo una herencia vasca a partir del juego*. Gobierno Vasco: Vitoria-Gasteiz