



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**SOCIEDAD, FAMILIA Y
EDUCACIÓN**

Coordinación: TAHULL FORT, JUAN ANTONIO

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
Código	14302			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1	4	
	Número de grupos	4	4	
Coordinación	TAHULL FORT, JUAN ANTONIO			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	50h lectivas (60% sesiones presenciales en el aula y sesiones síncronas en línea + 40% trabajo en línea asíncrono) 75h de trabajo autónomo			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	3 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 1 crédito práctico			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@udl.cat	5	
MACIA BORDALBA, MONICA	monica.macia@udl.cat	5	
TAHULL FORT, JUAN ANTONIO	joan.tahull@udl.cat	10	

Objetivos académicos de la asignatura

- Alcanzar los conceptos principales de la sociología de la educación que permita relacionar la escuela, la familia y la sociedad.
- Familiarizarse con las principales teorías y autores de la sociología de la educación.
- Identificar las funciones sociales de la educación.
- Reflexionar sobre los vínculos que se establecen entre la escuela, la familia y la sociedad.
- Conocer la situación social actual en la enseñanza secundaria.
- Analizar el papel social de las nuevas tecnologías en los centros de secundaria.
- Identificar los diferentes roles de la institución escolar.

Competencias

E10.- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y las libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

E-11. Conocer la evolución de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

E-12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

G1.- Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

G2.- Comunicación oral y escrita.

G3.- Capacidad de análisis y de síntesis.

G4.- Capacidad de organización y planificación.

G6.- Capacidad crítica y autocrítica.

G10.- Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de la cultura de la paz y los valores democráticos.

G11.- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Desigualdad social y educación.
- Funciones sociales de la educación: trabajo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.
- Familia y educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.
- Las reformas comprensivas. La educación intercultural e inclusiva.
- Desigualdades de clase, género y etnia. La desigualdad digital. Fracaso escolar.
- Las instituciones de educación secundaria. La vida cotidiana en los centros educativos.
- El alumnado. Culturas y contraculturas escolares.
- El profesorado. Perfiles y desarrollo profesional.

1. **Introducción a la sociología.** Principales autores y teorías. Conceptos sociológicos básicos (socialización, cultura, grupo de iguales, rol, identidad ...). Relación entre la sociología y la educación. Estudio de la sociología de la educación (Durkheim, *Educación y sociología*).

2. **La institución escolar en la sociedad actual. Desigualdad social y educación.** Funciones sociales de la educación: trabajo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad. La sociedad de la información y del conocimiento. Estudio de los ámbitos implicados entre la desigualdad social y la educación. Presentación de nuestro modelo social y cultural. Desigualdades económicas. Desigualdades culturales. Las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y la publicidad. El papel del centro educativo.

Investigación de la conexión entre el centro educativo y la sociedad. Reflexión entre las diversas funciones que tiene la educación. Escuela como preparación de futuros trabajadores. La enseñanza en una sociedad democrática. La educación como reproductora de los modelos tradicionales. La escuela como creadora del espíritu crítico del alumno.

3. **Familia y educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.** Evolución de los modelos familiares en los últimos cincuenta años. Relación entre familia y educación. Los diversos modelos familiares que se dan en la actualidad. El entorno familiar. Canales de participación entre la escuela y la familia. El acercamiento entre escuela y sociedad.

4. **La vida cotidiana en los centros educativos. El aula. Culturas y contraculturas. Profesorado y alumnado.** Documentos básicos de los centros educativos. Principales órganos de poder. Organización del centro educativo de secundaria. El poder del profesorado y el contrapoder del alumnado.

5. **El profesorado de los institutos. Perfiles y desarrollo profesional.** La profesión de docente. La importancia del profesor en el sistema educativo. Prestigio y estatus. El profesorado como agente educativo. Varios estilos docentes. La ética profesional. Formación continuada y compromiso con la calidad.

6. **Género y sexismo en la escuela.** La incorporación de la mujer como profesional del centro. La situación de las mujeres a la educación. La coeducación.

7. **La escolarización de las minorías étnicas, la inmigración y las discapacidades.** Las reformas comprensivas. La educación intercultural e inclusiva. La desigualdad digital. El riesgo de fracaso escolar. LOE / LEC. Introducción de los conceptos: interculturalidad, multiculturalidad, racismo, xenofobia, integración versus inclusión. Relación entre la multiculturalidad y la escuela. Estrategias de los centros educativos para trabajar la interculturalidad. Las discapacidades en los centros ordinarios. Función de los profesionales de la educación. Las pruebas PISA, fracaso escolar y abandono temprano. Relación entre desigualdades sociales, género y etnia en referencia al fracaso escolar.

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrollará en una modalidad de semi-presencialidad. 15 horas de clase presencial y 15 horas de

clase virtual síncrona y 20 horas de trabajo autónomo.

Para cada uno de los grupos de alumnos del máster, la asignatura se desarrollará en un periodo de tres semanas lectivas (consultar el calendario del máster por saber cuando se cursará la asignatura en función del grupo que se está matriculado). Durante las tres semanas, los alumnos cursarán una única asignatura del módulo genérico. Este hecho, permitirá a los alumnos focalizar y profundizar el estudio en los contenidos de una de las tres asignaturas genéricas.

La asignatura promueve el protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo, se diseñan actividades de gran grupo, actividades de trabajo guiado en pequeño grupo y actividades individuales de trabajo autónomo.

El esquema de trabajo y de metodología docente durante las tres semanas lectivas será el siguiente:

A) CLASES PRESENCIALES

Tres viernes de 9 a 14 h.

La asistencia es obligatoria.

La metodología durante las clases presenciales será eminentemente activa y participativa. En estas sesiones presenciales se realizarán actividades como las tres siguientes:

- i) Aprendizaje entre iguales – Trabajo en grupo, discusión crítica de contenidos de la asignatura en pequeños grupos, dinámicas de trabajo en pequeño grupo
- ii) Aprendizaje con la interacción con el profesorado – Actividades de gran grupo, como por ejemplo: Discusiones de gran grupo, presentación de trabajos de los pequeños grupos y presentación de contenidos en gran grupo.
- iii) Actividades de evaluación individual y en pequeño grupo.

B) CLASES VIRTUAL SINCRÓNICO

Tres martes de 9 a 14 h

El alumnado interactuará con el profesorado y con los otros compañeros y compañeras de forma virtual sincrónica (en diferentes espacios pero en el mismo tiempo). Por esta interacción y aprendizaje virtual sincrónico se utilizará la herramienta de videoconferencia de *Sakai y otras herramientas de trabajo virtual sincrónico (como por ejemplo: *google *drive).

La asistencia en el trabajo virtual sincrónico es también obligatorio.

En estas sesiones virtuales sincrónicas se realizarán actividades como las tres siguientes:

- i) Aprendizaje con la interacción con el profesorado – exposición del profesorado de aspectos clave de los contenidos de la asignatura, guiaje y organización del trabajo en pequeño grupo, guiaje de la lectura de documentos básicos y de lectura obligatoria de los diferentes contenidos de la asignatura. El alumnado encontrará estas lecturas obligatorias en el Campus Virtual.
- ii) Aprendizaje entre iguales. Actividades a resolver en pequeños grupos y con el guiaje del profesorado.
- iii) Actividades de trabajo autónomo e individual.

La materia tendrá tres esos temáticos principales: sociedad, *familia y escuela. Cada semana se tratará un de estos temas de forma prioritaria. El alumno tendrá que leer varios artículos por de adquirir conceptos claves de cada eje. El profesor, en las sesiones presenciales, hará una prueba para valorar el grado de profundización de las lecturas realizadas por los alumnos. El profesor presentará los autores, temas y conceptos claves del eje tratado. Seguidamente habrá un trabajo en grupo, con unas preguntas presentadas por el docente, los alumnos tendrán que dialogar y reflexionar a partir de las cuestiones propuestas. Tendrán que dejar por escritas las principales aportaciones de cada alumno. A continuación habrá una puesta en común y reflexión global.

Sistema de evaluación

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ *VÍA CAMPUS VIRTUAL *SAKAI I AI APARTADO De ACTIVIDADES. NO Se ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA De ESTE APARTADO DE *SAKAI. TODOS LOS TRABAJOS TENDRÁN QUE SER LIBRADOS VÍA ON-LINE Y EI ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR. No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, tiene que servir como base y no copiarla literalmente, además tiene que estar puntual y convenientemente referenciada.

La evaluación de la materia será continua, se centrará en la adquisición de las competencias y consistirá en la asistencia a las clases presenciales y en las clases virtuales sincrónicas (mínimo 80%) y en la presentación de 3 evidencias. Cada evidencia tiene un peso diferente en el cálculo de la nota final. La nota final será la suma de la nota obtenida en cada una de las tres evidencias. Para poder hacer esta suma, es necesario que el alumno presente las tres evidencias, obtenga una nota mínima en cada una del 50% y un mínimo del 80% de las clases presenciales y virtual sincrónicas.

Además, se pide al alumno que en la carátula de cada evidencia introduzca una declaración en que asegure la originalidad de la evidencia presentada, como ejemplo se puede introducir la frase siguiente:

Toda la información y las ideas de la evidencia son originales y no han sido copiadas de forma literal de jefe otro recurso. Las ideas e información construidas a partir de otras se han citado.

En caso de plagio, se aplicará la "NORMATIVA DE LA EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LOS GRADOS Y MÁSTERES A LA UdL" en concreto esta normativa dice:

El estudiante que utilice cualquier medio fraudulento relacionado con la prueba y/o lleve aparatos electrónicos no permitidos, tendrá que abandonar el examen o la prueba, y quedará sujeto a las consecuencias previstas en esta normativa o en cualquier otra normativa de régimen interno de la UdL. Este hecho significará una nota de cero en la prueba en cuestión. En este sentido, el profesor o profesora responsable de la asignatura podrá retener cualquier objeto involucrado en la incidencia, sin destruirlo y dejando constancia por escrito –mediante una acta–, y tendrá que trasladar la evidencia y la notificación de los hechos al profesor o profesora responsable de la coordinación del grado o máster.

La evaluación de la materia será continuada a lo largo de todo el curso. La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias y constará de 3 evidencias:

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 1:

Descripción de la evidencia:

Prueba escrita que se realizará de forma presencial y que se pedirá a los alumnos el análisis, reflexión y síntesis alrededor de los contenidos claves de la materia. La prueba será el último día de clase.

Competencias a evaluar:

-Lograr los conceptos principales de la sociología de la educación que permita relacionar la escuela, la familia y la sociedad.

- Conocer la evolución de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

- Comunicación oral y escrita

- Capacitado análisis y de síntesis

- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respecto de los derechos y las libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Puntuación: 40%

Fecha: Se realizará al final de las tres semanas de desarrollo de la asignatura. Los alumnos que no superen el 50% la nota y, después del feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia con una prueba escrita equivalente. La nota máxima de esta recuperación será un 5. Esta prueba se anunciará con suficiente antelación al alumnado.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a *sakai. Los indicadores girarán alrededor de los siguientes 4 aspectos:

- a) Exposición clara y ordenada de las ideas principales
- b) Justificación y argumentación de las ideas y afirmaciones (teórico y práctico)
- c) Redacción de unas conclusiones argumentadas desde los contenidos teóricos trabajados en la asignatura.
- d) Uso de un vocabulario técnico y especializado.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 2:

Descripción de la evidencia:

Re-diseño de un proyecto interdisciplinario. Durante todo el módulo genérico el alumnado reflexionará alrededor de algunos elementos del proyecto y hará un re-diseño que implique una mejora o una extensión del proyecto. En concreto, en la asignatura Sociedad, familia y educación el alumnado reflexionará alrededor de los elementos claves del contexto social y cultural y también sobre el marco teórico.

El trabajo se presentará por escrito y también se realizará una síntesis oral. Se tendrán que utilizar las TIC por la realización de la síntesis oral.

Competencias a evaluar:

- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Comunicación oral y escrita.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respecto de los derechos y las libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Puntuación: 40%

Fecha máxima de entrega: El trabajo escrito se tendrá que entregar como fecha máxima el último día de la asignatura a sakai –se comunicará esta fecha al inicio de la asignatura. No se aceptarán trabajos más tarde de esta fecha. Los alumnos que no superen el 50% de la nota y, después del feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia y a entregarla en enero de 2022 y la nota máxima será un 5.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a sakai. Los indicadores girarán alrededor de los siguientes 4 aspectos:

- a) Exposición clara y ordenada de las ideas.
- b) Presenta conclusiones
- c) Uso de un vocabulario técnico y especializado
- d) Relacionar marco teórico y práctico

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 3:

Descripción de la evidencia:

En cada sesión presencial el profesor pasará un cuestionario para valorar el grado de comprensión y profundización de las lecturas. El alumnado realizará de forma periódica, durante las tres semanas en que se desarrolla la asignatura, pruebas cortas de contenido sobre las lecturas obligatorias. El objetivo de estas pruebas

cortas es garantizar la comprensión de los contenidos de la asignatura y asegurar que todo el alumnado ha leído los documentos obligatorios de la asignatura y, por lo tanto, está en disposición de poder contribuir y realizar las actividades del aula (tanto presenciales como de forma virtual sincrónica).

Competencias a evaluar:

- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Comunicación oral y escrita.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.

Puntuación: 20%. No hay recuperación, para hacer mediano el alumno tiene que sacar un 5; con menos de un 5, tendría un 0 de esta evidencia, aunque se podría hacer igualmente la medio global.

Fecha máxima de entrega: De forma continua, en el momento de la realización.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a Sakai. Los indicadores girarán alrededor de los siguientes 4 aspectos:

- e) Exposición clara y ordenada de las ideas.
- f) Uso de un vocabulario técnico y especializado
- g) Relacionar marco teórico y práctico

Bibliografía y recursos de información

- Arendt, H. (1989). La crisis de la cultura. Barcelona: Ed. Pòrtic.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Cardús, S. (2007). El desconcierto de la educación. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (1985). Democràcia i escola. Vic: Eumo.
- Durkheim, E. (1991). Educació i sociologia. Vic: Eumo.
- Elzo, J. (2000). El silencio de los adolescentes. Madrid: Madrid.
- Enkvist, I. (2001). La educación en peligro. Madrid: Unisón.
- Espot, R. M. (2006). La autoridad del profesor. Barcelona: Praxis.
- Feito, R. (coor.) (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Graó- Ministerio de Educación: Barcelona.
- Feixa, C. (1999). De jóvenes, banda y tribus. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (1998). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Esplugues de Llobregat: El roure editorial.
- Goleman, D. (2007). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Hargreaves, A. (1999). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Ediciones Morata.
- House, S. (Coor.) (2010). Inglés. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó
- Lipovetsky, G. (1994). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.
- Lleixà, T. (Coor.) (2010). Educación física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó.
- Mañú, J. M. (1998). Ser profesor hoy. Pamplona: Ed. Universidad de Navarra.
- Marina, J. A. (2009). La recuperación de la autoridad. Barcelona: Versatil.
- Mayoral, D. y Molina, F. (2002). Les desigualtats ocultes: llengua, cultura i educació. Lleida. Editorial Pagès.

- Molina, F. (2002). Sociología de la Educación Intercultural. Buenos Aires: Lumen.
- Morales, J. y Abad, L. (2007). Introducción a la sociología. Madrid: Tecnos.
- Pérez De Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.
- Rotger, J. M. (coor.) (2012). Sociologia de l'educació. Per al professorat d'educació secundària. Barcelona: El Roure Editorial.
- Suárez Orozco, C. i Suárez Orozco, M. (2008). Històries d'immigració. La comprensió dels patrons de rendiment escolar dels joves immigrants nous. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Touraine, A. (2007). La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Ed. Paidós.
- UNESCO (2007). Compendio mundial de la educación 2007. Montreal: Instituto de Estadística de la Unesco.
- VVAA (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.
- Zanfrini, Laura (2008). La convivencia interétnica. Madrid: Alianza.