



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**SOCIEDAD, FAMILIA Y  
EDUCACIÓN**

Coordinación: TAHULL FORT, JUAN ANTONIO

Año académico 2019-20

**Información general de la asignatura**

<b>Denominación</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
<b>Código</b>	14302			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1	4	
	<b>Número de grupos</b>	3	3	
<b>Coordinación</b>	TAHULL FORT, JUAN ANTONIO			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	20% Clase Presencial 80% Trabajo autónomo guiado del estudiante			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	3 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 1 crédito práctico			
<b>Horario de tutoría/lugar</b>	a concretar.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@udl.cat	5	
TAHULL FORT, JUAN ANTONIO	joan.tahull@udl.cat	10	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Alcanzar los conceptos principales de la sociología de la educación que permita relacionar la escuela, la familia y la sociedad.
- Familiarizarse con las principales teorías y autores de la sociología de la educación.
- Identificar las funciones sociales de la educación.
- Reflexionar sobre los vínculos que se establecen entre la escuela, la familia y la sociedad.
- Conocer la situación social actual en la enseñanza secundaria.
- Analizar el papel social de las nuevas tecnologías en los centros de secundaria.
- Identificar los diferentes roles de la institución escolar.

## Competencias

E10.- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y las libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

E-11. Conocer la evolución de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

E-12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

G1.- Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

G2.- Comunicación oral y escrita.

G3.- Capacidad de análisis y de síntesis.

G4.- Capacidad de organización y planificación.

G6.- Capacidad crítica y autocrítica.

G10.- Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de la cultura de la paz y los valores democráticos.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Desigualdad social y educación.
- Funciones sociales de la educación: trabajo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.

- Familia y educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.
- Las reformas comprensivas. La educación intercultural e inclusiva.
- Desigualdades de clase, género y etnia. La desigualdad digital. Fracaso escolar.
- Las instituciones de educación secundaria. La vida cotidiana en los centros educativos.
- El alumnado. Culturas y contraculturas escolares.
- El profesorado. Perfiles y desarrollo profesional.

1. **Introducción a la sociología.** Principales autores y teorías. Conceptos sociológicos básicos (socialización, cultura, grupo de iguales, rol, identidad ...). Relación entre la sociología y la educación. Estudio de la sociología de la educación (Durkheim, *Educación y sociología*).
2. **La institución escolar en la sociedad actual. Desigualdad social y educación.** Funciones sociales de la educación: trabajo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad. La sociedad de la información y del conocimiento. Estudio de los ámbitos implicados entre la desigualdad social y la educación. Presentación de nuestro modelo social y cultural. Desigualdades económicas. Desigualdades culturales. Las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y la publicidad. El papel del centro educativo.

Investigación de la conexión entre el centro educativo y la sociedad. Reflexión entre las diversas funciones que tiene la educación. Escuela como preparación de futuros trabajadores. La enseñanza en una sociedad democrática. La educación como reproductora de los modelos tradicionales. La escuela como creadora del espíritu crítico del alumno.

3. **Familia y educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.** Evolución de los modelos familiares en los últimos cincuenta años. Relación entre familia y educación. Los diversos modelos familiares que se dan en la actualidad. El entorno familiar. Canales de participación entre la escuela y la familia. El acercamiento entre escuela y sociedad.
4. **La vida cotidiana en los centros educativos. El aula. Culturas y contraculturas. Profesorado y alumnado.** Documentos básicos de los centros educativos. Principales órganos de poder. Organización del centro educativo de secundaria. El poder del profesorado y el contrapoder del alumnado.
5. **El profesorado de los institutos. Perfiles y desarrollo profesional.** La profesión de docente. La importancia del profesor en el sistema educativo. Prestigio y estatus. El profesorado como agente educativo. Varios estilos docentes. La ética profesional. Formación continuada y compromiso con la calidad.
6. **Género y sexismo en la escuela.** La incorporación de la mujer como profesional del centro. La situación de las mujeres a la educación. La coeducación.
7. **La escolarización de las minorías étnicas, la inmigración y las discapacidades.** Las reformas comprensivas. La educación intercultural e inclusiva. La desigualdad digital. El riesgo de fracaso escolar. LOE / LEC. Introducción de los conceptos: interculturalidad, multiculturalidad, racismo, xenofobia, integración versus inclusión. Relación entre la multiculturalidad y la escuela. Estrategias de los centros educativos para trabajar la interculturalidad. Las discapacidades en los centros ordinarios. Función de los profesionales de la educación. Las pruebas PISA, fracaso escolar y abandono temprano. Relación entre desigualdades sociales, género y etnia en referencia al fracaso escolar.

## Ejes metodológicos de la asignatura

- La metodología será eminentemente activa y participativa.
- Se evaluará el nivel de conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema que se abordará, mediante preguntas orales.
- Se pondrán en marcha procesos de acción-reflexión-acción para que el grupo aprenda a construir sus propios conocimientos.
- Se facilitarán los procesos de interiorización de las experiencias y técnicas necesarias.
- Se fomentará el debate durante las explicaciones y exposiciones.

- El profesorado orientará al alumnado en la ejecución de trabajos.
- Se utilizará un grupo de actividades variadas: exposición y análisis de casos, exposición por parte del profesorado de power points, exposición de trabajos por parte del alumnado, trabajos cooperativos de artículos, preguntas a partir de lecturas, vídeos ... susceptibles de ajustes a las diferentes situaciones de trabajo.

RESUMEN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR DE FORMA AUTÓNOMA Y DIRIGIDA	ESTIMACIÓN DE LA DEDICACIÓN EN HORAS
Lectura de textos obligatorios	25 h
Síntesis crítica de las lecturas obligatorias	15 h
Búsqueda y análisis crítico de la exposición oral obligatoria. Realización del documento a presentar el día de la exposición. Lecturas complementarias.	35 h
Reflexión y diseño del trabajo de prácticas. Lecturas paralelas.	25 h
Total	100 horas

## Sistema de evaluación

### AVALUACIÓN

La evaluación será durante todo el curso. La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias y tendrá 3 evidencias:

#### EVIDENCIA 1:

##### Descripción de la evidencia:

Prueba escrita presencial, se pedirá al alumno análisis, reflexión y síntesis. La prueba tendrá dos preguntas.

Se deben realizar obligatoriamente dos lecturas:

1. Dossier de síntesis y reflexión sobre diferentes aspectos educativos.

Lectura obligatoria de dos obras:

-Rotger, J. M. (Coord.) (2012). *Sociologia de l'educació. per a professorat d'educació secundària*. El Roure Editorial, Barcelona.

-Tahull Fort , J. i Molina, F. (2016). *Perspectives de l'autoritat del professorat a l'educació actual. Com veuen l'escola els seus protagonistes?*. Lleida, Publicacions de la Universitat de Lleida.

#### **Competencias a evaluar:**

- Adquirir los conceptos principales de la sociología de la educación para relacionar escuela, familia y sociedad.
- Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos y la incidencia de la familia en la educación.
- Comunicación oral y escrita

- Capacidad de análisis y síntesis

- Relacionar la educación con el medio y entender la función educadora de la familia y la comunidad, en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y igualdad de trato y no discriminación de las personas discapacitadas.

**Puntuación:** 50%

## **Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:**

El alumno tendrá un listado de indicadores de valoración en Sakai.

### **EVIDENCIA 2:**

#### **Descripción de la evidencia:**

Exposición oral de un tema en clase. Trabajo en grupo

#### **Competencias a evaluar:**

- Adquirir habilidades sociales en relación y orientación familiar.

- Comunicación oral y escrita

- Capacidad de análisis y síntesis.

- Capacidad crítica y autocrítica

- Relacionar la educación con el medio y entender la función educadora de la familia y la comunidad, en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y igualdad de trato y no discriminación de las personas discapacitadas.

- Conocer la evolución de la familia, los tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

**Puntuación:** 40%

## **Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:**

El alumno tendrá un listado de indicadores de valoración en Sakai.

### **EVIDENCIA 3:**

#### **Descripción de la evidencia:**

Dossier de síntesis y reflexión sobre datos, hechos... recogidos durante el periodo de prácticas de observación. Esta síntesis y reflexión girará sobre variables educativas de la materia.

#### **Competencias a evaluar:**

- Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

- Comunicación oral y escrita.

- Capacidad de análisis y síntesis.

- Capacidad crítica y autocrítica

**Puntuación:** 10%

## **Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:**

El alumno tendrá un listado de indicadores de valoración en Sakai.

## **Bibliografía y recursos de información**

- Arendt, H. (1989). La crisi de la cultura. Barcelona: Ed. Pòrtic.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Cardús, S. (2007). El desconcierto de la educación. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (1985). Democràcia i escola. Vic: Eumo.
- Durkheim, E. (1991). Educació i sociologia. Vic: Eumo.
- Elzo, J. (2000). El silencio de los adolescentes. Madrid: Madrid.
- Enkvist, I. (2001). La educación en peligro. Madrid: Unisón.
- Espot, R. M. (2006). La autoridad del profesor. Barcelona: Praxis.
- Feito, R. (coor.) (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Graó- Ministerio de Educación: Barcelona.
- Feixa, C. (1999). De jóvenes, banda y tribus. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (1998). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Esplugues de Llobregat: El roure editorial.
- Goleman, D. (2007). La pràctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Hargreaves, A. (1999). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Ediciones Morata.
- House, S. (Coor.) (2010). Inglés. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó
- Lipovetsky, G. (1994). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.
- Lleixà, T. (Coor.) (2010). Educación física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Editorial Graó.
- Mañú, J. M. (1998). Ser profesor hoy. Pamplona: Ed. Universidad de Navarra.
- Marina, J. A. (2009). La recuperación de la autoridad. Barcelona: Versatil.
- Mayoral, D. y Molina, F. (2002). Les desigualtats ocultes: llengua, cultura i educació. Lleida. Editorial Pagès.
- Molina, F. (2002). Sociología de la Educación Intercultural. Buenos Aires: Lumen.
- Morales, J. y Abad, L. (2007). Introducción a la sociologia. Madrid: Tecnos.
- Pérez De Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.
- Rotger, J. M. (coor.) (2012). Sociologia de l'educació. Per al professorat d'educació secundària. Barcelona: El Roure Editorial.
- Suárez Orozco, C. i Suárez Orozco, M. (2008). Històries d'immigració. La comprensió dels patrons de rendiment escolar dels joves immigrants nousvinguts. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

- Touraine, A. (2007). La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Ed. Paidós.
- UNESCO (2007). Compendio mundial de la educación 2007. Montreal: Instituto de Estadística de la Unesco.
- VVAA (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.
- Zanfrini, Laura (2008). La convivencia interétnica. Madrid: Alianza.