



GUÍA DOCENTE

# PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Coordinación: FILELLA GUIU, GEMMA

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

|  |  |              |                           |                  |
|--|--|--------------|---------------------------|------------------|
| <b>Denominación</b>  | PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS  |              |                           |                  |
| <b>Código</b>  | 14301  |              |                           |                  |
| <b>Semestre de impartición</b>   | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA   |              |                           |                  |
| <b>Carácter</b>  | <b>Grado/Máster</b>  | <b>Curso</b> | <b>Carácter</b>           | <b>Modalidad</b> |
|  | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas | 1            | OBLIGATORIA               | Semipresencial   |
|  | Máster Universitario en Psicopedagogía   |              | COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN | Presencial       |
| <b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>  | 5  |              |                           |                  |
| <b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>  | <b>Tipo de actividad</b>   | PRAULA       |                           | TEORIA           |
|  | <b>Número de créditos</b>  | 1            |                           | 4                |
|  | <b>Número de grupos</b>  | 4            |                           | 4                |
| <b>Coordinación</b>  | FILELLA GUIU, GEMMA  |              |                           |                  |
| <b>Departamento/s</b>  | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN   |              |                           |                  |
| <b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b> | 50 horas lectivas (60% clase presencial en el aula y 40% trabajo online asíncron)  |              |                           |                  |
| <b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>   | Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.   |              |                           |                  |
| <b>Idioma/es de impartición</b>  | Catalán  |              |                           |                  |
| <b>Distribución de créditos</b>  | 4 créditos teóricos de la materia<br>1 crédito práctico  |              |                           |                  |

| Profesor/a (es/as)   | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|----------------------|---|--|--------------------------|
| FILELLA GUIU, GEMMA  | gemma.filella@udl.cat                     | 10                                     |                          |
| JOVE MONCLUS, GLORIA | gloria.jove@udl.cat                       | 10                                     |                          |

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conèixer l'organització i la gestió d'un centre d'educació secundària
- Analitzar els diferents recursos per atendre la diversitat en un centre d'educació secundària
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Valorar la importància de l'acció tutorial en el procés educatiu
- Analitzar les funcions del tutor a un centre d'educació secundària.
- La tutoria com a responsabilitat compartida en relació amb: Alumnat (individual i grupal) Famílies i altres professionals i serveis
- Comprendre les estratègies per millorar la convivència als centres educatius i prevenir l'assetjament escolar

## Competencias

### 1. Competencias específicas

E5-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar posibles problemas.

E6- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

E7-Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

E8-Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

E9-Estudiar y promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana vinculadas al currículum de educación secundaria.

### Competencias Generales

G4- Capacidad de organización y planificación.

G7- Compromiso ético.

G9- Resolución de problemas.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Organización del sistema educativo en el ámbito de secundaria: organización y gestión
- Leyes y decretos referentes a la educación secundaria obligatoria
- Programas y recursos de apoyo en el aula.
- La atención a la diversidad en el aula de secundaria
- La tutoría como responsabilidad compartida.
- Objetivos y funciones de la tutoría: alumnado, familias y profesorado
- Recursos y estrategias para la orientación académica, personal y profesional.
- El Proyecto de Convivencia de Centro: Normativa de centro y de aula. Prevención: Educación emocional y Plan de Acción Tutorial. Resolución de conflictos: Programa Mediación. Tutoría entre iguales
- Acoso escolar:Prevención primaria, secundaria y terciaria. Protocolos de actuación del Departamento de Educación. Estadios Morales

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrollará en una modalidad de semipresencialidad. Para cada uno de los grupos de alumnos del máster, la asignatura se desarrollará en un período de 6 sesiones (consultar el calendario del máster para saber cuándo se cursará la asignatura en función del grupo en el que se está matriculado). La asignatura promueve el protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje. Para ello, se diseñan actividades de gran grupo, actividades de trabajo guiado en pequeño grupo y actividades individuales de trabajo autónomo.

A) CLASES PRESENCIALES Seis días de 9 a 14 h. La metodología durante las clases presenciales será eminentemente activa y participativa. En estas sesiones presenciales se realizarán actividades como las tres siguientes: i) Aprendizaje entre iguales – Trabajo en grupo, discusión crítica de contenidos de la asignatura en pequeños grupos, dinámicas de trabajo en pequeño grupo ii) Aprendizaje con la interacción con el profesorado - Actividades de gran grupo, como por ejemplo: Discusiones de gran grupo, presentación de trabajos de los pequeños grupos y presentación de contenidos en gran grupo. iii) Actividades de evaluación individual y en pequeño grupo. La materia tendrá dos ejes temáticos principales: Por un lado se abordará el tema de las funciones del tutor y de la mejora de la convivencia, y por otro como se convierten profesores capaces de educar en los contextos educativos heterogéneos del siglo XXI haciendo énfasis en las estrategias organizativas y metodológicas que nos permiten convertirnos en profesores reflexivos, creadores, críticos e inclusivos.

## Plan de desarrollo de la asignatura

| SESIÓN      | OBJETIVOS I CONTENIDOS  | TAREAS ALUMNADO   | EVALUACIÓN  |
|-------------|---|---|-------------|
| Semanas 1,5 | <p>Presentar la asignatura.</p> <p>Conocer la organización y gestión de un centro de Educación Secundaria</p> <p>Introducir la Atención a la diversidad Currículum y Contextos de aprendizaje</p> <p>Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p>  | <p>Lectura textos sobre la organización i gestión de un centro de Educación Secundaria y Atención a la diversidad.</p> <p>Visita Museo.</p>   | Evidencia 1 |
| Semana 1,5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutoría como responsabilidad compartida.</li> <li>Objetivos y funciones de la tutoría: alumnado, familias y profesorado</li> <li>Recursos y estrategias para la orientación académica, personal y profesional.</li> <li>El Proyecto de Convivencia de Centro:</li> </ul> <p>Normativa de centro y de aula</p> <p>Prevención: Educación emocional y Plan de Acción Tutorial</p> <p>Resolución de conflictos: Programa Mediación. Tutoría entre iguales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acoso escolar:</li> </ul> <p>Prevención primaria, secundaria y terciaria. Protocolos de actuación del Departamento de Educación Estadios Morales</p> | <p>Activitats pràctiques presencials: Casos pràctics: gestió d'aula a educació secundària a través de Realitat Virtual (projecte Didascalia Virtual Classroom)</p> <p>Entrevistes amb les famílies</p> <p>Reunions d'inici de curs famílies</p> <p>Elaboració d'un instrument per recollir informació sobre el clima de l'aula</p> <p>Activitat "Cariño+Límits"</p> <p>Anàlisi/elaboració d'esquemes de plans d'acció tutorial</p> <p>Videojoc Happy 12-16</p> <p>Video Tutoria entre Iguals (TEI)</p> <p>Vídeo i unitat didàctica Bullying Dance i Solutión Team</p> <p>Dilema moral</p> |             |

## Sistema de evaluación

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI Y AL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE ESTE APARTADO DE SAKAI. TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER ENTREGADOS VÍA ONLINE Y ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR. No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, debe servir como base y no copiarla literalmente, además debe estar puntual y convenientemente referenciada.

La evaluación de la materia será continua, se centrará en la adquisición de las competencias y consistirá en la presentación de 3 evidencias. Cada

evidencia tiene un peso diferente en el cálculo de la nota final. La nota final será la suma de la nota obtenida en cada una de las tres evidencias. Para poder hacer esta suma, es necesario que el alumno presente las tres evidencias, obtenga una nota mínima en cada una del 50%.

Además, se pide al alumno que en la carátula de cada evidencia introduzca una declaración en que asegure la originalidad de la evidencia presentada, como ejemplo se puede introducir la frase siguiente:

*Toda la información y las ideas de la evidencia son originales y no han sido copiadas de forma literal de ningún otro recurso. Las ideas e información construidas a partir de otras se han citado.*

En caso de plagio, se aplicará la "NORMATIVA DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LOS GRADOS Y MASTERS EN LA UdL"

## **Descripción de la evidencia1: Re-diseño de un proyecto interdisciplinar**

Re-diseño de un proyecto interdisciplinario. Durante todo el módulo genérico del alumnado reflexionará en torno a algunos elementos del proyecto y hará un rediseño que implique una mejora o una extensión del proyecto. En concreto, desde la materia procesos y contextos estudiantes reelaborará el proyecto a partir de la metodología desarrolla, haciendo énfasis y tomando conciencia de cómo los encuentros con los marcos teórico-conceptuales y referentes artísticos y culturales nos permiten concretar prácticas educativas distintas.

El trabajo se presentará por escrito y también se realizará una síntesis oral. Se deberán utilizar las TIC para la realización de la síntesis oral.

Competencias a evaluar:

E5-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y en el centro, abordar y resolver posible problemas.

E6- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

E7-Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

E9-Estudiar y promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana vinculadas al currículo de educación secundaria.

G7- Compromiso ético.

G9- Resolución de problemas

Puntuación: 40%

Fecha máxima de entrega: El trabajo escrito se deberá entregar como fecha máxima el último día de la asignatura a sakai -se comunicará esta fecha al inicio de la asignatura. No se aceptarán trabajos después de esta fecha.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a sakai. Los indicadores girarán en torno a los siguientes 6 aspectos:

- a) Aspectos formales correctos en la presentación escrita del trabajo.
- b) Argumentación de las características educativas re-diseñadas del proyecto. Exposición clara y ordenada de las ideas.
- c) Se ejemplifica de forma clara las características educativas del proyecto con actividades concretas de enseñanza-aprendizaje.
- d) Descripción adecuada de actividades clave del proyecto.
- e) Presenta conclusiones.
- f) Uso de un vocabulario técnico y especializado.

Recuperación: Los alumnos que no superen el 50% de la nota y, tras el feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia y la nota máxima será un 5.

## **Descripción de la evidencia 2: Reflexión individual**

El alumnado contestará unas cuestiones a partir de la lectura de un texto.

Competencias a evaluar:

E5-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y en el centro, abordar y resolver posible problemas.

E7-Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Puntuación: 20% Es obligatoria presentar.

Fecha máxima de entrega: El trabajo escrito se deberá entregar como fecha máxima el último día de la asignatura a sakai -se comunicará esta fecha al inicio de la asignatura. No se aceptarán trabajos después de esta fecha.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

Los indicadores girarán en torno a los siguientes aspectos:

- g) Exposición clara y ordenada de las ideas.
- h) Uso de un vocabulario técnico y especializado
- e) Relacionar marco teórico y práctico

### **Descripción de la evidencia 3: Prueba escrita**

Prueba escrita que se realizará de forma presencial y que se pedirá a los alumnos el análisis, reflexión y síntesis de una situación práctica. Para realizar esta prueba los alumnos deberán utilizar de forma significativa los contenidos de la materia.

Competencias a evaluar:

E6- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

E8-Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

E9-Estudiar y promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana vinculadas al currículo de educación secundaria.

G4- Capacidad de organización y planificación.

Puntuación: 40%

Fecha: Se realizará de forma presencial el último día de la asignatura.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a sakai. Los indicadores girarán en torno a los siguientes 5 aspectos:

- a) Identificación y análisis de los aspectos clave para el aprendizaje de los adolescentes en la situación práctica planteada
- b) Exposición clara y ordenada de las ideas principales
- c) Justificación y argumentación de las ideas y afirmaciones (teórico y práctico)
- d) Redacción de unas conclusiones argumentadas desde los contenidos teóricos trabajados en la asignatura.
- e) Uso de un vocabulario técnico y especializado

Recuperación: Los alumnos que no superen la nota de 5 y, tras el feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia con una prueba escrita equivalente y la nota máxima será un 5.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA: Para el alumnado que no puede seguir la asignatura de forma continuada está prevista una evaluación alternativa que consistirá en un trabajo individual y una prueba escrita, para poder comprobar si el alumnado ha adquirido las competencias de Procesos y Contextos Educativos.

## **Bibliografía y recursos de información**

### **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona: Octaedro
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-22
- Blasco, P. y Pérez Boulosa, A. (2017). Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica. Nau Llibres
- Bolognesi, S. y Bukhalovskaya, A. (2022). Acoso escolar en la red: ciberacoso. Datos, prevención e intervención. *Étic@net*, 22(2), 216–240. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.23791>
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro
- Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó
- Cortés-Pascual, A. (2022). El reconocimiento de la persona: Orientación, convivencia y educación emocional, en N. Pérez y E. López (Coords.). *Retos para el bienestar social y emocional*. Wolters Kluwer
- Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro
- Filella, G.,(2014). *Aprende a conviure*. Barcelona: Barcanova.
- Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Barcelona: Octaedro
- Giráldez, A. y Prince, E.S. (2017). *Habilidades para la vida. Aprender a ser y aprender a convivir en la escuela*. Barcelona: Editorial SM.
- Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones educativas de secundaria*. Barcelona: Graó.
- Marin, R.(1982). *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Pujolàs, P. (2002). *Aprende junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo
- Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó
- Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial*. Barcelona: ICE de la UAB
- Sarramona, J(2008)*Qui té raó? El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Vaello, j. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillanna: Madrid