



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PROCESOS Y CONTEXTOS
EDUCATIVOS**

Coordinación: FILELLA GUIU, GEMMA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
Código	14301			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1	4	
	Número de grupos	3	3	
Coordinación	FILELLA GUIU, GEMMA			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	20% clase presencial 80% trabajo autónomo dirigido			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	3 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 1 crédito práctico			
Horario de tutoría/lugar	Despacho 2.34 FEPTS Lunes de 9 a 12h			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FILELLA GUIU, GEMMA	gemma.filella@udl.cat	7,5	
JOVE MONCLUS, GLORIA	gloria.jove@udl.cat	7,5	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer la organización y gestión de un centro de Educación Secundaria.
2. Analizar los diferentes recursos para atender a la diversidad en un centro de Educación Secundaria.
3. Conocer el Proyecto de Convivencia de la Educación Secundaria.
4. Analizar las funciones del tutor en un centro de Educación Secundaria. La tutoría como responsabilidad compartida.
5. Aprender cómo llevar a cabo la intervención con las familias: informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
6. Aprender a llevar a cabo la orientación individual del alumno.
7. Aprender a orientar al grupo clase a través del Plan de Acción Tutorial.
8. Conocer las posibles actuaciones ante las conductas disruptivas del alumnado.
9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades sobre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilitan la vida en la sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Competencias

1. Competencias específicas

E5-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar posibles problemas.

E6- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

E7-Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

E8-Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

E9-Estudiar y promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana vinculadas al currículum de educación secundaria.

Competencias Generales

G4- Capacidad de organización y planificación.

G7- Compromiso ético.

G9- Resolución de problemas.

Contenidos fundamentales de la asignatura

-Organización del sistema educativo a nivel de secundaria: organización y gestión.

-Leyes y decretos referentes a la educación secundaria obligatoria.

-Programas y recursos de soporte al aula.

-La atención a la diversidad en el aula de secundaria.

- La tutoría como una responsabilidad compartida.

-Objetivos y funciones de la tutoría: alumnado, familias y profesorado.

-Recursos y estrategias para la orientación académica, personal y profesional.

-El Proyecto de Convivencia de Centro y el Plan de Acción Tutorial.

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología será eminentemente activa y participativa. Se utilizarán recursos y actividades motivadoras para el alumnado.

Se evaluará el nivel de conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema que se abordará, mediante preguntas orales y escritas.

Se pondrán en marcha procesos de acción-reflexión-acción para que el grupo aprenda a construir sus propios conocimientos.

Se facilitarán los procesos de interiorización de las experiencias y técnicas necesarias.

Se fomentará el debate durante las explicaciones y exposiciones. El profesorado orientará al alumnado en la ejecución de trabajos.

Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	TAREAS DEL PROFESOR Gemma Filella	TAREAS DE ALUMNO	EVALUACIÓN

octubre	-Conocer la organización y gestión de un centro de Educación Secundaria. -Leyes y Decretos referentes a la Educación Secundaria Obligatoria.	Presentación materia. Clase Magistral Dinámica de grupo: Planteamiento de situaciones sobre las funciones del tutor.	Lectura de textos sobre la organización y gestión de un centro de Educación Secundaria. Responder 25 cuestiones tipo test sobre los textos (disponiendo de los textos)	Evidencia de evaluación nº2
octubre –	- Conocer el Proyecto de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial. -Conocer las funciones del tutor en un centro de educación Secundaria. La tutoría como responsabilidad compartida. -Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilitan la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	Clase magistral. Conferencia tutora (especialidad inglés) centre Secundaria Carme Guasch (INS Gili i Gaya Lleida)	Preparar preguntas	Evidencia 2
octubre	Aprender cómo llevar a cabo la intervención con las familias: informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.	Clase magistral Role playing: Representación de entrevistas con las familias	Preparar una entrevista con las familias	Evidencia 2
octubre	Aprender a llevar a cabo la orientación individual del alumnado. Conocer las posibles actuaciones ante las conductas disruptivas del alumnado. Aprender la fórmula de Cariño+ Límites.	Dirigir la actividad	Actividad dinámica de grupos. Elaboración del protocolo de conductas disruptivas a partir del artículo. Lectura 1 artículo.	Evidencia 1
noviembre	Aprender a orientar al grupo clase. Plan de acción tutorial.	Explicar y practicar. Contenidos de Educación Emocional y valores. Prevención de conductas de bullying	Jugar al videojuego Happy 12-16	Evidencia 1

diciembre	Poner en común los diferentes recursos de atención a la diversidad observados durante el periodo de prácticas a los centros. Atención a la diversidad.	Dirigir la actividad y llegar a conclusiones.	Explicación individual y grupal por centros.	Evidencia 2
-----------	--	---	--	-------------

Sistema de evaluación

IMPORTANTE

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ VIA CAMPUS VIRTUAL SAKAI Y EN EL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO SE ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE ESTE APARTADO DE SAKAI. TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER ENTREGADOS VÍA ON-LINE Y EL ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR. No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, ha de servir como base y no copiarla literalmente, además ha de ser exacta y bien referenciada.

Descripción de la evidencia 1:

Dossier de síntesis y reflexión sobre los diferentes aspectos planteados la obra *Aprender a Convivir*. Esta síntesis y reflexión girará en torno a variables educativas relacionadas con contenidos de la asignatura.

Competencias a evaluar:

- E5- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- E6- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- E7- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- E9- Estudiar y promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana vinculada al currículum de educación secundaria.
- G7- Compromiso ético.
- G9- Resolución de problemas.

Puntuación: 40%

Fecha máxima de entrega: 13 de diciembre de 2017 en la plataforma Sakai.

No se aceptarán trabajos más tarde de esta fecha.

Recuperación: Los alumnos que no superen la nota de 5 y, tras el feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia con un trabajo equivalente, la fecha de entrega será en enero de 2018.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración en Sakai. Los indicadores girarán en torno a los siguientes aspectos:

- a. Descripción clara de las 10 reflexiones.
- b. Uso de un vocabulario técnico y especializado.
- c. Justificación y argumentación de afirmaciones y descripciones con ejemplos concretos.
- d. Argumentación teórico-práctica.

Descripción de la evidencia 2:

Prueba escrita que se realizará de forma presencial y se pedirá al alumnado el análisis, reflexión y síntesis de una situación práctica.

Para realizar esta prueba los alumnos deberán de utilizar de forma significativa los contenidos de la materia.

Competencias a evaluar:

E6- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

E8- Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

E9- Estudiar y promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana vinculadas al currículum de educación secundaria.

G4- Capacidad de organización y planificación.

Puntuación: 50%

Fecha: Se realizará de forma presencial el 22 de diciembre de 2017.

Recuperación: Los alumnos que no superen la nota de 5 y, tras el feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia con una prueba escrita equivalente, en el mes de enero de 2018.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración en sakai. Los indicadores que se tendrán en cuenta tendrán relación con estos cinco aspectos:

- a. Identificación y análisis de los aspectos clave para el aprendizaje de los adolescentes en la situación planteada.
- b. Exposición clara y ordenada de las ideas principales.
- c. Justificación y argumentación de las ideas y afirmaciones (teórico y práctico)
- d. Redacción de unas conclusiones argumentadas desde los contenidos teóricos trabajados en la asignatura.
- e. Uso de un vocabulario técnico y especializado.

Descripción de la evidencia 3:

El alumnado contestará 2 cuestiones (2 sobre atención a la diversidad o 2 sobre las funciones del tutor) a partir de la observación llevada a cabo durante el periodo de prácticas.

Competencias a evaluar:

E5- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y en el centro, abordar y resolver posible problemas.

E7- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Puntuación: 10%

Fecha máxima de entrega: Entrega 4 de diciembre de 2017.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 3:

Los indicadores girarán en torno a los siguientes aspectos:

- a) Exposición clara y ordenada de las ideas.
- b) Uso de un vocabulario técnico y especializado
- c) Relacionar marco teórico y práctico

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Barcelona: Octaedro

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-22.

Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo*. Barcelona: Octaedro

Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó

Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal

Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro

Filella, G.,(2014). *Aprender a conviure*. Barcelona: Barcanova.

Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas perspectivas*. Barcelona: Octaedro

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las Instituciones educativas de secundaria*. Barcelona: Graó.

Marin, R.(1982). *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.

Pujolàs, P. (2002). *Aprender junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo

Riart Vendrell, J (coord). (2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó

Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial*. Barcelona: ICE de la UAB

Sarramona, J(2008)*Qui té raó? El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions

Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer

Vaello, j. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana: Madrid