



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**APRENDIZAJE Y DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD**

Coordinación: PIFARRE TURMO, MANUELA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
Código	14300			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1	4	
	Número de grupos	4	4	
Coordinación	PIFARRE TURMO, MANUELA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60% Clase presencial 40% Clase Virtual asíncrona y trabajo autónomo del estudiante.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	4 créditos teóricos de la materia 1 crédito práctico			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FONT PIQUÉ, NOEMÍ	noemi.font@udl.cat	8	
PIFARRE TURMO, MANUELA	manoli.pifarre@udl.cat	12	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer las aportaciones de la perspectiva teórica del constructivismo al diseño y a la implementación de situaciones educativas apropiadas para el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos
2. Analizar y reconocer actividades del contexto educativo, y valorar su adecuación para el aprendizaje y desarrollo
3. Conocer las características diferenciales individuales de los sujetos, y relacionar las con las condiciones educativas apropiadas para potenciar su aprendizaje y desarrollo.
4. Relacionar las características (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales, y las inteligencias múltiples) con los contenidos curriculares y el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.
5. Comprender y analizar los procesos cognitivos, emocionales y psicomotores necesarios para construir aprendizajes profundos.
6. Comprender la importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje.
7. Reconocer los mecanismos de influencia educativa y diseñar y valorar situaciones de interacción entre iguales que favorezcan el aprendizaje escolar.
8. Reconocer diferentes funciones y procesos de influencia educativa que puedan llevar a cabo el profesor/a o educador/a, y diseñar y valorar situaciones que favorezcan el aprendizaje escolar.
9. Conocer diferentes recursos tecnológicos en el ámbito de la materia, y valorar su adecuación para los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(E1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

(E2) Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan a su aprendizaje.

(E3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

(E4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

(G1) Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

(G2) Comunicación oral y escrita.

- (G3) Capacidad de análisis y de síntesis.
- (G4) Capacidad de organización y planificación.
- (G8) Aplicación de las TIC en el ejercicio
- (G12) Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptualización del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad.
2. Educación, desarrollo y aprendizaje. Concepción constructivista de la E/A. Zona de desarrollo cercano. Concepto y tipo de ayuda educativa. El diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivista.
3. El desarrollo intelectual del adolescente: abstracción y pensamiento lógico-formal. Inteligencias múltiples. Procesos cognitivos implicados.
4. Estrategias de aprendizaje. Procesos de aprendizaje, estructura, organización y secuenciación.
5. El desarrollo social del adolescente. Los procesos de interacción y el aprendizaje escolar. Interacción entre iguales. Mecanismos de influencia educativa. De la interacción a la interactividad. Condicionantes interpersonales del aprendizaje. Aprender a colaborar - Colaborar para aprender.
6. Análisis, diseño y evaluación de programas educativos que promuevan el desarrollo intelectual y social de los adolescentes.
7. Las TIC en la mediación y ampliación de los procesos de aprendizaje: como herramienta de ampliación de contenidos y como herramienta de construcción creativa y colaborativa de conocimientos. Análisis, diseño y evaluación de materiales TIC.

Ejes metodológicos de la asignatura

- La asignatura promueve el protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo se diseñan actividades presenciales, actividades de trabajo autónomo guiado, actividades de trabajo guiado en pequeño grupo y actividades individuales de trabajo autónomo.
- Se contará con lecturas básicas y de lectura obligatoria de los diferentes contenidos de la asignatura que se colgarán en el Campus Virtual.
- La metodología durante las clases presenciales será eminentemente activa y participativa.
- Se utilizará un grupo de actividades variadas: exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura, trabajo colaborativo de lecturas clave, discusión en pequeño grupos de lecturas, vídeos...realización en pequeño grupo de un proyecto interdisciplinar.

Plan de desarrollo de la asignatura

En el Campus Virtual el alumnado encontrará un plan detallado del trabajo a realizar durante las diferentes sesiones de aula presencial, las clases virtuales asíncronas y el trabajo autónomo.

Sistema de evaluación

Ver la sección de la guía en catalán.

Bibliografía y recursos de información

- Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). *Adolescents*.
- Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c. Barcelona: Graó. Arnet, J.J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente*. Madrid. Prentice-Hall
- Arranza, E. y Oliva, A. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid. Prentice-Hall. Castillo, G. (2002). *El adolescente y sus retos*. Madrid. Pirámide.
- Coleman, C. i Hendri, I. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>
- Coll, C. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao
- Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza Editorial
- Coll, C y Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid: Morata
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona. Graó.
- Díaz-Aguado, MJ. (2006): *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid. Pearson.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* Madrid: Pirámide.
- KOZULIN, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid: Ariel.
- López, F. (Coord.) (1999). *Desarrollo personal y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato*. Madrid: Pirámide.
- MAYER, R. E. (2002) *Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid : Prentice Hall.
- Moreno, A. (2001). *El desenvolupament durant l'adolescència*. A Moreno (Coord.): *Psicologia del desenvolupament II*. Barcelona. UOC.
- Ortega, R. (2003). *Violencia Escolar*. Barcelona: Graó
- Perinat, A. et al. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona. UOC.
- PÄIVI HÄKKINEN (2004). *What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult?* CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.
- Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid. Prentice-Hall.
- Royo, J. (2008). *Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents*. Barcelona. Alba.
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356

Santrock, J.W. (2004). *Adolescencia*. Madrid. Mc Graw-Hill.

Toro, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide.

Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.