



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**APRENDIZAJE Y DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD**

Coordinación: PIFARRÉ TURMO, MANUELA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
Código	14300			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1	4	
	Número de grupos	3	3	
Coordinación	PIFARRÉ TURMO, MANUELA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	20% Clase presencia 80% Trabajo autónomo guiado del estudiante			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	3 créditos teóricos de la materia 1 crédito teórico-práctico intermateria 1 crédito práctico			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CUJBA , ANDREEA	andreea.cujba@udl.cat	1	
MARTÍ ROS, LAURA	laura.marti@udl.cat	4	
PIFARRÉ TURMO, MANUELA	manoli.pifarre@udl.cat	10	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer las aportaciones de la perspectiva teórica del constructivismo al diseño y a la implementación de situaciones educativas apropiadas para el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos
2. Analizar y reconocer actividades del contexto educativo, y valorar su adecuación para el aprendizaje y desarrollo
3. Conocer las características diferenciales individuales de los sujetos, y relacionar las con las condiciones educativas apropiadas para potenciar su aprendizaje y desarrollo.
4. Relacionar las características (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales, y las inteligencias múltiples) con los contenidos curriculares y el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.
5. Comprender y analizar los procesos cognitivos, emocionales y psicomotores necesarios para construir aprendizajes profundos.
6. Comprender la importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje.
7. Reconocer los mecanismos de influencia educativa y diseñar y valorar situaciones de interacción entre iguales que favorezcan el aprendizaje escolar.
8. Reconocer diferentes funciones y procesos de influencia educativa que puedan llevar a cabo el profesor/a o educador/a, y diseñar y valorar situaciones que favorezcan el aprendizaje escolar.
9. Conocer diferentes recursos tecnológicos en el ámbito de la materia, y valorar su adecuación para los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(E1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

(E2) Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan a su aprendizaje.

(E3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

(E4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

(G1) Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

(G2) Comunicación oral y escrita.

(G3) Capacidad de análisis y de síntesis.

(G4) Capacidad de organización y planificación.

(G8) Aplicación de las TIC en el ejercicio

(G12) Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptualización del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad.
2. Educación, desarrollo y aprendizaje. Concepción constructivista de la E/A. Zona de desarrollo cercano. Concepto y tipo de ayuda educativa. El diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivista.
3. El desarrollo intelectual del adolescente: abstracción y pensamiento lógico-formal. Inteligencias múltiples. Procesos cognitivos implicados.
4. Estrategias de aprendizaje. Procesos de aprendizaje, estructura, organización y secuenciación.
5. El desarrollo social del adolescente. Los procesos de interacción y el aprendizaje escolar. Interacción entre iguales. Mecanismos de influencia educativa. De la interacción a la interactividad. Condicionantes interpersonales del aprendizaje. Aprender a colaborar - Colaborar para aprender.
6. Análisis, diseño y evaluación de programas educativos que promuevan el desarrollo intelectual y social de los adolescentes.
7. Las TIC en la mediación y ampliación de los procesos de aprendizaje: como herramienta de ampliación de contenidos y como herramienta de construcción creativa y colaborativa de conocimientos. Análisis, diseño y evaluación de materiales TIC.

Ejes metodológicos de la asignatura

- La asignatura promueve el protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo se diseñan actividades presenciales, actividades de trabajo autónomo guiado, actividades de trabajo guiado en pequeño grupo y actividades individuales de trabajo autónomo.

- Se contará con lecturas básicas y de lectura obligatoria de los diferentes contenidos de la asignatura que se colgarán en el Campus Virtual.

- La metodología durante las clases presenciales será eminentemente activa y participativa.

- Se utilizará un grupo de actividades variadas: exposición del profesor de aspectos clave de los contenidos de la asignatura, trabajo colaborativo de lecturas clave, discusión en pequeño grupos de lecturas, vídeos...realización en pequeño grupo de un proyecto interdisciplinar.

Las actividades de trabajo autónomo guiado son las siguientes:

RESUMEN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A REALIZAR DE FORMA AUTONOMA Y DIRIGIDA	ESTIMACIÓN DE LA DEDICACIÓN EN HORAS
Lectura y síntesis crítica de 5 artículos obligatorios	25h
Visionado y análisis crítico de material digital (videos, entrevistas, webs educativas)	15h

Evidencia evaluación 1: Síntesis y reflexión sobre incidentes críticos recogidos durante las prácticas de observación	10h
Evidencia evaluación 4: diseño del proyecto interdisciplinar de grupo y exposición Búsqueda y análisis crítico de propuestas de enseñanza basadas en problemas, retos. Búsqueda y lectura de bibliografía para realizar el proyecto interdisciplinar de grupo	50h
TOTAL	100h

Sistema de evaluación

La evaluación de la materia será continuada a lo largo de todo el curso. La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias y constará de las 3 evidencias siguientes:

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 3:

Descripción de la evidencia:

Dossier de síntesis y de reflexión sobre datos y/o incidentes críticos recogidos durante las prácticas de observación. Esta síntesis y reflexión girará alrededor de una variable educativa relacionada con los contenidos de la asignatura. Se recomienda una extensión máxima de 800 palabras.

Competencias a evaluar

E1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

E2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afecten a su aprendizaje.

G2 - Comunicación escrita.

G3 - Capacidad de análisis y de síntesis.

Puntuación: 10%

Entrega máxima el 27 de noviembre

No se aceptaran trabajos más tarde de esta fecha.

Indicadores i criterios de valoración de la evidencia 3:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a sakai. Los indicadores girarán alrededor de los siguientes 5 aspectos:

- Identificación y análisis de las variables educativas clave para el aprendizaje de los adolescentes en el contexto concreto del centro de prácticas
- Capacidad de síntesis de los aspectos clave de las diferentes cuestiones o grandes temas observados
- Uso de un vocabulario técnico y especializado
- Justificación y argumentación de las afirmaciones y descripciones con ejemplos concretos
- Argumentación teórico-práctico

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 2

Descripción de la evidencia

Prueba escrita que se realizará de forma presencial y que se pedirá a los alumnos el análisis, reflexión y síntesis de una situación práctica. Para realizar esta prueba los alumnos tendrán que utilizar de forma significativa los contenidos de la materia, pero sobre todo aquellos contenidos tratados en las sesiones de intermateria

Competencias a evaluar

E1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

E2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afecten a su aprendizaje.

E3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

E4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

G2 - Comunicación oral y escrita.

G3 - Capacidad de análisis i de síntesis.

Puntuación: 50%

Fecha: Se realizará de forma presencial el 16 de enero de 2017

En caso de no obtener el 50% del valor de esta evidencia, el alumnado podrá realizar una prueba de recuperación el 13 de febrero de 2017.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 2:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a sakai. Los indicadores girarán alrededor de los siguientes 5 aspectos:

- a. Identificación y análisis de los aspectos clave para el aprendizaje de los adolescentes en la situación práctica planteada.
- b. Exposición clara y ordenada de las ideas principales
- c. Justificación y argumentación de las ideas y afirmaciones (teórica y práctica)
- d. Redacción de unas conclusiones argumentadas desde los contenidos teóricos trabajados en la asignatura.
- e. Uso de un vocabulario técnico y especializado.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN 1:

Descripción de la evidencia

Elaboración de un proyecto interdisciplinar basado en procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento colaborativo y en pequeño grupo.

El trabajo se expondrá de forma oral y con el uso de la tecnología

Competencias a evaluar

E3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

E4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

G1 - Trabajo en equipo y en equipos interdisciplinarios.

G2 - Comunicación oral y escrita.

G4 - Capacidad de organización y planificación.

G8 - Aplicación de las TIC en el ejercicio profesional.

G12 - Capacidad de diseñar y gestionar un proyecto.

Puntuación: 40%

Fecha máxima de entrega: El trabajo escrito se habrá de entregar como fecha máxima el 10 Enero de 2017 a Sakai.

En caso de no obtener el 50% del valor de esta evidencia, después de recibir el feed-back de la profesora, el alumnado podrá entregar el proyecto modificado hasta el 13 de febrero de 2017.

Indicadores y criterios de valoración de la evidencia 1

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración a sakai. Los indicadores girarán alrededor de los siguientes 8 aspectos:

- a. Aspectos formales correctos en la presentación escrita del trabajo.
- b. Presenta de forma argumentada las características educativas del proyecto. Exposición clara y ordenada de las ideas.
- c. Se ejemplifica de forma clara las características educativas del proyecto con actividades concretas de enseñanza-aprendizaje.
- d. Cronograma y/o planificación de la ejecución del proyecto en un aula de secundaria.
- e. Descripción adecuada de actividades clave del proyecto.
- f. Presentación adecuada de las estrategias de evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- g. Presenta conclusiones
- h. Uso de un vocabulario técnico y especializado.

Bibliografía y recursos de información

Alegret, Joana; Comellas, M. Jesús; Font, Pere; Funes, Jaume (2005). Adolescents.

Relacions amb els pares, les drogues, la sexualitat i el culte al c. Barcelona: Graó. Arnet, J.J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. Madrid. Prentice-Hall

Arranza, E. y Oliva, A. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall. Castillo, G. (2002). El adolescente y sus retos. Madrid. Pirámide.

Coleman, C. i Hendri, I. (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid. Morata. URL: <http://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>

Coll, C. (1995). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao

Coll, C. Marchesi, A., Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Editorial

Coll, C y Monereo, C. (2008). Psicología de la Educación Virtual. Madrid: Morata

- Coll, C. (Coord.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona. Graó.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006): Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid. Pearson.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J., Becoña, E. (Coords.) (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes Madrid: Pirámide.
- KOZULIN, A. (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona: Paidós.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid: Ariel.
- López, F. (Coord.) (1999). Desarrollo personal y social. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato. Madrid: Pirámide.
- MAYER, R. E. (2002) Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid : Prentice Hall.
- Moreno, A. (2001). El desenvolupament durant l'adolescència. A Moreno (Coord.): Psicologia del desenvolupament II. Barcelona. UOC.
- Ortega, R. (2003). Violencia Escolar. Barcelona: Graó
- Perinat, A. et al. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona. UOC.
- PÄIVI HÄKKINEN (2004). What Makes Learning and Understanding in Virtual Teams So Difficult? CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR. Volume 7, Number 2.
- Pozo, I. (2006). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Rice, F.P. (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Madrid. Prentice-Hall.
- Royo, J. (2008). Els rebels del benestar. Claus per a la comunicació amb els nous adolescents. Barcelona. Alba.
- SANTROCK, J. (2006) Psicología de la Educación. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: 9701056353. EAN: 9789701056356
- Santrock, J.W. (2004). Adolescencia. Madrid. Mc Graw-Hill.
- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide.
- Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.