



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ENSEÑANZA DE LA
COMPETENCIA GRAMATICAL Y
DE LA PRAGMÁTICA EN
ESPAÑOL**

Coordinación: CALERO FERNANDEZ, MA.ANGELES

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA GRAMATICAL Y DE LA PRAGMÁTICA EN ESPAÑOL		
Código	14119		
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Máster Universitario en Enseñanza de Español/Catalán para Inmigrantes	1	OPTATIVA
			Modalidad Semipresencial / Virtual
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	3	3
	Número de grupos	1	1
Coordinación	CALERO FERNANDEZ, MA.ANGELES		
Departamento/s	FILOLOGIA CLASICA, FRANCESA E HISPANICA		
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	6 créditos equivalen a 150 horas de estudio de la alumna o alumno. Alumnado semipresencial: 28 horas (sesiones presenciales) y 123 horas (trabajo autónomo guiado). Alumnado virtual: 4 (sesiones de seguimiento) y 146 horas (trabajo autónomo guiado).		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		
Idioma/es de impartición	Español		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CALERO FERNANDEZ, MA.ANGELES	mariaangeles.calero@udl.cat	2	
NJIKE YOBA, STELLA ISABELLE	yoba_stella@yahoo.fr	4	

Información complementaria de la asignatura

Esta asignatura forma parte del Módulo 3, denominado *Especialidad en Español*, en el que se pretenden sentar las bases teóricas, metodológicas y didácticas para afrontar la enseñanza de los aspectos de pronunciación, gramaticales, léxicos y discursivos de la lengua española a alumnado que no tiene el español como primera lengua.

En concreto, en esta asignatura se estudiará, desde una perspectiva pragmática y discursiva y, por tanto, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas con las que se enfrenta un/a hablante extranjero/a – especialmente inmigrante–, la didáctica de la gramática de ELE, así como las estrategias para detectar y superar los distintos niveles de la interlengua, basándose en las actuales teorías de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.

Se tendrán en cuenta las diferencias dialectales entre el español de España y el español de América, toda vez que suponen un reto para el alumnado de ELE.

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos generales que definen esta asignatura

- Ejercer adecuadamente la docencia de esta lengua en contextos pedagógicos en los que el español es segunda lengua o lengua extranjera.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua española a corto, medio y largo plazo, de manera coherente al contexto de enseñanza y al currículo, y con objetivos y metodologías distintos.
- Diseñar y desarrollar materiales didácticos destinados a la enseñanza del español como lengua extranjera, en especial para el aprendizaje de inmigrantes.
- Investigar en la enseñanza de una segunda lengua y de su cultura.
- Responder autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumir diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.

Resultados de aprendizaje

Tras la superación de esta materia, el alumnado:

- Conocerá las principales teorías y métodos relativos a la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocerá qué es la interlengua, cuáles son sus fases y cómo debe integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- Distinguirá los conceptos de situación comunicativa, función comunicativa y exponente lingüístico y los tendrá en cuenta en la didáctica de la gramática de ELE.
- Conocerá las bases de la gramática pedagógica.
- Sabrá aplicar los exponentes lingüísticos que aparecen en el inventario gramatical del Plan Curricular del Instituto Cervantes al nivel de enseñanza de ELE.

- Conocerá diferentes tipologías de ejercicios aplicables a la didáctica de la gramática de ELE.
- Habrá practicado la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua española de manera coherente al contexto de enseñanza y al currículo, y con objetivos y metodologías distintos.
- Diseñará materiales didácticos destinados a la enseñanza de la gramática española a alumnado extranjero a partir del enfoque comunicativo, por tanto, integrando las destrezas comunicativas.
- Responderá autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumirá diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.

Competencias

Básicas

- CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la enseñanza del español y el catalán como lenguas extranjeras.
- CB4 Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Generales

- CG1 Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita.
- CG2 Dominar las TIC.
- CG5 Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

Específicas

- CE1 Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La gramática en un contexto de adquisición de lenguas extranjeras. Gramática y pragmática.
2. Análisis de dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española.
3. Detección de problemas y diseño de estrategias de intervención.

Ejes metodológicos de la asignatura

Sesiones presenciales (alumnado semipresencial)

Esta asignatura tiene asignadas 28 horas lectivas en las que se distribuyen las distintas sesiones presenciales. Dichas sesiones servirán para explicar cuestiones teóricas y metodológicas así como para resolver las dificultades que se hayan identificado en el desarrollo de las actividades fijadas por las profesoras. Serán de naturaleza teórico-práctica y utilizarán diferentes dinámicas de trabajo en el aula.

Dada la situación de pandemia provocada por el Covid-19, las sesiones presenciales se realizarán por medio de la herramienta de videoconferencia del campus virtual.

El calendario de las sesiones presenciales puede consultarse en el **Plan de desarrollo**.

En el caso de que no sea posible la docencia presencial por situación de confinamiento o similar, las sesiones serán emitidas por videoconferencia respetando el mismo horario establecido. Se utilizarán las distintas opciones de la herramienta de videoconferencia para que las sesiones puedan seguir siendo participativas y puedan realizarse las mismas tareas previstas para el aula. Las sesiones podrán ser grabadas.

Sesiones de seguimiento (alumnado virtual)

El alumnado virtual tendrá una sesión de seguimiento mensual. Se realizará a través de la herramienta de videoconferencia. Dicha sesión seguirá la metodología de clase invertida. Por tanto, el alumnado deberá asistir habiendo realizado las tareas preparatorias previas (lectura de la bibliografía indicada, visionado de vídeos, consulta de ciertas webs, guía de elaboración de la actividad que corresponda, etc.).

El calendario de las sesiones de seguimiento puede consultarse en el **Plan de desarrollo**. Las profesoras indicarán la hora con suficiente antelación.

Actividades evaluables (todo el alumnado)

Sobre la base de los documentos y materiales colgados en la plataforma virtual, complementados en las sesiones presenciales o las sesiones de seguimiento (dependiendo de la modalidad de enseñanza-aprendizaje que se esté siguiendo), se establece un conjunto de tareas que quedarán asociadas a cada uno de los temas que se desarrollan en esta asignatura. Por tanto, se realizarán 3 actividades evaluables. El alumnado virtual deberá realizar tareas adicionales para las clases invertidas, con una dedicación de trabajo autónomo guiado equivalente a 24 h.

Los documentos de apoyo serán colgados en la web para su consulta, así como las tareas, que incluirán una guía de elaboración de la actividad. El alumnado deberá leer con atención la guía para poder realizar la tarea e manera adecuada. En caso de duda, deberá plantearla en el foro de dudas que estará disponible en el campus virtual de la asignatura.

Las tareas deberán entregarse como máximo en la fecha establecida en el **Plan de desarrollo**. En el caso de que no se realicen adecuadamente, las profesoras podrán pedir su repetición o la realización de una actividad o actividades compensatorias para asegurar la asunción de las competencias que se han de desarrollar en esta asignatura.

Tutorías

Las profesoras de esta asignatura tendrán unas horas de tutoría presencial en las que estarán a disposición del alumnado y que se establecerán a principio de curso.

El alumnado virtual y el alumnado semipresencial que no viva en Lleida podrá tener las tutorías por vía telefónica en el horario de las tutorías presenciales o por vía telemática (preferiblemente por la herramienta de videoconferencia del campus virtual de esta asignatura).

Información sobre protección de datos en caso de grabación audiovisual (de las sesiones presenciales y de las exposiciones orales y simulaciones docentes registradas por la herramienta de videoconferencia del campus virtual)

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos de que:

- El responsable de la grabación y el uso de tu imagen y tu voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
- Tu imagen y tu voz grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
- Tu imagen y tu voz grabadas se conservarán hasta la finalización del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
- Tu voz e imagen son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tus voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.
- Las grabaciones y demás contenidos del campus virtual están protegidos por los derechos de propiedad

intelectual e industrial de la Universidad de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso legal", visible en todos los sitios web propiedad de la UdL.

- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
- Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

En caso de que la grabación sea visionada por el resto de la clase en el contexto de la elaboración de una actividad, el alumnado deberá rellenar un documento de confidencialidad.

Plan de desarrollo de la asignatura

ALUMNADO SEMIPRESENCIAL

Calendario de SESIONES PRESENCIALES		
mes	día	hora
marzo	viernes, 11	17.00 - 19.00 19.30 - 21.30
	sábado, 12	09.00 - 11.00 11.30 - 13.00
	viernes, 31	17.00 - 19.00 19.30 - 21.30
abril	sábado, 1	09.00 - 11.00 11.30 - 13.00
	viernes, 28	17.00 - 19.00 19.30 - 21.30
	sábado, 29	09.00 - 11.00 11.30 - 13.00
mayo	viernes, 19	17.00 - 19.00 19.30 - 21.30

Calendario de ENTREGA DE ACTIVIDADES EVALUABLES			
Tema	Actividad	Descripción	Fecha de entrega
1	1	<p>Lecturas tema 1. Examen virtual: Sobre didáctica de la gramática de ELE, desarrollo de las competencias gramatical y pragmática en español, así como sobre aspectos de la gramática española especialmente complejos para alumnado extranjero.</p>	27 marzo
2	2	<p>Lecturas tema 2. Estudio de caso: Análisis de aspectos gramaticales especialmente complejos en español, en contraste con otras lenguas. Exposición oral.</p>	26-27 abril

3	3	<p>Lecturas tema 3. Proyecto: Diseño de materiales didácticos destinados a adquirir elementos y/o estructuras gramaticales del español pensados para estudiantes con una misma lengua materna. Simulación docente.</p>	19 mayo
---	---	---	---------

ALUMNADO VIRTUAL

Calendario de SESIONES DE SEGUIMIENTO		
mes	día	hora
<i>marzo</i>	lunes, 13	por determinar con el alumnado
	miércoles, 29	por determinar con el alumnado
<i>mayo</i>	lunes, 1	por determinar con el alumnado
	jueves, 18	por determinar con el alumnado

Se determinará la hora concreta de la sesión de seguimiento cada mes. Dependerá de los husos horarios en los que se encuentren las alumnas y alumnos virtuales..

Calendario de ENTREGA DE ACTIVIDADES EVALUABLES			
Tema	Actividad	Descripción	Fecha de entrega
1	A	Clase invertida Preparación de la sesión de seguimiento.	13 marzo
	1	Lecturas tema 1. Examen virtual: Sobre didáctica de la gramática de ELE, desarrollo de las competencias gramatical y pragmática en español, así como sobre aspectos de la gramática española especialmente complejos para alumnado extranjero.	27 marzo
2	B	Clase invertida Preparación de la sesión de seguimiento.	29 marzo
	2	Lecturas tema 2. Estudio de caso: Análisis de aspectos gramaticales del español en contraste con otras lenguas. Exposición oral.	26-27 abril
3	C	Clase invertida Preparación de la sesión de seguimiento.	1 mayo
	D	Videoclase síncrona Simulación docente de la Actividad 3.	18 mayo

	3	<p>Lecturas tema 3. Proyecto: Diseño de materiales didácticos destinados a adquirir elementos y/o estructuras gramaticales del español pensados para estudiantes con una misma lengua materna.</p>	19 mayo
--	---	--	------------

Sistema de evaluación

Requisitos comunes de evaluación

1. Para que la asignatura se evalúe debe haberse entregado el 100% de las tareas.
2. Para aplicar los porcentajes de evaluación es requisito haber aprobado las actividades 2 y 3.
3. Las asignaturas (o materias) de los másteres oficiales **se evalúan en una única convocatoria. Si ésta no se supera, la alumna o alumno debe matricularse de nuevo el curso siguiente.** Al impartirse esta asignatura en el segundo cuatrimestre, **se evaluará en el mes de junio.**
4. Se recuerda que, **según el artículo 1.2, punto 2d de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en Grados y Másteres** de la Universidad de Lleida (aprobada por el Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014 y todavía vigente), el alumnado **tiene derecho a recuperar cualquier actividad evaluable** que tenga un peso **igual o superior al 30%** de la nota final de la asignatura o materia. Por tanto, **la Actividad 2 no es recuperable.**
5. En caso de detección de plagio, se aplicará lo que establece la citada normativa, que supone suspender la tarea. Por consiguiente, **ninguna actividad, evaluable o no, podrá contener fragmentos copiados literalmente de obras publicadas o divulgadas** tanto en papel como en formato electrónico, **salvo que** adopten la forma de cita y se dé la referencia exacta de la fuente de la que han sido tomados. Si no se respeta esta restricción, se considerará plagio.

Esta normativa puede consultarse en la web de la Universidad de Lleida.

Evaluación específica

Alumnado semipresencial

La evaluación de la asignatura se distribuye de la siguiente manera:

Tipología de tareas	Peso en la calificación final	Horas de trabajo autónomo
Sesiones presenciales	obligatorias	28 h.
Actividad 1: Examen virtual	20%	30 h.
Actividad 2: Análisis gramatical y pragmático	37%	40 h.
Actividad 3: Diseño de materiales	43%	52 h.
TOTAL	100%	150 h.

Alumnado virtual

La evaluación de la asignatura se distribuye de la siguiente manera:

Tipología de tareas	Peso en la calificación final	Horas de trabajo autónomo
Sesiones de seguimiento	obligatorias	3 h.
Actividad A: Clase invertida	requisito: APTO	7 h.
Actividad B: Clase invertida	requisito: APTO	7 h
Actividad C: Clase invertida	requisito: APTO	7 h
Actividad D: Simulación docente	incluida en la Actividad 3	4 h
Actividad 1: Examen virtual	20%	30 h.
Actividad 2: Análisis gramatical y pragmático	37%	40 h.
Actividad 3: Diseño de materiales	43%	52 h.
TOTAL	100%	150 h.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Lectura obligatoria

Alarcos Llorach, Emilio. 1995. *Gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (eds.). 1999. *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.

Castañeda Castro, Alejandro y Rosario Alonso Raya. 2009. "La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza del español / LE", *MarcoELE. Revista de didáctica. Español lengua extranjera*, 8, 33 pp. Consultable en: <https://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-la-pragmatica/>

Cortés Moreno, Maximiano. 2005. "¿Hay que enseñar gramática a los estudiantes de una lengua extranjera?" *Cauce: Revista de filología y su didáctica* 28, pp. 89-108. Consultable en: cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce28/cauce28_05.pdf

Crismán-Pérez, Rafael (2020). "El subjuntivo en la actualidad según tres autores y su aplicación a la enseñanza de ELE: Matte Bon, Ruiz Campillo y Vesterinen", *marcoELE Revista de Didáctica ELE* 31, 45 pp. Consultable en: <https://marcoele.com/descargas/31/crisman-subjuntivo.pdf>

Gómez del Estal Villarino, Mario. 2008 "La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante", en I. Ballano (coord.), *I Jornadas sobre Lenguas, Currículo y Alumnado Inmigrante*, Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 83-94. Consultable en: http://segundaslenguaseinmigracion.com/ense_anzal2/gomezdelestaljornadas.pdf.

Martínez Gila, Pablo. 1999. "Actividades para la reflexión gramatical en el aula de Español/LE", en *Didáctica del español como lengua extranjera*, vol. 4, Fundación Actilibre, 165-180. Consultable en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/gila01.htm

Mesa Arroyo, M^a del Pilar. 2008. "Un acercamiento a las gramáticas de español como lengua

extranjera”, *redELE Revista Electrónica de Didáctica del Español / Lengua Extranjera*, 12, 27 pp. Consultable en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2800979>

Real Academia Española. 2010. *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Libros.

Salazar, Ventura. 2006. “Gramática y enseñanza comunicativa del español-lengua extranjera”, *Revista de Didáctica. MarcoELE*, 2, 34 pp. Consultable en: <https://marcoele.com/gramatica-y-ensenanza-comunicativa-del-espanol-lengua-extranjera/>

Bibliografía complementaria

Lectura opcional, para ampliar información y mejorar las actividades.

Albelda Marco, Marta y M^a José Fernández Colomer. 2006. “La enseñanza de los registros lingüísticos en ELE. Una aplicación a la conversación coloquial”, *MarcoELE. Revista de Didáctica*, 3, 31 pp. Consultable en línea: http://marcoele.com/descargas/3/albelda-fernandez_registro-coloquial.pdf

Alonso Raya, Rosario, Alejandro Castañeda Castro, Pablo Martínez Gila, Lourdes Miquel López, Jenaro Ortega Olivares y José Plácido Ruiz Campillo. 2005. *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: Difusión.

Aragonés, Luis y Ramón Palencia. 2002. *Gramática de uso de español para extranjeros: teoría y práctica*, Madrid: SM.

Bueso, Isabel y Pilar Casamián. 2010. *Diferencias de usos gramaticales entre el español y el inglés*. Madrid: Edinumen.

Fernández López, M.^a C. 2004. *Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos*, en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid: SGEL, 715-133.

Fernández Ramírez, Salvador. 1985. *Gramática española*, Madrid: Arco/Libros.

Gutiérrez Araus, María Luz. 2005. *Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua*, Madrid: Arco/Libros.

Jacobi, Claudia, Enrique Melone y Lorena Menon. 2011. *Gramática en contexto: Curso de Gramática para comunicar*. Madrid: Edelsa.

López García, Ángel. 2005. *Gramática cognitiva para profesores de español L2*, Madrid: Arco/Libros.

Martínez Díaz, Eva (coord.). 2005. *Gramática descriptiva de la lengua española I*, Barcelona: PUB.

Matte Bon, Francisco. 1995. *Gramática comunicativa del español. Vol. I: De la lengua a la idea*. Barcelona: Edelsa. Tiene varias reimpressiones.

Matte Bon, Francisco. 1995. *Gramática comunicativa del español. Vol. II: De la idea a la lengua*. Barcelona: Edelsa. Tiene varias reimpressiones.

Porroche Ballesteros, Margarita. 2009. *Aspectos de gramática del español coloquial para profesores de español como L2*, Madrid: Arco/Libros.

Vila Pujol, M. Rosa (coord.). 2003. *Gramática normativa de la lengua española*, Barcelona: PUB.

Material audiovisual

Portales y webs didácticas

<http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/> (*DidactiRed*: Sección de actividades y técnicas docentes del Instituto Cervantes).

- <http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/> (*Pasatiempos*: Sección de actividades didácticas interactivas del Instituto Cervantes)
- <http://web.abo.fi/csk/proj/vkk/caminando/> (*Caminando por mundos hispánicos. Curso superior de español*. Varios autores. Contiene seis módulos de enfoque comunicativo. Incluye información sobre América Latina. Finlandia).
- <http://formespa.rediris.es> (*Formespa*: Recursos y actividades)
- <http://todoele.net/> (Portal especializado en didáctica de ELE)
- <http://www.elenet.org/aulanet/> (Portal especializado en didáctica de ELE)
- <http://www.mec.es/redele/> (Red electrónica de didáctica de ELE. Servicio público del Ministerio de Educación y Ciencia)
- <http://www.zonaele.com/> (Portal especializado en didáctica de ELE)
- <http://www.didacticaele.com/paginaprincipal.htm> (Portal de didáctica de ELE)
- <http://www.practicaespanol.com/> (Material de autoaprendizaje. Agencia EFE, Fundación Lengua Español e Instituto Cervantes)
- <http://www.coloquial.es/es/> (Material audiovisual con materiales didácticos sobre aprendizaje del español. Victoriano Gaviño Rodríguez. 2012)
- <http://www.redmolinis.com/index.html> (RedMolinis, entorno virtual diseñado específicamente para ayudar a las personas a aprender y hablar español a través de Internet. Contiene ejercicios sacados de los DELE para cada nivel, textos orales y escritos, y explicaciones gramaticales. 2008-2013)
- <http://gedlc.ulpgc.es/index.html> (Web de Lingüística computacional de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria que permite flexionar y derivar sustantivos, conjugar verbos, establecer las familias de palabras,
- <http://www.cuadernos cervantes.com/ele.html> (Sección de la revista *Cuadernos Cervantes* dedicada a la enseñanza del español)
- <http://marcoele.com/> (*Marco ELE*, Revista de Didáctica Español como Lengua Española)
- <http://www.pyc-revista.com/> (; *puntoycoma*: Audio magazine para mejorar el conocimiento del español)
- <https://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/> (Curso básico de español de la BBC)
- <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Mapas.htm> (Qué es un mapa conceptual y cómo se construye)
- <http://www.claseshistoria.com/general/confleccionmapaconceptual.htm> (Método elaboración mapas conceptuales)
- https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/51/51_191.pdf (M^a Cruz Piñol. Sobre Lingüística contrastiva. Recursos en Internet para la elaboración de actividades (I) [sección fija de la revista Carabela nº 51])
- https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/52/52_137.pdf (M^a Cruz Piñol. Sobre Lingüística contrastiva. Recursos en Internet para la elaboración de actividades (II) [sección fija de la revista Carabela nº 52])

Webs metodológicas

<https://marcoele.com/el-subjuntivo-es-logico/> (José P. Ruiz Campillo, *¿El subjuntivo es lógico?*, Powerpoint

animado)