



GUÍA DOCENTE

DISEÑO CURRICULAR, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

Coordinación: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DISEÑO CURRICULAR, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS			
Código	14115			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster		Curso	Modalidad
	Máster Universitario en Enseñanza de Español/Catalán para Inmigrantes		1	OBLIGATORIA / Semipresencial / Virtual
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	9			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	4.5	4.5	
	Número de grupos	0	1	
Coordinación	DEL ARCO BRAVO, ISABEL			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán y Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	4,5	
IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT	montse.irun@udl.cat	0	

Información complementaria de la asignatura

Esta asignatura es anual con el siguiente calendario general.

	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Inicio de las clases	14 de octubre	24 de febrero
Final de las clases	27 de enero	19 de mayo
Período de recuperación y entrega de trabajos no presentados	30 enero – 8 de febrero	29 de mayo – 3 de junio
Período de evaluación	19 – 17 de febrero	5 – 10 de junio
Reunión de evaluación	20 de febrero	12 de junio
Publicación de notas	23 de febrero	15 de junio
Entrega del Trabajo Final de Máster	--	2 de octubre de 2023
Defensa del Trabajo Final de Máster	--	2ª quincena de octubre de 2023

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer las principales teorías sobre programación docente y evaluación.
- Conocer el concepto de competencia y su aplicación en la planificación docente.
- Conocer el concepto de innovación docente así como las fases del proceso innovador y los factores que lo motivan o inhiben.
- Aplicar los conocimientos teóricos al análisis de materiales docentes.
- Evaluar y diseñar unidades didácticas competenciales para desarrollar la expresión y la comprensión en español o catalán como lengua extranjera
- Programar una unidad didáctica en español o catalán como lengua extranjera siguiendo un currículum competencial pre establecido
- Familiarizarse con el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, así como con el Portfolio como instrumento en el aula.
- Utilizar adecuadamente los diferentes recursos didácticos existentes relativos a la programación y evaluación de una lengua extranjera.
- Familiarizarse con el concepto de evaluación educativa.
- Reflexionar sobre la idoneidad del proceso de evaluación en relación a los objetivos de aprendizaje.
- Analizar las técnicas más adecuadas para la evaluación de las cinco competencias, la gramática y el vocabulario.
- Diseñar instrumentos de evaluación competenciales.
- Evaluar el conocimiento lingüístico del alumnado de español y/o catalán a partir del diseño de pruebas de aprovechamiento específicas.
- Observar y evaluar la propia actuación docente, reflexionando sobre el proceso formativo.

Competencias

Competencias Básicas

- CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la enseñanza del español y el catalán como lenguas extranjeras.

Competencias Generales

- CG1 Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita.
- CG2 Dominar las TIC.
- CG4 Adquirir las herramientas y técnicas pedagógicas para la planificación y el desarrollo de la actividad docente en la clase de ELE/CLE en todos los niveles de la lengua (fonética, gramática, léxico y fraseología) y en las diferentes situaciones comunicativas.
- CG5 Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE

Competencias Específicas

- CE4 Familiarizarse con los modelos de evaluación de la competencia lingüística y cultural existentes, así como de los procesos de enseñanza/aprendizaje de ELE y CLE.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos de la asignatura

1. El concepto de diseño curricular y de programación.
2. Tipos de currículos y partes de una programación.
3. Enseñanza basada Competencias
4. La evaluación de competencias
5. Aplicación del MERC y del PEL en el diseño de una secuencia didáctica.
6. Planificación diseño y evaluación de una secuencia didáctica.
7. El currículo competencial en ELE o CLE
 - o Por qué un currículum competencial de ELE o CLE
 - o Elementos del currículo de ELE o CLE
 - o Las competencias en ELE o CLE
8. El diseño de una unidad ELE o CLE
 - o Metodologías competenciales
 - o Aprendizaje basado en tareas
9. La evaluación en una unidad competencial de ELE o CLE
 - o Cómo dar feedback en una unidad de ELE o CLE
 - o Como evaluar aprendizajes en una unidad ELE o CLE
 - o Instrumentos de evaluación inicial, formativa, formadora y sumativa
10. La programación de una unidad ELE o CLE
 - o Diseño y programación de una unidad competencial

Ejes metodológicos de la asignatura

Metodología de la asignatura

La docencia se impartirá a través de unidades didácticas que se trabajarán presencialmente y/o virtualmente, de debates que se articularán mediante foros, chats y/o videoconferencias, de tutorías personalizadas o en grupo.

Se combinará la adquisición de conceptos y aspectos teóricos con la aplicación práctica de los mismos.

Unidades didácticas: El equipo docente guiará al alumnado en su proceso de aprendizaje y seguirá de forma continuada su formación a partir de temas desarrollados por el profesorado o de textos básicos accesibles en línea en los que se centrará la adquisición de los fundamentos teóricos y metodológicos, así como mediante un conjunto de actividades diseñadas para el desarrollo de las competencias asignadas a esta asignatura.

Más allá de las unidades didácticas, el campus virtual contará con recursos adicionales que permitirán ampliar los conocimientos básicos de cada tema. Las herramientas disponibles serán: glosarios, enlaces a páginas de internet, biblioteca virtual, videoteca, galería de imágenes, bibliografía, artículos de prensa, etc.

Foros, chats y videoconferencias: En la modalidad virtual, la interacción entre profesorado y alumnado se hará a través del campus virtual de la Universidad de Lleida, por tanto, mediante herramientas de comunicación electrónica y a distancia. En la modalidad semipresencial, el alumnado tendrá la oportunidad de interactuar cara a cara con el profesorado. Para ambas modalidades se abrirán foros para intercambiar ideas, mensajes y materiales, por tanto, para el debate, para el aprendizaje colaborativo, para consultas, para resolución de dudas y para la interacción personal (en el espacio de Cafetería o en espacios individualizados). Además de los foros, cuya gestión será en diferido, el chat y la videoconferencia permitirán establecer comunicación en tiempo real entre el profesorado y el alumnado para sesiones puntuales en función de la naturaleza de las enseñanzas y del tipo de actividades programadas; en el primer caso, será por escrito y en el segundo oralmente. La elección entre una herramienta u otra dependerá de la cantidad de personas que interactúen en ese momento y de las condiciones estructurales de las que disponga el alumnado (tipo de conexión, red eléctrica, tipo de ordenador, etc.).

Tutorías: La tutoría facilitará una comunicación directa, personalizada y privada entre el profesorado y el alumnado que permitirá orientar en los trabajos y en el proceso de aprendizaje. La comunicación personalizada se realizará, en la modalidad virtual, a través del espacio de comunicación del campus virtual, así como de la videoconferencia; en la modalidad semipresencial, el alumnado podrá concertar hora de tutoría con el profesorado de la asignatura, dentro de las ya establecidas previamente a principio de curso. El foro y el chat, así como también la videoconferencia, serán las herramientas que se utilizarán en tutorías colectivas virtuales, cuando se considere necesario realizarlas. Para la modalidad semipresencial, las sesiones presenciales pueden servir de espacio para realizar tutorías colectivas.

Sesiones presenciales: En la modalidad semipresencial, se organizarán sesiones presenciales periódicas destinadas a presentar la asignatura, repasar los contenidos más relevantes de la asignatura y de la bibliografía especializada, resolver dudas suscitadas en la lectura de la guía de estudio o de los temas preparados por el profesorado, así como de la bibliografía de la asignatura, practicar –en su caso– alguna tarea, debatir, etc.

Debe señalarse que en estos cuatro canales a través de los cuales se vehiculará el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplearán estudio de casos, resolución de problemas, ejercicios escritos, elaboración de proyectos y simulaciones. Esta forma de trabajo se realizará bien individualmente bien en grupo tanto si la modalidad es presencial como si es virtual, puesto que la plataforma virtual tiene herramientas que pueden utilizarse para trabajar en equipo.

En resumen, en esta asignatura se aplicarán las siguientes estrategias docentes:

Modalidad semipresencial	Modalidad virtual
1 - Sesiones magistrales	- Foros virtuales
2 - Debates dirigidos y foros virtuales	- Trabajos escritos
3 - Trabajos escritos	- Resolución de problemas
4 - Resolución de problemas	- Estudio de casos
5 - Estudio de casos	- Resúmenes
6 - Resúmenes	- Mapas conceptuales
7 - Mapas conceptuales	- Proyecto
8 - Proyecto	

La asignatura se realizará de forma semipresencial.

Se contará con una GUIA DE ESTUDIO donde se desarrollan los contenidos básicos.

La parte no presencial de la asignatura se llevará a cabo a través del Campus Virtual Sakai de la UdL.

Se estudiará la posibilidad de emitir por videoconferencia las sesiones presenciales para que el alumnado a distancia pueda seguirlos si es su deseo. De todas formas en esta materia la parte no presencial se llevará a cabo a través del Campus Virtual de la UdL.

Cuestiones a tener en cuenta en caso de confinamiento.

- En caso de que no sea posible la docencia presencial por situación de confinamiento o similar, las sesiones serán emitidas por videoconferencia respetando el mismo horario establecido. Se utilizarán las diferentes opciones de la herramienta de videoconferencia para que las sesiones puedan seguir siendo participativas y puedan realizar las mismas tareas previstas para el aula. Las sesiones podrán ser grabadas.
- Grabaciones y protección de datos: Información sobre protección de datos en el registro audiovisual en la asignatura. De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:
 - El responsable de la grabación y el uso de tu imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
 - Tu imagen y tu voz grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
 - Tu imagen y tu voz grabadas se conservarán hasta el final del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
 - Tu voz e imagen son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tus voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.
 - La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
 - Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

Plan de desarrollo de la asignatura

Se estudiará la posibilidad de emitir por videoconferencia las sesiones presenciales de teoría para que el alumnado a distancia pueda seguirlas si es su deseo.

La primera semana del primer cuatrimestre (a partir de noviembre) y la primera semana del segundo cuatrimestre (a partir de marzo) se establecerá una fecha y un horario por parte de las profesoras de la asignatura para hacer tutoría por el chat. Con la suficiente antelación anunciará esta fecha y horario en Anuncios del CV

Modalidad semipresencial		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Teoría	8	100%
Trabajo tutelado en aula	8	100%
Trabajo tutelado fuera de aula	16	0%
Trabajo autónomo	193	0%
TOTAL	225	

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	32	0%
Trabajo autónomo	193	0%
TOTAL	225	

Los idiomas en los que se impartirá esta asignatura serán el español y el catalán.

Las sesiones presenciales serán habitualmente en español.

Los materiales de las asignaturas (guía docente, guía de estudio, materiales, bibliografía, guía de actividades...) estarán en las dos lenguas.

La interacción con el alumnado se realizará en la lengua de especialidad que haya elegido el alumno o alumna. Los anuncios y mensajes colectivos serán bilingües.

Las tareas evaluables se entregarán y se corregirán en la lengua de especialidad que haya elegido el alumno o alumna.

Los foros y chats serán en español, salvo que se establezcan foros y chats específicos para cada especialidad, en cuyo caso serán en la lengua de la especialidad.

Tipología de las tareas	DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS	ASIGNACIÓN TEMPORAL	HORAS DE TRABAJO

DISEÑO CURRICULAR, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN... 2023-24

Sesiones presenciales		<p>Resolución de dudas y resumen de los conceptos más importantes de las sesiones virtuales. Las sesiones presenciales están dirigidas a dinamizar la formación e introducir las temáticas de estudio. En esta primera parte de la asignatura los estudiantes se centrarán en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales teorías sobre programación docente y evaluación. • Conocer el concepto de competencia y su aplicación en la planificación docente. • Conocer el concepto de innovación docente así como las fases del proceso innovador y los factores que lo motivan o inhiben. • Diseñar unidades didácticas y sistemas de evaluación por competencias. • Familiarizarse con el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, así como con el Portfolio como instrumento en el aula. • Familiarizarse con el concepto de evaluación educativa. • Reflexionar sobre la idoneidad del proceso de evaluación en relación a los objetivos de aprendizaje. • Observar y evaluar la propia actuación docente, reflexionando sobre el proceso formativo. 	<p>06/10/2023 03/11/2023 24/11/2023 23/12/2023 27/01/2024</p> <p>Días de sesiones virtuales: 09.10.2023; 06.11.2023; 27.11.2023; 18.12.2023; 22.01.2024</p>	8h			
Isabel del Arco	FORO	Actividad 1	Lectura de la guía de la asignatura. Realizar la actividad de aplicación señalada por la profesora: importancia de la L1 en el aprendizaje LE	30/10/2023	Tutelado	1	
					Autónomo	20	
		Actividad 2	Presentación del MERC: lectura del apartado sobre competencias. Delimitación conceptual y tipología de competencias. Buscar otros referentes científicos	23/11/2023	Tutelado	1	
					Autónomo	20	
		Actividad 3	Tercer nivel de concreción curricular: La Unidad Didáctica y sus partes. Análisis de diferentes UD como modelo	22/12/2023	Tutelado	2	
					Autónomo	24	
		Actividad 4	Visionado del video sobre evaluación: análisis sobre la concepción de evaluación de competencias	26/01/2024	Tutelado	2	
					Autónomo	30	

Tipología de las tareas		DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS	ASIGNACIÓN TEMPORAL	HORAS DE TRABAJO			
Sesiones presenciales		<p>Resolución de dudas y resumen de los conceptos más importantes de las sesiones virtuales. Las sesiones presenciales están dirigidas a dinamizar la formación e introducir las temáticas de estudio. En esta segunda parte de la asignatura los estudiantes se centrarán en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos teóricos al análisis de materiales docentes. • Diseñar unidades didácticas y sistemas de evaluación por competencias • Familiarizarse con el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, así como con el Portfolio como instrumento en el aula. • Utilizar adecuadamente los diferentes recursos didácticos existentes relativos a la programación y evaluación de una lengua extranjera. • Analizar las técnicas más adecuadas para la evaluación de las cinco competencias, la gramática y el vocabulario. • Diseñar instrumentos de evaluación competenciales. • Evaluar el conocimiento lingüístico del alumnado de español y/o catalán a partir del diseño de pruebas de aprovechamiento específicas. • Observar y evaluar la propia actuación docente, reflexionando sobre el proceso formativo. 	<p>23/02/2024 15/03/2024 12/04/2024 03/05/2024</p> <p>Días de sesiones virtuales: 18.02.2024; 15.03.2024; 06.05.2024</p>	16h			
Montse Irún	FORO	Actividad 1	Enfoques globalizadores para la enseñanza de lengua extranjera. Análisis de diferentes UD como modelo.	14/03/2024	Tutelado	1	
					Autónomo	16	
		Actividad 2	Análisis de programaciones de unidades didácticas y programación de una unidad	30/03/2024	Tutelado	1	
					Autónomo	16	
		Actividad 3	Lectura, análisis y diseño de diversos instrumentos de evaluación de la competencia lingüística i comunicativa del alumnado	22/04/2024	Tutelado	2	
					Autónomo	20	
		Actividad 4	Diseño de una unidad didáctica y su evaluación para un grupo concreto de alumnos.	23/05/2024	Tutelado	2	
					Autónomo	25	

Sistema de evaluación

Tras la superación de esta materia, el alumnado:

Conocerá las principales teorías sobre programación docente y evaluación.

Conocerá el concepto de competencia y su aplicación en la planificación docente.

Conocerá el concepto de innovación docente así como las fases del proceso innovador y los factores que lo motivan o inhiben.

Habrán aplicado los conocimientos teóricos al análisis de materiales docentes.

Habrán aprendido a diseñar unidades didácticas y sistemas de evaluación por competencias;

Se habrá familiarizado con el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, así como con el Portfolio como instrumento en el aula.

Conocerá la utilización más adecuada de los diferentes recursos didácticos existentes relativos a la programación y evaluación de una lengua extranjera.

Se habrá familiarizado con el concepto de evaluación educativa.

Habrán reflexionado sobre la idoneidad del proceso de evaluación en relación a los objetivos de aprendizaje.

Habrán analizado las técnicas más adecuadas para la evaluación de las cinco competencias, la gramática y el vocabulario.

Habrán diseñado instrumentos de evaluación competenciales.

Evaluará el conocimiento lingüístico del alumnado de español y/o catalán a partir del diseño de pruebas de aprovechamiento específicas.

Observará y evaluará la propia actuación docente, reflexionando sobre el proceso formativo

La evaluación será continua y se realizará mediante algunas de las actividades que se señalan en las tablas siguientes. El programa o guía docente de cada asignatura concretará los criterios de evaluación y el porcentaje que tendrá cada tarea evaluable sobre el total de la calificación para que el alumnado conozca antes del inicio del curso qué es lo que se evaluará, cómo y con qué peso sobre la nota final.

Las tareas evaluables, salvo la participación en debates presenciales y la participación activa en el aula, se entregarán a través del campus virtual tanto en la modalidad semipresencial como en la modalidad a distancia. Las correcciones y las calificaciones también las entregará el profesorado a través del campus virtual en ambas modalidades.

La identidad en las tareas evaluables de aula se controla mediante el DNI o el pasaporte. El campus virtual controla la identidad del alumno o alumna cuando intenta acceder al espacio de la asignatura, que es desde donde debe realizar el examen, enviar las tareas evaluables y recibir las correcciones

La evaluación de la asignatura se distribuye de la siguiente manera:

Evaluación de la primera parte de la asignatura		
Tipología de tareas	Descripción	Criterios de evaluación
1	Reflexión: importancia de la L1 en el aprendizaje LE	20%
2	Delimitación conceptual y tipología de competencias. Buscar otros referentes científicos	20%
3	Análisis de diferentes UD como modelo	25%
4	Visionado de vídeo y análisis sobre la concepción de evaluación de competencias	25%
FORO	Participación y aportaciones al FORO	10%

**NOTA PRIMERA PARTE: La nota de la primera parte de la asignatura será la media ponderada de cada una de las actividades. Es obligatorio entregar todas las actividades
Esta parte constituirá el 50% de la asignatura**

Evaluación de la segunda parte de la asignatura		
Tipología de tareas	Descripción	Calificación
1	Actividades de aprendizaje módulo 1	20%
2	Actividades de aprendizaje módulo 2	20%
3	Actividades de aprendizaje módulo 3	20%
4	Primera versión módulo 4	10%
5	Co evaluación de la primera versión unidad	10%
6	Versión final unidad didáctica	20%

**SEGUNDA PARTE : La nota de la segunda parte de la asignatura será la media ponderada de cada una de las actividades
Esta parte constituirá el 50% de la asignatura**

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA SERÁ LA MEDIA DE LAS DOS PARTES.
Se trata de una evaluación continua y una actividad que inicialmente no se haya aprobado se supera con la presentación satisfactoria de las actividades siguientes.
Para que la asignatura se evalúe debe haberse entregado el 100 % de las tareas

Otros requisitos de evaluación

Para que la asignatura se evalúe debe haberse entregado el 100 % de las tareas.
En el caso que una actividad no se presente en la fecha y forma acordada, se deberá presentar durante la semana de recuperación pero solamente se podrá optar a un 5 sobre 10 en la calificación.
Durante las sesiones presenciales se dará a conocer las diferentes rúbricas de evaluación de cada tarea.
Estas rúbricas estarán disponibles en el Campus Virtual.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

En caso de que el estudiante se acoja a evaluación alternativa deberá cumplir con las mismas evidencias, fechas y requerimientos establecidos por la evaluación ordinaria de esta asignatura

IMPORTANTE

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ VÍA EL CAMPUS VIRTUAL SAKAI Y EN EL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO SE ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE ESTE APARTADO DE SAKAI. TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER ENTREGADOS VÍA ON-LINE Y EL ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR. No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, debe servir como base y no copiarse literalmente, además debe estar convenientemente referenciada.

FRAUDE ACADÉMICO O COPIA

En caso de fraude académico o copia espontánea, se aplicará lo que establece la Normativa de la evaluación y la calificación de la docencia en los grados y másteres de la UdL.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de soporte facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

Bibliografía y recursos de información

**Bibliografía Básica.
Lectura obligatoria.**

- Del-Arco, I, Irun, M (2023): Guía sobre Diseño y Desarrollo Curricular. La Planificación Educativa.
- Gimeno Sacristán (Comp) (2008) *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Ediciones Morata
- Irun, M (2010) Water Saving Awards. Un proyecto interdisciplinar competencial. Aula de innovación Educativa.
- Marco Europeo Común de referencia http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
- Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76.
- Portfolio Europeo de las Lenguas <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>
- Rodríguez, A. E. (2018). *Didáctica general*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sanmartí, N.. (2020). *Avaluar és aprendre: l'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Xarxa de Competències Bàsiques
- Sanmartí, N., & Sardá, A. (2021). Luces y sombras en la evaluación de competencias: el caso PISA. Xarxa de Competències Bàsiques
- Sanmartí, N. (2007) *Evaluar para aprender*. 10 Ideas Clave. Editorial Graó.
- Sanmartín, N. (2018). La enseñanza instrumental en personas adultas.

Bibliografía complementaria

Lectura opcional, para ampliar información y mejorar las actividades

- Aguza, L. M. A. (2020). Hacia una didáctica de la lengua y la literatura comunicativa. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (92), 628-650.
- Cots, J.M. et al. (2007) *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Ed. Graó
- Capítulo Irun, M. "¿Cómo se puede integrar la reflexión sobre la lengua y la comunicación en un enfoque por tareas?"
- GARROTE SALAZAR, M. A. R. T. A. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Moreno, J. R., Jaén, M. D. M., Jesús, M., & LABELLA, M. (2019). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 33(1), 115-130.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007) *Cómo aprender y enseñar competencias*. 11 ideas claves. BCN Ed Graó

Material audiovisual

http://www.youtube.com/watch?v=Fnh9q_cQcUE

<http://www.master-ele-o-cle-immigrants.udl.cat>