



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ANÁLISIS DE DATOS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS II**

Coordinación: BRIONES VOZMEDIANO, ERICA TULA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS II			
Código	14092			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Investigación, Innovación y Transferencia en Salud	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	3	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	BRIONES VOZMEDIANO, ERICA TULA			
Departamento/s	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano, lecturas en inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BRIONES VOZMEDIANO, ERICA TULA	erica.briones@udl.cat	3	
MATEOS GARCIA, JOSE TOMAS	josestomas.mateos@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

- Familiarizarse con el proceso de análisis e interpretación en investigación cualitativa
- Conocer las bases y especificidades de los principales enfoques de análisis e interpretación en investigación cualitativa
- Adquirir habilidades relacionadas en el análisis de datos cualitativos, desarrollando los procesos de codificar fragmentos de texto, formar categorías e identificar temas.
- Aproximarse al conocimiento del funcionamiento de los softwares de análisis cualitativo de datos textuales

Competencias

Básicas

- CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Generales

- CG2 Considerar la perspectiva de género e igualdad en el ámbito científico en salud
- CG4 Aplicar las tecnologías de información y computación en el ámbito científico-técnico

Específicas

- CE4 Utilizar las técnicas idóneas para analizar los datos y las relaciones entre variables o categorías en investigación cuantitativa y/o cualitativa en ciencias de la salud

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Bases conceptuales y teóricas del análisis e interpretación de datos cualitativos.
 1. Diferencias entre análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
2. Enfoques para el análisis de datos cualitativos: Descripción e interpretación. Inducción, deducción y abstracción.
 1. Análisis de contenido cualitativo.
 2. Análisis temático.
 3. Teoría fundamentada.
 4. Análisis del discurso.
3. Fases de análisis de datos cualitativos.
 1. Obtención de los datos.
 2. Revisión y transcripción de los datos.
 3. Organización de los datos: La codificación y categorización de los datos.
 4. El análisis de los datos y generación de hipótesis, teorías, conclusiones, etc.
4. Software para para el soporte de análisis de datos cualitativos:
 1. ATLAS. ti.
 2. NVivo.
 3. Open.code

Ejes metodológicos de la asignatura

- La asignatura se trabajará de forma semipresencial a través de clases teóricas y virtuales, y trabajo autónomo del alumno, mediante visualización de videos, lecturas y ejercicios prácticos
- Ejemplos de ejercicios prácticos:
 - Codificar un fragmento de entrevista y poner en común los códigos creados
 - Identificar categorías preliminares en base a los códigos anteriores, en grupo
 - Exposición en grupo

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Tema	Metodología
1	Bases conceptuales y teóricas del análisis e interpretación de datos cualitativos	Clase magistral Actividad individual
2 a 5	Enfoques para el análisis de datos cualitativos: Descripción e interpretación. Inducción, deducción y abstracción	Clase magistral Actividad individual Seminario práctico
6 a 9	Fases de análisis de datos cualitativos	Clase magistral Actividad grupal Seminario práctico
10 a 12	Software para para el soporte de análisis de datos cualitativos	Seminario práctico Actividad individual

Sistema de evaluación

- Realización por parte del alumnado de dos pruebas prácticas en dos momentos diferentes del curso relacionados con los contenidos teórico-prácticos desarrollados.

Actividad	% Evaluación
Actividades individuales de evaluación continuada.	40%

Trabajo grupal	30%
Resolución de ejercicios y problemas y participación en seminario prácticos	30%

Bibliografía y recursos de información

- Allen, D., & Cloyes, K. (2005). The language of 'experience' in nursing research. *Nursing Inquiry*, 12(2), 98-105
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 1ª edición: septiembre 2014
- Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). pp. 77-101. Available from: <http://eprints.uwe.ac.uk/11735>
- Burke Johnson, R, Onwuegbuzie, AJ (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7).
- Charmaz, K. (2008). Constructivism and the grounded theory. In J.A. Holstein & J.F. Gubrium (Eds.). *Handbook of constructivist research* (pp. 397-412). New York: The Guilford Press
- Clarke, AE. (2005). *Situational analysis: grounded theory after postmodern turn*. Thousand Oaks, California: Sage Publications
- Corbin, J., & Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons and evaluative criteria. *Zeitschrift für Soziologie*, 19 (6): 418-27. <http://www.zfs-online.org/index.php/zfs/article/viewFile/2741/2278>
- Glaser, B.G. (2002). Conceptualization: On theory and theorizing using grounded theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 1 (2): 1-31.
- Graneheim UH, Lundman B (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Educ Today*, 24(2):105-12.
- Graneheim UH, Lindgren BM, Lundman B (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Educ Today*, 56:29-34.
- McKenzie, PJ. Interpretative Repertoires <http://publish.uwo.ca/~pmckenzi/McKenzie.pdf>
- McKenzie, PJ (1998). Positioning and Interpretative Repertoires: Conversation Analysis and Post-Structuralism in Dialogue. *Discourse and society*, Vol 9, Issue 3. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0957926598009003005>
- Tashakkori, A & Teddlie, C (2010). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. SAGE
- Trejo Martínez, F (2012), Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enf Neurol (Mex)*, 11(2): 98-101. <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- van Dijk, TA (1999). El análisis crítico del discurso, *Anthropos* (Barcelona), 186, pp. 23-36. <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%E1lisis%20cr%EDtico%20del%20discurso.pdf>
- Ward, K., Hoare, K., & Gott, M. (2015). Evolving from a positivist to constructionist epistemology while using grounded theory: reflections of a novice researcher. *Journal of Research in Nursing*, 20(6), 449-462