



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE
ESTUDIOS TRASLACIONALES II**

Coordinación: MOLINA LUQUE, JOSE FIDEL

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE ESTUDIOS TRASLACIONALES II			
Código	14090			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Investigación, Innovación y Transferencia en Salud	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	3	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	MOLINA LUQUE, JOSE FIDEL			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano, catalán, inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MOLINA LUQUE, JOSE FIDEL	fidel.molinaluque@udl.cat	6	A concretar individualmente, presencial o no presencial (online)

Objetivos académicos de la asignatura

Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

Resultados de aprendizaje:

- Haber adquirido conocimientos en un contexto de investigación científica de los aspectos teóricos-prácticos y metodológicos.
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa
- Saber transmitir de un modo claro los resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
- Conocer las distintas fases de desarrollo de actividad innovadora y planificación de acciones de transferencia.
- Identificar las distintas herramientas y programas de acompañamiento en el proceso de transferencia.

Competencias

Básicas

Código
CB06 Poseer (y comprender) conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Generales

Código

CG2 Considerar la perspectiva de género e igualdad en el ámbito científico en Salud
CG3 Seleccionar y evaluar la fundamentación científica adecuada, en base a aspectos de responsabilidad social y principios éticos, que guíe la solución en cada caso, proyecto o programa
CG4 Aplicar las tecnologías de información y computación en el ámbito científico-técnico

Específicas

Código
CE1 Formular la pregunta de investigación adecuada al problema a investigar y posteriormente, elaborar un marco teórico en base a fuentes fiables de información del ámbito de las ciencias de la salud
CE2 Realizar un análisis crítico de la literatura, del enfoque metodológico y del contexto atendiendo a los principios profesionales, éticos y legales vigentes en ciencias de la salud
CE3 Demostrar conocimientos y habilidades para el desarrollo de diseños metodológicos cualitativos en ciencias de la salud
CE4 Utilizar las técnicas idóneas para analizar los datos y las relaciones entre variables o categorías en investigación cualitativa en ciencias de la salud
CE6 Aplicar los conocimientos adquiridos en un proyecto de investigación que promueva la innovación en el ámbito de la salud
CE7 Aplicar las bases de la evidencia científica en ciencias de la salud y reconocer la necesidad de la innovación y la transferencia del conocimiento

Contenidos fundamentales de la asignatura

Diseños cualitativos

- Paradigmas en investigación cualitativa
- Fuentes de información en investigación cualitativa
- Estudios cualitativos y descriptivos
- Etnografía. Observación y observación participante
- Entrevista en profundidad e Historia de vida
- Investigación-acción participativa (IA-IAP)
- Fenomenología
- Técnica Delphi
- Grupos de discusión/ *Focus group*
- Métodos mixtos

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clase magistral (presencial i/o videoconferencias y presentaciones online).
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Pruebas tipo test
- Trabajo individual del alumno (lecturas, búsqueda de información, preparación de trabajos, preparación de actividades de evaluación continuada): visualizar videos, realizar búsquedas en la red, etiquetar y catalogar referencias.

- Trabajo en grupo: elaborar y compartir información, participar en procesos de lluvias de ideas y discusiones.
- Seminarios (aprendizaje colaborativo).
- Tutorías individuales y en grupo.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana 1:

Clase magistral: Paradigmas de investigación cualitativa. Fuentes de información en investigación cualitativa.

Actividad: Resolución de ejercicios y problemas. Trabajo grupal.

Semanas 2 y 3:

Estudios cualitativos descriptivos. Etnografía (observación y observación participante)

Actividad: Trabajo individual

Semanas 4 y 5:

Grounded Theory (Teoría Fundamentada). Fenomenología.

Actividad: Trabajo individual

Semanas 6 y 7: Investigación-acción participativa

Actividad: Trabajo grupal

Semana 8:

Clase magistral: Métodos mixtos. La técnica Delphi

Actividad: Resolución de ejercicios y problemas. Trabajo grupal

Semanas 9 y 10:

Entrevista en profundidad e historias de vida. Grupos de discusión/ *Focus groups* y grupos triangulares

Actividad: Trabajo individual

Semanas 11 y 12:

Cuestiones éticas y legales en investigación cualitativa.

Actividad: Seminarios

Sistema de evaluación

Actividad	% Evaluación
Asistencia y participación a las clases magistrales, seminarios y tutorías.	30%
Actividades individuales de evaluación continuada.	30%
Trabajo en grupo	25%
Resolución de ejercicios y problemas, pruebas tipo test.	15%

Bibliografía y recursos de información

LIBROS:

- ABDELLAH, F.G. & LEVINE, E. (1994). *Preparing Nursing Research for the 21 st Century. Evolution. Methodologies, Challenges*. New York: Springer.
- ALGUACIL, J. (2011): *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid, Los libros de la Catarata.
- ÁLVAREZ-GAYOU, J. L. (2003): *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Paidós.
- ANDER-EGG, E. (1990): *Técnicas de Investigación Social*. México, El Ateneo.
- BARBOUR, R. (2013). *Los Grupos de Discusión en Investigación Cualitativa*. Madrid, Morata.
- BERENGUERA, A., FERNÁNDEZ DE SANMAMED, MJ., PUJOL, E., RODRÍGUEZ, D., SAURA, S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol)
- BERGIN, T. (2018): *An Introduction to Data Analysis. Quantitative, Qualitative and Mixed Methods*. London, Sage.
- BERNARD, M., PHILLIPS, J., MACHIN, L. & DAVIES, V. H. (2000): *Women Ageing. Changing Identities, Challenging Myths*. London, Routledge.
- BRYMAN, A. And BURGESS, R. G. (1994): *Analysing Qualitative Data*. London, Routledge.
- CATANI, M. (1982): *Tante Suzanne*. Paris, Meridiens.
- CORBETA, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw Hill.
- COSER, L. (ed)(1963): *Sociology Through Literature*. Englewood Cliffs, Prentice Hall.
- DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- DENZIN, N. K. (1997): *Interpretative Ethnography: Ethnographic Practices for the Twenty-first Century*. Thousand Oaks, Sage.
- DENZIN, N.K. i LINCOLN, Y. S. (coord) (2015). *Manual de Investigación Cualitativa: Métodos de Recolección y Análisis de Datos*. Gedisa.
- FERRAROTI, F. (1990): *La historia y lo cotidiano*. Buenos Aires, Editorial de América Latina.
- FOOTE, W. (ed)(1991): *Participatory Action Research*. London, Sage.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1994): *Socioestadística*. Madrid, Alianza.
- GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza.
- GLASER, R. And STRAUSS, A. (1967): *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago, Aldine Publishing.
- GOLDTHORPE, J. H. (2000): *On Sociology: Numbers, Narratives, and the Integration of Research and Theory*. Oxford University Press.
- GRONMO, S. (2019): *Social Research Methods. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. London, Sage.
- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. y Mendoza Torres, Cl. (2018): *Metodología de la Investigación*. Madrid, McGraw Hill.
- KOZINETS, R. V. (2019): *Netnography. The Essential Guide to Qualitative Social Media Research*. London,

Sage.

- KVALE, S. (2011). *Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid, Morata.
- LANDETA, J. (1999): *El método Delphi*. Madrid, Ariel.
- LINCOLN, Y. S. and GUBA, E. G. (1985): *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, Sage.
- MANNAY, D. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en Investigación Cualitativa*. Madrid, Narcea.
- MARINAS, J. M. y SANTAMARINA, C. (1993): *La historia oral: métodos y experiencias*. Madrid, Debate.
- MATUS, G. y MOLINA, F. (2006): *Metodología cualitativa: un aporte de la Sociología para investigar en Bibliotecología*. Valparaíso, Universidad de Playa Ancha.
- MILLER, R. L. (2000): *Researching Life Stories and Family Histories*. Thousand Oaks, Sage.
- MOLINA-LUQUE, F. (2002): *Sociología de la Educación Intercultural. Vías alternativas de investigación y debate*. Buenos Aires, Lumen.
- MOLINA-LUQUE, F. (2021): *El nuevo contrato social entre generaciones. Elogio de la Profiguración*. Madrid, La Catarata.
- MOLINA-LUQUE, F. (2022): *Claves para unas relaciones sociales sostenibles*. València, Tirant lo Blanch.
- MOLINA-LUQUE, F.; MIRÓ-MIRÓ, D. i SANVICEN-TORNÉ, P. (2021): *Guia 3: Profiguració, Aprenentatge Servei i Relacions Intergeneracionals*. Barcelona, ACUP.
- MORSE, J.M. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- PENNEF, J. (1991): *Le methode biographique*. Paris, Colin.
- POTH, Ch. N. (2018): *Innovation in Mixed Methods Research. A Practical Guide to Integrative Thinking with Complexity*. London, Sage.
- PRADO,M.L., SOUZA, M.L., CARRARO, T.E. (Ed)(2008). *Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales*. Washington, DC. OPS.
- PRADO,M.L., SOUZA, M.L., MONTICELLI, M. (Ed)(2013). *Investigación cualitativa en enfermería: metodología y didáctica*. Washington, DC. OPS
- PUJADAS, J. J. (1992): *El método biográfico*. Madrid, CIS.
- RUIZ OLABUÉNAGA, I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- SCHUBOTZ, D. (2019): *Participatory Research. Why and How to Involve People in Research*. London, Sage.
- SILVERMAN, D. (1997): *Qualitative Research*. London, Sage.
- SIMONS, H. (2011). *El Estudio de Caso: Teoría y Práctica*. Madrid, Morata.
- SLADE, S.G. & MOLLOY, E. (2009): *'Listen to me, tell me': a qualitative study of partnership in care for people with non-specific chronic low back pain*. Clinical Rehabilitation. SAGE Publications.
- STRAUSS, A. and CORBIN, J. (1990): *Basics of Qualitative Research*. Newbury Park, CA, Sage.
- TESCH, R. (1990): *Qualitative Research: Analysis Types and Softward Tools*. London, Falmer Press.
- TYLOR, S. J. y BOGDAN (1986): *Introducción a los métodos cualitativos*. Buenos Aires, Paidós.

ARTÍCULOS:

AMEZCUA, M., CARRICONDO GUIRAO, A. Investigación Cualitativa en España. Análisis de la producción

bibliográfica en salud. Index Enferm. [Internet][cited November 29, 2016]Available in: http://www.index-f.com/index-enfermeria/28-29revista/28-29_articulo_26-34.php>

BEDREGAL, P., BESOAIN, C., REINOSO, A. y ZUBAREW, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista Médica de Chile*, 145 (3) <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>

BLASCO, T. & OTERO, L (2008): *Técnicas cualitativas: La entrevista (I)*. *Nure Investigación*, num. 33

BLASCO, T. & OTERO, L (2008): *Técnicas cualitativas: La entrevista (II)*. *Nure Investigación*, num. 34

CALLEJO-GALLEGO, J. (2002): Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, vol. 76, núm. 5

COLECTIVO IOÉ (2010): ¿Para qué sirve el grupo de discusión? Una revisión crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones. En: *Empíria - Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, núm. 19. UNED

COLECTIVO IOÉ (2003): Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Conferencia: Encuentro de la Consejería de Juventud. Córdoba, junio de 2003

CORBIN, J. & Strauss, A. (1990): "Grounded Theory Research: Procedures, Canons, and Evaluative Criteria", a *Qualitative Sociology*, 13 (1): 3-21

DE AGUILERA, M. i PINDADO, J. (2006): "Nuevos enfoques en comunicación y salud: perspectivas de investigación", a *Comunicar*, 26: 13-20

ICPHR (2013): Position Paper 1: What is Participatory Health Research? Version: Mai 2013. Berlin, International Collaboration for Participatory Health Research

ÍÑIGUEZ, L. (1999): "Investigación y evaluación cualitativa", en *Atención Primaria*. Vol. 23, núm. 8: 496-502

THOMPSON, S.; MARSH, P., MOND, J. & BROWN, C. (2019): "Applying Participatory Health Research Elements in Rural End-of-Life Reserach: Reflections on Conducting In-Depth Interviews With Participants on Sensitive Topics. *FQS*. 20 (3) Art. 14.

WARD, K., GOTT, M. & HOARE, K. (2019). "Mastering Treatment for Sleep Apnoea: The Grounded Theory of Bargaining and Balancing Life With Continuous Positive Airway Pressure (CPAP), in the Context of Decisional Conflict and Change Theories. *FQS*. 20 (3) Art. 13.

WALL, S. (2015): "Focused Ethnography: A Methodological Adaption for Social Research in Emerging Contexts", a *Forum: Qualitative Social Research (FQS)*. Vol 16 (1): art. 1.

WEB:

<https://blog.aquas.cat/2016/10/13/metodologia-cualitativa-salud-comunitaria/?lang=es>

https://www.acup.cat/sites/default/files/2021-11/GUIA%203%20APS%20PROFIGURACIO_cat_def.pdf