



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE  
ESTUDIOS TRASLACIONALES I**

Coordinación: ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE ESTUDIOS TRASLACIONALES I			
<b>Código</b>	14089			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Investigación, Innovación y Transferencia en Salud	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	3	3	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	45 horas presenciales 105 horas trabajo autónomo			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL	miguel.escobar@udl.cat	6	A convenir miguel.escobar@udl.cat

## Información complementaria de la asignatura

Prerequisitos:

- Ser capaz de realizar una búsqueda bibliográfica y de identificar los artículos más relevantes del tema de interés.
- Ser capaz de identificar problemas del ámbito de salud o del sistema de salud susceptibles de ser investigados

Corequisitos:

- Leer artículos en inglés
- Conocimientos informáticos a nivel de usuario

## Objetivos académicos de la asignatura

- Haber adquirido conocimientos en un contexto de investigación científica de los aspectos teóricos-prácticos y metodológicos.
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada.
- Demostrar el dominio en el uso y manejo de software para el diseño de estudios y el análisis de datos de un estudio propio de su ámbito científico.
- Saber transmitir de un modo claro los resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
- Conocer de las distintas fases de desarrollo de actividad innovadora y planificación de acciones de transferencia industrial.
- Aprendizaje del proceso de protección de la propiedad intelectual y proceso de licencia.
- Conocer el programa de creación de spin-off, fuentes de financiación, y desarrollo de plan de negocio.
- Identificar las distintas herramientas y programas de acompañamiento en el proceso de transferencia.
- Adquirir habilidades para el desarrollo de un plan de negocio e identificación de mercado (primario y secundario).

## Competencias

Competencias básicas:

CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)

relacionados con su área de estudio

CB08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2 Considerar la perspectiva de género e igualdad en el ámbito científico en Salud

CG3 Seleccionar y evaluar la fundamentación científica adecuada, en base a aspectos de responsabilidad social y principios éticos, que guíe la solución en cada caso, proyecto o programa

CG4 Aplicar las tecnologías de información y computación en el ámbito científico-técnico.

Competencias específicas:

CE1 Formular la pregunta de investigación adecuada al problema a investigar y posteriormente, elaborar un marco teórico en base a fuentes fiables de información del ámbito de las ciencias de la salud

CE2 Realizar un análisis crítico de la literatura, del enfoque metodológico y del contexto atendiendo a los principios profesionales, éticos y legales vigentes en ciencias de la salud

CE3 Demostrar conocimientos y habilidades para el desarrollo de diseños metodológicos cuantitativos y/o cualitativos en ciencias de la salud

CE4 Utilizar las técnicas idóneas para analizar los datos y las relaciones entre variables o categorías en investigación cuantitativa y/o cualitativa en ciencias de la salud

CE6 Aplicar los conocimientos adquiridos en un proyecto de investigación que promueva la innovación en el ámbito de la salud

CE7 Aplicar las bases de la evidencia científica en ciencias de la salud y reconocer la necesidad de la innovación y la transferencia del conocimiento

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. El proceso de la investigación clínica y epidemiológica. El método científico
2. Estructura de un proyecto de investigación
3. Concepto y función del marco teórico: teoría, marco de referencia y marco conceptual
4. Generación y depuración de preguntas e hipótesis
5. Estructura de los diferentes diseños de estudio:
  - Conceptos básicos
  - Clasificación de los diseños: experimentales vs observacionales
  - Principales sesgos en la investigación científica
  - Estudios de investigación en poblaciones diversas (menores, poblaciones vulnerables...)
6. Tipos de variables y escalas de medida
7. Tipos de medidas
8. Valoración de la validez de un diseño

## Ejes metodológicos de la asignatura

La materia se desarrollará basándose en un trabajo práctico realizado en grupos pequeños a lo largo del trimestre. El primer día de clase se crearán grupos de 3 o 4 estudiantes, cada grupo diseñará un proyecto de investigación en todas sus fases desde el planteamiento de un problema de investigación, la construcción de un marco teórico, el planteamiento de objetivos y el desarrollo de una metodología adecuada.

Se presentarán en el aula las bases teóricas adaptadas a los proyectos propuestos, se sugerirán lecturas de ampliación y se guiará y discutirán a fondo los proyectos.

La asignatura acabará con la presentación oral de cada proyecto elaborado por cada grupo de trabajo

Metodologías docentes	
1	Metodología Inversa
2	Clase magistral
3	Seminarios
4	Trabajo en grupo
5	Trabajo individual
6	Tutorías
7	Elaboración de proyecto
8	Resolución de problemas

## Plan de desarrollo de la asignatura

Sesión	Tipología	Contenido
1	Clase Magistral	El proceso de investigación clínica y epidemiológica. El método científico.
	Actividad	Resolución de ejercicios y problemas.
2	Clase Magistral	Marco teórico. Preguntas, objetivos e hipótesis
	Actividad	Resolución de ejercicios y problemas.
3	Clase Magistral	Estructura de los diferentes diseños
	Actividad	Resolución de ejercicios y problemas.
4	Clase Magistral	Fundamento teórico de las hipótesis y objetivo
	Actividad	Forum de debate
5	Clase Magistral	Análisis de la fase conceptual
	Actividad	Trabajo individual
6	Clase Magistral	Metodología, diseños
	Actividad	Trabajo en grupo
7	Clase Magistral	Fases Metodológica y empírica
	Actividad	Forum de debate
8	Clase Magistral	Tipos de variables, de medidas e instrumentos. Valoración de la validez y fiabilidad.
	Actividad	Resolución de ejercicios y problemas

9	Clase Magistral	Rigor científico y validez de un diseño
	Actividad	Trabajo individual
10	Clase Magistral	Estudios genéticos. Muestras biológicas
	Actividad	Trabajo individual
11	Clase Magistral	Estudios de investigación en poblaciones diversas
	Actividad	Trabajo individual
12	Clase Magistral	Síntesis de la asignatura
	Actividad	Defensa oral trabajos grupales

## Sistema de evaluación

Criterios de evaluación	
Actividad	% Evaluación
Participación en los foros de debate, seminarios, tutorías	10
Actividades individuales de evaluación continuada	30
Trabajo en grupo y exposición oral	30
Resolución de ejercicios y problemas. Pruebas tipo test	30

## Bibliografía y recursos de información

- Argimon Pallars JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Cuarta edición. Elsevier Espanya S.A. Madrid 2013.
- Bowling, A. Research methods in health. Investigating health and health services. Open University Press. McGraw-Hill Education. Third Edition. New York 2009.
- Burns, N; Grove, SK. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid. Elseiver España, 2012
- Contandriopoulos A P, et al. Preparar un proyecto de investigación. SG Editores S.A: Barcelona 1991.
- Gordis, L. Epidemiología. 5ª Edición. Elsevier Espanya S.A. Madrid 2013.
- Mateo, M; Kirchhoff, K. Research of Advanced practice nurses. Springer Publishing company. New York. 2009
- Porta, M. Dictionary of Epidemiology. Oxford University Press. New York. Sixth Edition. 2014.
- Polit,D.F. Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos. 6ª ed. México. McGraw-Hill Interamericana, 2000
- Silva Ayçaguer L C. Muestreo para la investigación en ciencias de la salud. Ediciones Díaz de Santos S.A: Madrid 1993.
- Silva Ayçaguer L C. Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Ediciones Díaz de Santos S.A: Madrid 2000.
- Silva Ayçaguer L C. Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Ediciones Díaz de Santos S.A: Madrid 1997.
- Kahlert J; Gribsholt SB; Gammeleager H; Dekkers OM; Luta G. Control of confounding in the analysis phase- an overview for clinicians. Clinical epidemiology. 2017. 9:195-204

- Althubaiti A. Information bias in health research: definition, pitfalls, and adjustment methods. Journal of Multidisciplinary Healthcare. 2016. 9: 211-217

- Normas Strobe: [http://www.strobe-statement.org/fileadmin/Strobe/uploads/translations/STROBE\\_short\\_Spanish.pdf](http://www.strobe-statement.org/fileadmin/Strobe/uploads/translations/STROBE_short_Spanish.pdf)

- Normas Consort: [http://www.consort-statement.org/Media/Default/Downloads/Translations/Spanish\\_es/Spanish%20CONSORT%20Statement.pdf](http://www.consort-statement.org/Media/Default/Downloads/Translations/Spanish_es/Spanish%20CONSORT%20Statement.pdf)