



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN  
EN EL ÁMBITO DE LA SALUD**

Coordinación: MASOT ARIÑO, OLGA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD			
<b>Código</b>	14086			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Investigación, Innovación y Transferencia en Salud	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	3	3	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	MASOT ARIÑO, OLGA			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	La asignatura se impartirá en español e inglés.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CEMELI SANCHEZ, TANIA	tania.cemeli@udl.cat	2	
ESPART HERRERO, ANNA	anna.espart@udl.cat	2	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	0	
PASTELLS PEIRÓ, ROLAND	roland.pastells@udl.cat	2	

## Información complementaria de la asignatura

La asignatura obligatoria Gestión de la Información en el Ámbito de la Salud es de 6 ECTS y se cursa a modo semipresencial en el primer semestre del Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Salud. Corresponde al módulo de Investigación Aplicada a las Ciencias de la Salud, concretamente a la materia de Fundamentos de la Investigación en Salud.

Para desarrollar una excelente investigación es preciso partir de una correcta búsqueda de información, pero su consulta requiere la adquisición de ciertas habilidades. Con la presente asignatura, el alumnado conseguirá diseñar preguntas de investigación que le permitan extraer las palabras clave para poder extraer los resultados más afines a su objetivo de investigación, a través de conocer las principales fuentes de información.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Diseñar preguntas de búsqueda sobre áreas de incertidumbre en la práctica clínica.
- Conocer y gestionar las principales fuentes de información basadas en la evidencia en salud.
- Desarrollar estrategias eficaces para la búsqueda de información precisa y eficiente.

## Competencias

### Básicas

- CB06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- B08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### Generales

- CG1 Conceptualizar el método científico y saber implementarlo o transferirlo al ámbito de las ciencias de la salud.

- CG3 Seleccionar y evaluar la fundamentación científica adecuada, en base a aspectos de responsabilidad social y principios éticos, que guíe la solución en cada caso, proyecto o programa.
- CG4 Aplicar las tecnologías de información y computación en el ámbito científico-técnico.

## Específicas

- CE1 Formular la pregunta de investigación adecuada al problema a investigar y, posteriormente, elaborar un marco teórico en base a fuentes fiables de información del ámbito de las ciencias de la salud.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Diseñar el proceso de investigación respetando la ética y los aspectos legales en investigación en salud.
- Identificar problemas de salud complejos y de relevancia clínica.
- Diseñar preguntas de investigación sobre áreas de incertidumbre.
- Gestionar las principales fuentes de información en salud mediante estrategias de búsqueda eficaces.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Se utilizarán diferentes metodologías docentes. En las clases presenciales o sincrónicas se utilizarán dinámicas grupales para garantizar un aprendizaje colaborativo.

En el resto de seminarios/actividades online se utilizarán recursos de soporte (tipo presentaciones, documentos o cápsulas) para garantizar que el alumno tenga la información necesaria para llevar a cabo las diferentes actividades. Algunos de los métodos utilizados serán:

- Resolución de ejercicios y problemas.
- Pruebas tipo test.
- Trabajo en grupo.
- Trabajo individual.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Se realizarán varias sesiones presenciales según horario. El resto de contenidos serán presentados mediante presentaciones virtuales. Cada tema irá ligado a una actividad (trabajos individuales, grupales, test, etc.) para poner en práctica lo trabajado en los documentos teóricos. Por lo tanto, el alumnado será evaluado a través de actividades de evaluación continua en el transcurso de toda la asignatura.

## Sistema de evaluación

Sistemas de evaluación	Porcentajes
Asistencia y participación en clases magistrales, seminarios, tutorías y conferencias	20%
Actividad individual de ejercicios evaluación continua o preparación de tutorías	30%
Actividad grupal de resolución de casos, problemas o ejercicios	30%
Pruebas escritas tipo test	20%

## Bibliografía y recursos de información

Aleixandre Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso Arroyo A, Navarro Molina C. Fuentes de información bibliográfica (I): fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. Acta Pediatr Esp 2011; 69(3): 131-136.

Aleixandre Benavent R, Bolaños Pizarro M, González de Dios J, Navarro Molina C. Fuentes de información

bibliográfica (II): bases de datos bibliográficas españolas ciencias de la salud de interés en pediatría, IME, IBECS y MEDES. *Acta Pediatr Esp* 2011; 69(4): 177-182.

Aleixandre Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso Arroyo A, Navarro Molina C. Fuentes de información bibliográfica (III): bases de datos bibliográficas extranjeras en ciencias de la salud de interés en pediatría, MEDLINE, Embase y LILACS. *Acta Pediatr Esp* 2011; 69(5): 223-234.

Amezcu Manuel. La Búsqueda Bibliográfica en diez pasos. *Index Enferm*. 2015; 24(1-2):14-14.

Ariel Franco JV, Garrote VL, Escobar Liquitay CM, Vietto V. Identification of problems in search strategies in Cochrane Reviews. *Res Synth Methods*. 2018;9(3):408-416.

Campos-Asensio. Cómo elaborar una estrategia de búsqueda bibliográfica. *Enferm Intensivista*. 2018;29(4):182-186.

Clark JM, Sanders S, Carter M, Honeyman D, Cleo G, Auld Y, et al. Improving the translation of search strategies using the Polyglot Search Translator: a randomized controlled trial. *J Med Libr Assoc*. 2020;108(2):195-207.

Li L, Smith HE, Atun R. Search strategies to identify observational studies in MEDLINE and Embase. *Cochrane Database Syst Rev*. 2019;12(3):MR000041.

Wilczynski NL, Marks S, Haynes RB. Search strategies for identifying qualitative studies in Cinahl. *Qual Health Res* 2007;17 (5): 705-10.