



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ANÁLISIS DE DATOS EN LA  
INVESTIGACIÓN EN SALUD 2**

Coordinación: NUIN ORRIO, CARMEN

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD 2			
<b>Código</b>	14065			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Investigación en Salud	2	OBLIGATORIA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	2.4	3.6	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	NUIN ORRIO, CARMEN			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	15h clase teórica, 24h tutorías, 111h trabajo individual, en total 150 horas de dedicación			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Español e inglés			
<b>Distribución de créditos</b>	Distribución de los 6 créditos ECTS: Actividades presenciales (26%), actividades no presenciales (74%).			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BARALLAT GIMENO, EVA	eva.barallat@udl.cat	0	
YILDIRIM , MELTEM	meltem.yildirim@uvic.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

### Resultados de aprendizaje:

- Demostrar el dominio en el uso y manejo de software para el análisis de datos de un estudio propio de su ámbito científico.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

## Competencias

### Competencias Básicas

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias Generales

CG2 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe identificar los fundamentos de la intervención basada en la evidencia y aplicarlos en la toma de decisiones en la práctica clínica.

### Competencias Específicas

CE5 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe ser capaz de emplear instrumentos de evaluación crítica de artículos de investigación cualitativos y cuantitativos.

CE6 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe tener conocimientos y aplicar el lenguaje de escritura científica en la comunicación de resultados de salud.

CE7 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe ser capaz de describir y aplicar las técnicas más habituales para explorar y analizar los datos, las relaciones entre variables o categorías y el contraste de hipótesis tanto en investigación cuantitativa como cualitativa.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Contenidos de la asignatura:

## 1. Recogida de datos en la investigación cualitativa

- 1.1. Selección de la muestra
- 1.2. Técnicas de recogida de datos
  - a. Entrevistas
  - b. Grupos focales
  - c. Observación
  - d. El uso de documentos relevantes
- 1.3. ¿Cómo deben almacenarse los datos de forma segura?

## 2. Transcripción de los datos

- 2.1. ¿Cómo transcribir las entrevistas?
- 2.2. El aspecto ético de las transcripciones
- 2.3. Consejos para asegurar una transcripción rápida y precisa

## 3. Análisis de contenido

- 3.1. Principales etapas del análisis de contenido
  - a. La codificación inicial (in-vivo)
  - b. Categorización de los códigos
  - c. Crear el diagrama final de los resultados
- 3.2. Análisis cualitativo con el programa ATLAS.ti
  - a. Conocer la interfaz del programa
  - b. Práctica en el aula: análisis de contenido con ATLAS.ti

## Ejes metodológicos de la asignatura

Dado que el máster es semipresencial la metodología docente utilizada será múltiple: clases magistrales, resolución de ejercicios y problemas, seminarios, debates dirigidos, trabajo individual, trabajo grupal y tutorías.

A continuación, se detallan la relación de actividades formativas:

- **Clase magistral:** presencial o mediante video streaming en vivo
- **Trabajo individual:** hacer lecturas, buscar información, preparar y entregar trabajo dentro de las fechas límites

- **Trabajo en grupo:** elaborar y compartir información, utilizar herramientas de trabajo colaborativo (por ej. Google Drive) y programas de videoconferencia (por ej. Zoom, Skype) para compartir y intercambiar información entre los miembros del grupo, preparar y entregar trabajo dentro de las fechas límites
- **Tutoría:** Pedir tutoría a la responsable de la asignatura para poder discutir y evaluar los aspectos mejorables del trabajo (tanto a nivel individual como grupal)

## Plan de desarrollo de la asignatura

### Distribución de los 6 créditos ECTS:

ECTS	Actividades presenciales (26%)		Actividades no presenciales: trabajo autónomo (74%)	Total horas dedicación alumno
	Clase teórica	Tutorías		
6	15h	24h	111h	150h

## Sistema de evaluación

Las actividades de evaluación se detallan a continuación:

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación a las clases magistrales, seminarios y tutorías	30%
Actividades individuales de evaluación continuada	30%
Trabajo en grupo	20%
Prueba tipo test	20%

## Bibliografía y recursos de información

### Básica

Grove S. K., Gray, J. R., Burns, N. (2016). Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (6 ed.). Barcelona: Elsevier España.

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas (1 ed.). Peru: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7 ed.). New York: Mc Graw Hill Education.

Pedraz-Marcos, A., Zarco-Colón, J., Ramasco-Gutiérrez, M., Palmar-Santos, A. M. (2014). Investigación

cualitativa (1 ed.). Elsevier.

Holloway, I., Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare* (3 ed.). Malaysia: Wiley-Blackwell.

Santos-Herederó, F. X., Rodríguez-Arias, C. A., Rodríguez-Ballesteró, R. (2014). *Metodología Básica de Investigación en Enfermería* (1 ed.). Madrid: Díaz de Santos.

Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. F., Silverman, D. (2004). *Qualitative Research Practice* (1 ed.). London: SAGE Publications.

Tatano-Beck, C. (2013). *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research* (1 ed.). New York: Routledge.

Latimer, J. (2003). *Advanced Qualitative Research for Nursing* (1 ed.). Oxford: Blackwell Science Ltd.

#### **Complementaria:**

De Chesnay, M. (2015). *Nursing Research Using Phenomenology: Qualitative Designs and Methods in Nursing* (1 ed.). London: Springer Publishing Company.

Flick, U. (2018) *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection* (1 ed.). London: SAGE Publications.

Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing: Biographic Narrative and Semi-Structured Methods* (1 ed.). London: SAGE Publications.

Brinkmann, S. (2013). *Qualitative Interviewing. Understanding Qualitative Research* (1 ed.). Oxford: Oxford University Press.

Miles, M. B., Huberman, A. B., Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3 ed.). London: SAGE Publications.

De Chesnay, M. (2015). *Nursing Research Using Data Analysis: Qualitative Designs and Methods in Nursing* (1 ed.). London: Springer Publishing Company.

Flick, U. (2013). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis* (1 ed.). London: SAGE Publications.

